

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и образовательных технологий

**Минимизация рисков психологического насилия среди подростков
в общеобразовательной школе**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 381 группы факультета гуманитарных дисциплин,
русского и иностранных языков
направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль
подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

Родиной Юлии Игоревны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики
и образовательных технологий,
кандидат педагогических наук _____ А.З. Гусейнов

Зав. кафедрой
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.И. Балакирева

Саратов 2026

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена устойчивым распространением психологического насилия (буллинга) в российских общеобразовательных школах, что угрожает психическому здоровью учащихся и реализации воспитательных функций системы образования. Актуальность раскрывается в трех аспектах: эмпирико-статистическом, социально-педагогическом и научно-теоретическом.

Во-первых, данные последних лет фиксируют рост и трансформацию явления. Согласно мониторингу ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (2023), до 90% учащихся 5–11 классов вовлечены в ситуации школьного насилия в роли жертвы, агрессора или наблюдателя. Наиболее быстрый рост демонстрирует кибербуллинг: доля подростков, подвергавшихся травле в сети, выросла с 15–18% в 2020 году до 35–38% в 2023 году (исследования Г.У. Солдатовой, Э.М. Ахмедовой).

Во-вторых, игнорирование проблемы ведет к тяжелым социально-педагогическим последствиям. Буллинг разрушает психологическую безопасность среды (И.А. Баева), что необходимо для развития и обучения. У подростков-жертв формируются тревожность, депрессия, суицидальные мысли, падает самооценка и мотивация. Ключевым звеном являются **педагогические условия, которые порождают и легитимируют насилие** (А.А. Бочавер). Речь идет о системе латентных **психологических рисков** – профессиональных, организационных и коммуникативных дефицитах. В исследовании выделены и эмпирически проверены четыре ключевых риска:

1. **Дефицит психолого-педагогической и конфликтологической компетентности педагогов** (неумение распознавать буллинг, отсутствие навыков медиации).

2. **Неэффективная организационная культура и социально-психологический климат в школе** (отсутствие четких правил, попустительская позиция администрации).

3. **Профессиональная деформация и педагогическая ингибция** (выгорание, снижение эмпатии, авторитаризм учителей).

4. **Недооценка влияния цифровой среды и отсутствие профилактики кибербуллинга** (непонимание специфики онлайн-агрессии).

Не все риски в равной степени детерминируют насилие; их влияние варьируется. Так, в ходе эмпирического исследования на базе двух школ г. Саратова (2023–2024 гг.) было установлено, что риск неэффективного климата и дефицита компетентности педагогов является наиболее значимым, прямо коррелируя с ростом случаев вербальной агрессии и социальной изоляции. Конкретные выявленные случаи буллинга (гендерный, инструментальный, виктимный) стали наглядным подтверждением реализации данных рисков.

В-третьих, актуальность исследования задается пробелом в научном знании. Несмотря на обширные работы по буллингу (С.Н. Ениколопов, И.А. Баева и др.), исследований, посвященных именно **системной минимизации рисков** как основе профилактики в основной школе (7–9 классы), недостаточно. Существующие работы часто фокусируются на диагностике или разовых акциях. Целостная, теоретически обоснованная и эмпирически апробированная программа, нацеленная на выявление и нейтрализацию ключевых рисков, представляет собой научную область науки.

Проблема исследования формулируется следующим образом: существует противоречие между распространенностью психологического насилия среди подростков 7–9 классов и отсутствием в массовой практике школ научно обоснованного, системного инструментария для выявления и минимизации рисков, которые это насилие обуславливают.

Объект исследования: образовательный процесс в общеобразовательной школе в аспекте его психологической безопасности.

Предмет исследования: процесс минимизации психологических рисков насилия среди подростков в общеобразовательной школе.

Цель исследования: выявление, систематизация и психолого-педагогический анализ рисков психологического насилия в 7–9 классах, а также разработка, теоретическое обоснование и эмпирическая апробация программы минимизации данных рисков.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. провести теоретико-методологический анализ проблемы минимизации рисков психологического насилия среди подростков в школе, уточнить и структурировать понятийный аппарат, включающий ключевые определения: «психологическое насилие (буллинг, кибербуллинг, моббинг)», «риск», «виды насилия (вербальное, невербальное, социальное)», «психологическая безопасность образовательной среды»;

2. разработать авторский опросный инструмент («Анкета школьного климата») для анализа ситуации в школьных коллективах;

3. организовать и провести педагогический эксперимент по внедрению программы минимизации рисков психологического насилия среди подростков;

4. оценить эффективность программы посредством сравнения данных констатирующего и контрольного срезов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач был применен комплекс взаимодополняющих методов:

- *Теоретические методы:* системный и сравнительный анализ, синтез, индукция и дедукция, метод классификации. Они позволили осуществить концептуализацию проблемы и построить теоретическую основу программы минимизации рисков психологического насилия среди подростков в общеобразовательной школе.

- *Эмпирические методы:*

- *Организационный метод:* формирующий эксперимент.

- *Методы сбора данных:* анкетирование учащихся, родителей и педагогов; интервью с экспертами; психолого-педагогическая диагностика

(методики адаптации, агрессивности, эмпатии, авторская анкета); наблюдение.

Методы обработки данных: математико-статистические методы (описательная статистика, корреляционный и сравнительный анализ).

Этапы исследования и опытно-экспериментальная база. Исследование проводилось с сентября 2023 по декабрь 2025 года и включало три этапа.

1. Теоретико-диагностический этап (сентябрь 2023 – октябрь 2024 г.): анализ психолого-педагогической литературы, разработка концепции и инструментария, проведение констатирующей диагностики.

2. *Эмпирический этап (ноябрь 2024 – май 2025 г.):* разработка и внедрение программы минимизации рисков в школах, проведение тренингов и семинаров.

3. Контрольно-аналитический этап (сентябрь – декабрь 2025 г.): проведение контрольного среза, обработка и интерпретация данных. Эмпирическая база – МАОУ «Гимназия № 4» и МОУ «СОШ № 95» г. Саратова. Выборку составили 57 учащихся, 48 родителей и 13 педагогов (N=118).

Теоретическая значимость работы заключается в следующем:

Систематизированы и классифицированы основные виды рисков, детерминирующих буллинг, и установлены связи между конкретными рисками и видами психологического насилия.

Разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная программа минимизации рисков психологического насилия, вносящая вклад в развитие профилактической работы в общеобразовательной школе.

Практическая значимость работы заключается в том, что:

Разработан и апробирован комплексный диагностический инструментарий (включая авторскую анкету) для использования школьными психолого-педагогическими службами для мониторинга рисков психологического насилия.

Создана и внедрена программа минимизации рисков психологического насилия среди подростков 7–9 классов, включающая конспекты тренингов, сценарии семинаров и материалы для работы с родителями.

Результаты исследования и разработанная программа могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогов и школьных психологов.

Апробация и внедрение результатов. Результаты исследования были изложены на семинарах и внедрены в учебно-воспитательный процесс указанных школ г. Саратова.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Глава 1 «Теоретическое обоснование проблемы психологического насилия в общеобразовательной школе» посвящена анализу и систематизации научных подходов к изучаемой проблеме.

В параграфе 1.1 «**Теоретическая сущность психологического насилия в общеобразовательной школе**» уточнено содержание ключевого понятия. Психологическое насилие (буллинг) определено как систематическое, преднамеренное деструктивное воздействие на эмоционально-личностную сферу учащегося, осуществляемое в условиях дисбаланса власти (физической, социальной, статусной) и ведущее к нарушению его психологического благополучия, снижению самооценки и социальной дезадаптации. Раскрыты его ключевые аспекты: систематичность, намеренность, дисбаланс власти. Детально проанализированы основные формы проявления: вербальная агрессия (оскорбления, угрозы), социальная изоляция (бойкот, игнорирование) и кибербуллинг. Показано, что субъектами насилия могут выступать как сверстники (горизонтальный буллинг), так и педагоги (вертикальное насилие, педагогическая ингибиция). Теоретической основой понимания феномена послужили концепция психологической безопасности И.А. Баевой, теория социального научения А. Бандуры и теория фрустрации-агрессии Л.

Берковца. Сделан вывод о том, что школьный буллинг необходимо рассматривать не как следствие лишь личностных девиаций, а как системный феномен, обусловленный комплексом педагогических и организационных рисков.

В параграфе **1.2 «Риски психологического насилия в общеобразовательной школе и пути их минимизации»** осуществлен психолого-педагогический анализ и классификация рисков. Понятие «педагогический риск» определено как система профессиональных дефицитов, организационных упущений и дисфункций климата, которые прямо или косвенно способствуют возникновению и эскалации насилия. На основе анализа взглядов отечественных ученых (И.А. Баевой, А.А. Бочавера, С.Н. Ениколопова) выявлена и обоснована типология из четырех ключевых рисков:

1. Риск дефицита психолого-педагогической и конфликтологической компетентности педагогов. Проявляется в неумении распознавать буллинг, отсутствии навыков медиации и приводит к вербальной агрессии со стороны учителя или косвенному поощрению травли среди учащихся.

2. Риск неэффективной организационной культуры и социально-психологического климата. Заключается в отсутствии четких правил, попустительской позиции администрации и создает почву для моббинга, социальной изоляции и кибербуллинга.

3. Риск профессиональной деформации и педагогической ингибиции. Связан с выгоранием, снижением эмпатии и ростом авторитаризма учителей, что является прямой причиной эмоционального насилия с их стороны.

4. Риск недооценки влияния цифровой среды. Обусловлен слабым пониманием специфики онлайн-агрессии и отсутствием системной профилактики кибербуллинга.

Обосновано, что минимизация данных рисков через комплексные программы, направленные на развитие компетенций педагогов, формирование позитивного климата и интеграцию работы с цифровой средой, является основой эффективной профилактики психологического насилия.

Глава 2 «Опытно-экспериментальное исследование минимизации рисков психологического насилия в общеобразовательной школе» содержит описание методики, хода и результатов эмпирического исследования.

В параграфе **2.1 «Методы исследования рисков психологического насилия в школе»** подробно охарактеризован комплекс методов, использованных на каждом этапе работы. Описаны процедуры проведения констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Детально представлен диагностический инструментарий, включающий авторскую анкету «Исследование школьного климата» и стандартизированные методики (социально-психологической адаптации, агрессивности, эмпатии). Обоснован выбор методов математической статистики (U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ) для обработки и верификации данных.

В параграфе **2.2 «Экспериментальная работа»** изложены организация, этапы, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

- Констатирующий этап (сентябрь-октябрь 2023 г.) выявил критическую ситуацию в школах-базах исследования: 58% учащихся сталкивались с вербальной агрессией еженедельно, 92,9% наблюдателей занимали пассивную позицию, у 56,1% был зафиксирован критический дефицит эмпатии. Данные подтвердили высокую выраженность теоретически выделенных рисков, в частности, дефицита компетентности педагогов и неэффективного климата.

- На формирующем этапе (ноябрь 2023 – апрель 2024 г.) была реализована разработанная «Программа минимизации психологических

рисков психологического насилия (ПМРПН)». Программа носила модульный характер и включала:

- Модуль для учащихся (7-9 кл.): цикл из 12 тренинговых занятий, направленных на развитие социально-эмоциональных навыков (SEL), эмпатии, обучение стратегиям противодействия буллингу и кибербезопасности.

- Модуль для педагогов: семинар-практикум (16 часов) по повышению компетентности в области диагностики климата, алгоритмов действий при буллинге и техник ненасильственного общения.

- Модуль для родителей: тематические интерактивные собрания по информированию о проблеме буллинга и кибербуллинга.

- Организационный модуль: разработка и внедрение «дорожной карты» регламентированного взаимодействия специалистов школы при реагировании на инциденты.

- Контрольный этап (май 2024 г.) позволил оценить эффективность программы. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного срезов выявил статистически значимые положительные изменения:

- Снижение распространенности еженедельной вербальной агрессии с 58% до 32% ($p < 0.01$).

- Снижение количества сообщений о кибербуллинге в 2,3 раза (с 38% до 16%).

- Кардинальное изменение поведения наблюдателей: доля готовых помочь жертве или сообщить взрослому выросла с 7,1% до 59%.

- Улучшение психоэмоционального состояния: рост показателей эмоционального комфорта (на 18%) и самопринятия (на 15%).

- Развитие ключевых компетенций: рост среднего уровня эмпатии на 22%, снижение индексов агрессивности и враждебности по Бассу-Дарки. Качественные данные наблюдения и экспертных интервью подтвердили

снижение конфликтности и улучшение социально-психологического климата в экспериментальных классах.

Заключение. Настоящее исследование было направлено на достижение цели: выявление, систематизация и психолого-педагогический анализ рисков психологического насилия среди подростков 7-9 классов, а также разработка и апробация программы их минимизации.

Данная цель была достигнута путем последовательного решения поставленных задач:

1. В результате теоретико-методологического анализа проблемы было уточнено содержание и структура ключевого понятия «психологическое насилие (буллинг)» в школьном контексте. Оно определено как систематическое преднамеренное воздействие, направленное на причинение психологического вреда в условиях дисбаланса власти. Теоретической основой выступили концепции агрессии А. Бандуры (социальное научение), Л. Берковца (фрустрация-агрессия), а также отечественные разработки С.Н. Ениколопова и И.А. Баевой. На основе синтеза подходов была разработана типология из четырех ключевых педагогических рисков, детерминирующих насилие: дефицит компетентности педагогов; неэффективный организационный климат; профессиональная деформация учителей; недооценка влияния цифровой среды.

2. Был разработан и апробирован комплексный диагностический инструментарий, включающий авторскую «Анкету школьного климата» и стандартизированные методики (адаптация Роджерса-Даймонда, агрессивности Басса-Дарки, эмпатии Мехрабиана-Эпштейна). Его применение на констатирующем этапе (N=118) эмпирически подтвердило высокую распространенность буллинга (58% учащихся сталкиваются с вербальной агрессией еженедельно) и выраженность выявленных теоретических рисков.

3. Разработана, теоретически обоснована и введена в практику «Программа минимизации рисков психологического насилия (ПМРПН)» для

учащихся 7-9 классов. Программа носит модульный характер, предусматривая одновременную работу с учащимися (тренинги SEL-навыков), педагогами (семинары по компетентности), родителями (информирование) и администрацией (создание регламентов реагирования).

4. Организована и проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению программы в школах г. Саратова. Контрольный срез доказал ее эффективность, выявив статистически значимые положительные изменения: снижение уровня вербальной агрессии (с 58% до 32%) и кибербуллинга (с 38% до 16%), рост просоциального поведения наблюдателей (готовность помочь выросла с 7,1% до 59%), улучшение показателей эмоционального комфорта и эмпатии у учащихся.

Таким образом, цель исследования достигнута, все задачи решены. Теоретическая значимость работы заключается в систематизации понятия «педагогический риск» применительно к проблеме буллинга. Практическая значимость состоит в создании готового диагностического комплекса и тиражируемой профилактической программы для общеобразовательных школ.

Перспективы дальнейшей работы видятся в дифференциации программы для различных типов образовательных организаций, углубленном изучении кибербуллинга и оценке долгосрочных эффектов внедрения.