

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и образовательных технологий

**Инновационные технологии формирования основ гражданской позиции  
младших школьников во внеурочной деятельности**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 381 группы факультета гуманитарных дисциплин, русского  
и иностранных языков  
направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль  
подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

Морозовой Полины Алексеевны

Научный руководитель  
профессор кафедры педагогики и  
образовательных технологий,  
д.пед.н., профессор

\_\_\_\_\_ С.Н. Филипченко

Зав. кафедрой  
педагогики и  
образовательных технологий,  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.И. Балакирева

Саратов 2026

**Введение** *Актуальность темы исследования* современные социальные, экономические и политические трансформации усиливают требования к воспитанию личности, обладающей сформированной гражданской идентичностью, социальной ответственностью и моральной зрелостью. В этих условиях особую значимость приобретает формирование основ гражданской позиции именно в младшем школьном возрасте как ключевом этапе социального становления личности. Под основами гражданской позиции младшего школьника понимается формирующийся комплекс личностных качеств, ценностных ориентаций, элементарных знаний, социальных представлений и поведенческих установок, обеспечивающих осознание ребёнком себя как члена семьи, класса, школы, общества и государства, а также готовность соблюдать нормы общественной жизни и участвовать в социально значимой деятельности.

Анализ нормативно-правовой базы Краснодарского края (государственные программы «Развитие образования», «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан», приказ министерства образования № 282 от 24.01.2023) подтверждает системный характер региональной политики в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Данные документы формируют многоуровневую нормативную систему, в которой стратегические ориентиры, ценностные основания и практические механизмы воспитательной работы находятся в логической взаимосвязи, обеспечивая институциональные, содержательные и ресурсные условия для формирования гражданской позиции обучающихся. В этой связи возрастает роль внеурочной деятельности как пространства практической реализации воспитательных задач.

**Объект исследования** - внеурочная деятельность в МОБУ гимназия № 1 им. Филатовой Р. А.

**Предмет исследования** - процесс формирования основ гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель исследования** - разработка и внедрение дополнительной авторской программы «Юный гражданин: путешествие по родному городу», направленной

ной на системное формирование основ гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности.

*Основу гипотезы исследования* состоит в предположении о том, что формирование основ гражданской позиции младших школьников будет более эффективным при использовании инновационных педагогических технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и при реализации специально разработанной программы внеурочной деятельности.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования позволили сформулировать **задачи**:

1. Раскрыть содержание и структуру ключевых понятий исследования: «позиция», «гражданская позиция младших школьников», «основы гражданской позиции», «внеурочная деятельность»;
2. Разработать и апробировать дополнительную образовательную программу «Юный гражданин: путешествие по родному городу»
3. Создать критериально-диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности основ гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности.

*Теоретическую и методическую основу исследования* составляют исследования: К. А. Абульхановой-Славской, А. Г. Асмолова, В. Н. Мясищева, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева и других раскрывают личностную природу формирования ценностных ориентаций, активности и отношения человека к социальной действительности.

Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребёнка, представленная в трудах Н. П. Ивановой, Л. В. Занкова, Т. Н. Османкиной, С. А. Кирилловой, акцентирует внимание на роли внеурочной деятельности и педагогических технологий в процессе формирования гражданской позиции, подчеркивая значимость взаимодействия учащихся с социальной и культурной средой, а также использование проблемно-ориентированных, проектных и игровых методик для активного включения детей в учебно-воспитательный процесс.

Современные исследования сущности понятия «гражданская позиция» отражены в работах О. Н. Прокопец и И. В. Молодцовой, Н. И. Лукиной, Т. В. Макаровой, Н. В. Орловой, П. Н. Иванова. В данных исследованиях раскрываются структура и компоненты гражданской идентичности, определяются уровни её формирования у школьников, а также показывается взаимосвязь ценностной ориентации личности с активностью во внеурочной и общественной деятельности. Эти работы обосновывают необходимость системного подхода к воспитанию гражданских качеств с учетом возрастных особенностей младших школьников и специфики образовательного пространства

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что будет определяться возможность использования разработанной программы в образовательных учреждениях различного типа и уровня, внедрения инновационных технологий во внеурочную деятельность и совершенствования методов формирования гражданской компетентности младших школьников. Предложенная программа «Юный гражданин: путешествие по родному городу» может быть адаптирована для применения не только в Краснодарском крае, но и в других регионах России, что способствует распространению эффективных педагогических практик гражданско-патриотического воспитания.

**Методы исследования.** Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был применен комплекс методов исследования, взаимопроверяющих и дополняющих друг друга: *теоретические* – анализ и обобщение отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования; *анализ* нормативных документов среднего профессионального образования, программ обучения; *эмпирические* – педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование участников процесса обучения, экспертная оценка.

**Этапы исследования и опытно-экспериментальная база.** Исследование проводилось в г. Сочи в МОБУ гимназия №1 им. Филатовой Р. А с 2023 по 2025

На первом этапе эксперимента (01.09.2023 – 30.06.2024) определялись теоретико-методические обеспечение исследования. В его рамках осуществлялся комплексный анализ психолого-педагогической, философской и социологической литературы по проблеме формирования гражданской позиции личности, а также изучение действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы воспитания и гражданско-патриотического развития обучающихся.

На втором этапе эксперимента (01.09.2024 – 30.06.2025) обеспечивалась практическую реализацию разработанных теоретических положений. В этот период была спроектирована модель программы внеурочной деятельности, ориентированная на формирование основ гражданской позиции младших школьников, и осуществлено её внедрение в образовательную программу школы.

На третьем этапе эксперимента (01.07.2025 – 01.12.2025) был проведен анализ и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы. На данном этапе осуществлялась интерпретация полученных данных, оценка эффективности разработанной программы внеурочной деятельности, выявление педагогических условий, способствующих формированию основ гражданской позиции младших школьников, а также формулирование выводов и практических рекомендаций по внедрению полученных результатов в образовательную практику.

Теоретические положения и практические результаты, содержащиеся в данной работе, обсуждались в рамках теоретико-методологического семинара кафедры педагогики и образовательных технологий.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованных источников, включающих 70 наименований и приложений А. Общий объем составляет 85 страницы машинописного текста.

## **Основное содержание выпускной квалификационной работы:**

**В первой главе «Теоретические основы формирования основ гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности» осуществлён комплексный анализ философских, социологических, психологических и педагогических подходов к исследуемой проблеме.**

**В первом параграфе «Сущность и содержание понятия „гражданская позиция младшего школьника»** проведён анализ философских, социологических, психологических и педагогических трактовок понятия гражданской позиции. Гражданская позиция рассматривается как интегративное личностное образование, включающее ценностные ориентации, знания о социальной действительности, нормы поведения и социально значимые умения, проявляющиеся в поступках ребёнка и характере его взаимодействия с окружающими.

Особое внимание уделено возрастной специфике младшего школьного возраста, в котором формирование гражданской позиции осуществляется через эмоционально-образное восприятие, влияние авторитетного взрослого и включённость ребёнка в коллективную деятельность. Обоснована трёхкомпонентная структура формирования гражданской позиции, включающая когнитивный (знаниевый), ценностно-мотивационный (смысловой) и деятельностный (поведенческий) компоненты.

Раскрыто содержание ключевых гражданских ценностей, значимых для младшего школьника, таких как «Родина», «долг», «уважение», которые приобретают конкретный жизненный смысл через опыт семьи, школы и ближайшего социального окружения. Подчёркнута роль внеурочной деятельности как ведущего пространства формирования гражданской позиции, поскольку она обеспечивает практическое включение ребёнка в социально значимую деятельность.

Во втором параграфе «Инновационные технологии формирования основ гражданской позиции младшего школьника» обоснована необходимость перехода от традиционных репродуктивных методов воспитания к инновационным педагогическим технологиям, способствующим активному, осмысленному и деятельностному освоению социальных норм и ценностей. Инновационные

технологии рассматриваются как системное обновление содержания, форм и способов организации образовательной и внеурочной деятельности.

Особое внимание уделено потенциалу следующих технологий в формировании гражданской позиции младших школьников: проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, дискуссии, ролевые задачи); проектной деятельности (социально значимые проекты, коллективное планирование, распределение ответственности); игровых технологий (сюжетно-ролевые, деловые и симуляционные игры, квесты, сказкотерапия); информационно-коммуникационных технологий (виртуальные экскурсии, цифровые проекты, образовательные платформы, онлайн-дискуссии).

Показано, что применение данных технологий создаёт образовательную среду, в которой младший школьник не только получает знания о гражданских нормах, но и проживает их в деятельности, обеспечивая единство когнитивного, ценностного и поведенческого компонентов гражданской позиции.

Сделан вывод о том, что комплексное использование инновационных педагогических технологий во внеурочной деятельности позволяет целенаправленно формировать у младших школьников основы гражданской позиции как фундамент дальнейшего становления социально активной, ответственной и нравственно зрелой личности.

**Вторая глава работы Реализация инновационных технологий, формирование основ гражданской позиции младшего школьника и реализация, и проверка их эффективности** представлена организацией, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку выдвинутой гипотезы о возможности эффективного формирования основ гражданской позиции младших школьников средствами специально организованной внеурочной деятельности.

В начале главы дана развернутая характеристика базы исследования — МОБУ гимназия № 1 им. Филатовой Р. А., описаны особенности образовательной и воспитательной среды учреждения, наличие традиций гражданско-патриотической направленности, кадровый потенциал и возможности для орга-

низации внеурочной деятельности. Обосновано, что именно данная образовательная среда позволила реализовать программу, ориентированную на активное включение обучающихся в социально значимые формы деятельности, связанные с изучением родного города, его истории, культуры и общественной жизни.

Центральное место в главе занимает описание разработанной дополнительной авторской программы внеурочной деятельности «Юный гражданин: путешествие по родному городу». Раскрыты цели, задачи, принципы построения программы, её тематическое планирование, логика содержания и последовательность включения детей в различные виды деятельности. Программа строилась на принципах системности, доступности, практической направленности, возрастной адекватности и опоры на краеведческий материал. Опросный лист включал в себя вопросы, направленные на выяснение сущности и содержания делового общения (Приложение А).

Содержательно программа была выстроена таким образом, чтобы обеспечить постепенное и последовательное воздействие на все структурные компоненты гражданской позиции младшего школьника. Тематические модули программы включали знакомство с понятием «малая Родина», историей родного города, его культурными и социальными объектами, профессиями людей, живущих и работающих в городе, правилами общественного поведения в различных социальных ситуациях.

Подробно описаны формы и методы работы, применявшиеся в ходе реализации программы: ролевые и ситуативные игры («Вежливый сосед», «Помощь дома», «Как поддержать друга»), проблемные задания и обсуждения «Сложный выбор», мини-проекты, экскурсии по городу, встречи с представителями различных профессий, участие в социальных и волонтерских акциях, творческие коллективные задания, обсуждения и рефлексия. Показано, что данные формы обеспечивали активную позицию ребёнка, его включённость в практическую деятельность, требующую проявления ответственности, сотрудничества, соблюдения социальных норм.

Особое внимание уделено использованию краеведческого материала как эффективного средства формирования чувства сопричастности к родному городу. Экскурсии, наблюдения, работа с фотографиями, картами, рассказами о памятных местах позволяли детям осознавать значимость окружающего их социального пространства и свою принадлежность к нему.

Далее в главе представлена организация экспериментального исследования, которое проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была проведена диагностика исходного уровня сформированности основ гражданской позиции младших школьников. Для этого был разработан критериально-диагностический инструментарий, включающий наблюдение, беседы, анкетирование, анализ поведения детей в различных ситуациях. Диагностика проводилась по трём компонентам: ценностно-мотивационному, когнитивному и поведенческому. Полученные результаты показали, что у значительной части обучающихся представления о нормах социальной жизни носят фрагментарный характер, а модели поведения не всегда соответствуют социально одобряемым.

На формирующем этапе осуществлялась системная реализация программы «Юный гражданин». В течение учебного года дети последовательно включались в различные виды внеурочной деятельности, направленные на усвоение социальных норм и приобретение практического опыта их применения. Параллельно проводилось педагогическое наблюдение за динамикой изменений в поведении, установках и представлениях обучающихся.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика по тем же критериям и методикам, что и на начальном этапе. Это позволило объективно оценить изменения, произошедшие в уровне сформированности основ гражданской позиции.

Подробно проанализированы результаты диагностики, которые показали выраженную положительную динамику по всем компонентам. У обучающихся сформировались более устойчивые ценностные ориентации, расширились зна-

ния о социальных нормах и правилах поведения, повысилась активность в социально значимой деятельности, укрепились навыки сотрудничества, ответственности и уважительного отношения к окружающим.

Отдельно в главе обоснована роль педагогических условий, обеспечивших эффективность программы: системность работы, практическая направленность занятий, использование активных методов, эмоциональная вовлечённость детей, опора на жизненный опыт обучающихся и краеведческий материал, постоянная рефлексия деятельности.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать выводы, что в рамках задач выпускной квалификационной работы рассмотрена проблема формирования основ гражданской позиции младших школьников и возможности использования инновационных педагогических технологий в процессе её реализации. Проведённый теоретический анализ позволил уточнить сущность понятия «гражданская позиция младшего школьника», выявить его структуру и определить место в системе педагогических знаний.

**Гражданская позиция** рассматривается как интегративное личностное образование, включающее ценностные ориентации, знания о социальной действительности, нормы поведения и социально значимые умения, проявляющиеся в поступках и взаимодействии ребёнка с окружающими. Выявлено, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования гражданской позиции, поскольку именно в этот период закладываются базовые ценностные ориентиры, социальные представления и модели поведения. Внеурочная деятельность была определена как ключевое пространство для развития гражданской позиции благодаря её практической, деятельностной и эмоционально насыщенной направленности.

Педагогические условия формирования гражданской позиции младших школьников включают создание благоприятной воспитательной среды, использование активных форм работы, опору на краеведческий материал, организацию социально значимой деятельности и учёт возрастных особенностей детей. Анализ показал, что применение инновационных педагогических технологий

— проблемного обучения, проектной деятельности, игровых технологий и информационно-коммуникационных средств — обеспечивает единство когнитивного, ценностного и поведенческого компонентов гражданской позиции и формирует у младших школьников навыки социального взаимодействия, ответственности и участия в коллективной деятельности.

Реализация программы внеурочной деятельности «Юный гражданин: путешествие по родному городу» продемонстрировала эффективность специально организованной работы по формированию гражданской позиции. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы подтвердили положительную динамику по всем компонентам гражданской позиции, что свидетельствует о результативности комплексного использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.