

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и образовательных технологий

**Психолого-педагогические условия минимизации рисков в  
профессиональной ориентации старшеклассников**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ  
РАБОТЫ

студентки 3-го курса 381 группы направления 44.04.02 «Психолого-  
педагогическое образование»

профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология» факультета  
гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Маштаковой Татьяны Андреевны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.Ю. Курчатова

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.И. Балакирева

Саратов 2026

**Введение.** *Актуальность темы исследования обусловлена динамичными изменениями современного рынка труда, вызванными цифровой трансформацией, глобализацией экономики и появлением новых профессий, которые предъявляют повышенные требования к осознанности выбора профессии старшеклассниками. В этих условиях возрастает риск выбора невостребованной или быстро устаревающей профессии, риск выбора профессии не по душе, что может повлечь за собой трудности с трудоустройством или разочарование в сделанном выборе.*

Законодательная база Российской Федерации активно поддерживает действия по ранней и многопрофильной профориентации школьников. Важность профессиональной ориентации старшеклассников подчеркивается в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34), закрепляющем право обучающихся на выбор профиля обучения и профессии с созданием условий для осознанного принятия решений; и в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»), где профориентация названа ключевым элементом; и в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (утв. Минпросвещения России 28 июня 2023 г. № ИП-60/09), предусматривающей единую систему профориентации от 1-го класса до трудоустройства с диагностикой интересов и профпробой; и в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования (ФГОС СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 с изм.), ориентированных на формирование компетенций для рынка труда; и в Концепции развития системы профориентации на 2022–2025 годы (утв. Правительством РФ 1 декабря 2021 г. № 3490-р), определяющей цифровизацию профориентационных услуг. Особое внимание заслуживают Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования от 21 марта 2024 г. Методические рекомендации включают

в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению, обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах.

Опираясь на эти документы, современная школа усиливает профориентационную работу с обучающимися, делает ее многоплановой и интересной. Многие предприятия тоже заинтересованы в профориентационной работе с детьми, понимая, что в современных школьниках они могут найти будущих своих сотрудников. Так, они организуют обучение для разных целевых и возрастных групп, приглашают на экскурсии, обеспечивают на лето подработкой. Среди компаний, которые поддерживают профориентационную работу со школьниками, мы можем отметить Сбербанк, Яндекс, Газпром, «Россети» и многие другие. Кроме экскурсий и ознакомительных лекций и встреч, они организуют олимпиады, практики и стажировки. Например, «Россети» ежегодно проводят Всероссийскую олимпиаду школьников. Целью данного мероприятия является выявление и развитие талантливых детей, повышение их мотивации к обучению, а также последующее трудоустройство на предприятия данной группы компаний.

Однако, несмотря на государственное и общественное внимание к проблеме, процесс профессиональной ориентации старшеклассников сопряжен со многими рисками: недостаточной информированностью о рынке труда (70% школьников не знают про современные профессии (Данные взяты из статистики проекта по «Билету в будущее», 2023); с неадекватной самооценкой, влиянием стереотипов (50–70%, ВЦИОМ 2024) и отсутствием психолого-педагогических условий, минимизирующих выше названные риски.

Также риски возникают и потому, что современные школы не учитывают динамику рынка: лишь 20% старшеклассников осознанно выбирают профессию, а 31% выпускников меняют сферу в первые годы (Росстат, 2019), что обусловлено дефицитом профпроб и занятий по развитию критического мышления в профориентационной работе школ.

Картина дополняется данными Минпросвещения РФ: по итогам приемной кампании 2024, 62% выпускников 9-х классов выбирают колледжи и техникумы. Причем из выпускников СПО в вузах продолжают учиться немногие — около 6,8%, остальные выходят на рынок труда по специальности. Эти данные отображают изменение образовательных маршрутов: все больше школьников после 9 класса выбирают короткий путь к профессии.

Анализируя выявленные проблемы, можно сказать, что они вызваны недостаточным вниманием к ним со стороны руководства школы, педагогов и родителей, а значит, несмотря на проводимую профориентационную работу, школа сталкивается с рисками в ней. Беспаленко Е.М. делает акцент на том, что благодаря психолого-педагогическим условиям происходит снижение рисков профориентации старшеклассников. Однако далеко не все школы создают необходимые условия.

Таким образом, мы видим *противоречие* между существующей поддержкой со стороны государства, общества, бизнеса и школы в профориентации старшеклассников и отсутствием в образовательных учреждениях созданных психолого-педагогических условий минимизации рисков этого процесса.

Исходя из противоречий была сформулирована *проблема исследования*: какие психолого-педагогические условия могут обеспечить минимизацию рисков в процессе профессиональной ориентации старшеклассников?

*Объект исследования*: профессиональная ориентация старшеклассников.

*Предмет исследования*: психолого-педагогические условия минимизации рисков в профессиональной ориентации старшеклассников.

*Гипотеза исследования*:

Риски в профессиональной ориентации старшеклассников будут минимизированы, если будут созданы психолого-педагогические условия, позволяющие учесть особенности профессионального становления старшеклассников и особенности рисков, возникающих в этом процессе.

*Цель исследования:* доказать эффективность психолого-педагогических условий минимизации рисков в профессиональной ориентации старшеклассников.

Цель, объект, предмет и гипотеза данного исследования позволили сформулировать его *задачи*:

1. Рассмотреть сущность профессиональной ориентации старшеклассников, выявить ее особенности.

2. Определить риски профессиональной ориентации старшеклассников.

3. Экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий минимизации рисков в профессиональной ориентации старшеклассников.

*Степень разработанности темы.* Изучением интересов к определенной профессии занимались Е.А. Климов, Р.В. Комаров, Я.Л. Коломенский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Г. Немировский, Н.С. Пряжников, В.Д. Симоненко, Л.В. Сохань, С.Н. Чистякова.

Психологические предпосылки профессиональной ориентации представлены в работах А.Б. Орлова, В.Ф. Сафина, М.В. Кирилловой, Е.А. Климова.

Изучением рисков в профессиональной ориентации школьников занимались М.Р. Гинзбург, который анализировал готовность к профессиональной ориентации и выделял риск неадекватной самооценки профессиональных способностей; Е.М. Борисова, которая рассматривала проблемы формирования профессиональной ориентации и выделяла риски, связанные с выбором профессии под влиянием родителей или моды, без учета индивидуальных интересов и склонностей. Н.С. Пряжников изучал проблему недостаточной информированности школьников о рынке труда и связанных с этим рисках выбора невостребованной специальности.

Психолого-педагогические условия в профессиональной ориентации личности и ее формирование в школьные годы рассматривали такие ученые,

как В.И. Журавлев (расширение кругозора), Е.М. Беспаленко (формирование интересов), А.И. Смирнов (индивидуальные особенности), Е.А. Климов (психофизиология, типология профессий), Н.С. Пряжников (самоопределение), С.Н. Чистякова (педагогическая система), В.Д. Симоненко (организация работы), И.В. Арендачук, В.А. Давиденко (риски и их минимизация).

*Методы исследования.* Выбор методов исследования был определен характером поставленных задач и включал в себя: анализ теоретического материала по теме исследования; педагогический эксперимент; обобщение, анализ, синтез и конкретизацию полученных результатов.

*Этапы исследования и опытно экспериментальная база.* Работа проводилась с 2024 по 2026 год и включала в себя три этапа.

1. На первом этапе (2024 г.) проводилось изучение, систематизация и анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; уточнялась исходная гипотеза, определялись и обосновывались стратегии исследования, его цели и задачи.

2. На втором этапе (2024-2025 гг.) разрабатывался диагностический инструментарий измерения эффективности психолого-педагогических условий минимизации рисков в профессиональной ориентации старшеклассников; проводилось основное исследование, включающее апробацию психолого-педагогических условий минимизации рисков, диагностику их эффективности в конкретном учебном заведении.

3. На заключительном этапе работы (2025-2026 гг.) проводилась обработка и интерпретация полученных результатов по внедрению психолого-педагогических условий, подводились итоги магистерского исследования; была оформлена библиография по теме исследования, оформлены таблицы и приложения.

*Теоретическая значимость результатов исследования* состоит в обобщении психолого-педагогических характеристик старшеклассников, испытывающих риски в профессиональной ориентации; в выявлении и классификации основных рисков (когнитивные, эмоционально-мотивационные,

практико-адаптационные), возникающих в процессе выбора профессии; в уточнении понятия «риска в профессиональной ориентации старшеклассников», который понимается нами как совокупность психолого-педагогических, социальных и информационно-образовательных факторов, проявляющихся в неадекватной самооценке способностей старшеклассников, влиянии внешнего давления и дефиците актуальной информации о профессиях, приводящих к ошибочному выбору профессии и последующей профессиональной дезадаптации; опираясь на определение Е.М. Беспаленко, под «психолого-педагогическими условиями» мы понимаем «условия, которые позволяют развивать профессиональную ориентацию обучающихся в преемственном образовательном процессе школы и вуза» и выделяем три психолого-педагогических условия минимизации рисков (создание благоприятной образовательной среды, организацию профессиональных проб и консультаций).

*Практическая значимость исследования* заключается в разработке и апробации психолого-педагогических условий минимизации рисков в профессиональной ориентации старшеклассников (наличие цифрового каталога современных профессий, использование комплекса психологических консультаций со специалистом и разработанная программа, позволяющая проводить мастер-классы и стажировки на предприятиях). Существенным достоинством является диагностический инструментарий, позволяющий определить эффективность внедряемых психолого-педагогических условий минимизации рисков в профессиональной ориентации старшеклассников (анкета «Диагностика благоприятной образовательной среды»; анкета «Формы психологической поддержки профориентации»; интервью с администрацией школы).

Материалы исследования могут быть использованы как в образовательных организациях различных уровней для создания профориентационных программ, так и в индивидуальном консультировании старшеклассников педагогами-психологами.

*Структура и объем работы.* Выпускная квалификационная работа магистра состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованных источников, включающих 64 наименования и 2 приложения. Общий объем составляет 62 страницы машинописного текста.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий минимизации рисков профессиональной ориентации старшеклассников» нами были выявлены и описаны ключевые характеристики профессиональной ориентации старшеклассников как сензитивного периода: изменение временной перспективы (от фантазий к реалистичным планам), прагматичное отношение к обучению, формирование мировоззрения, категоричность суждений и максимализм, определяющие специфику профориентационной работы.

На основе психолого-педагогической литературы нами были определены следующие понятия: «профессиональная ориентация», «профессиональная ориентация старшеклассников», «риски профессиональной ориентации старшеклассников». Под профессиональной ориентацией следует понимать систему мер, направленных на подготовку молодежи к выбору будущей профессии и оказание помощи в трудоустройстве, рассмотрена сущность, понятие и особенности профессиональной ориентации старшеклассников как многоаспектного явления (системность, активная рефлексия, интеграция с профильным обучением).

Выявлены и классифицированы риски профессиональной ориентации: когнитивные (искаженные представления о профессиях), эмоционально-мотивационные (неадекватная самооценка, давление окружения), практико-адаптационные (отсутствие профпроб).

Обоснованы психолого-педагогические условия их минимизации: диагностическо-рефлексивные, деятельностно-практические, социально-психологические, информационно-образовательные, организационно-педагогические условия и условия преемственности «школа—вуз».

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогических условий минимизации рисков в профессиональной ориентации старшеклассников» осуществлялась проверка эффективности психолого-педагогических условий минимизации рисков в профессиональной ориентации старшеклассников.

Основное исследование проводилось в период с 05.11.2024 г. по 24.01.2026 г. и включало три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты. Исследование проводилось на базе «Средней общеобразовательной школы № 30» им. П.М. Коваленко города Энгельса. Всего в эксперименте приняли участие 45 старшеклассников.

Основная выборка была сформирована из учащихся двух параллельных 10-х профильных классов: экспериментальной группы (ЭГ), состоящей из 23 учащихся 10 «А» класса (12 девочек и 11 мальчиков, средний возраст 15,9 лет), и контрольной группы (КГ), включающей 22 учащихся 10 «Б» класса (11 девочек и 11 мальчиков, средний возраст 15,7 лет).

Для комплексного анализа реализации психолого-педагогических условий была привлечена дополнительная выборка ключевых субъектов образовательного процесса: 12 педагогов, представляющих классных руководителей 10–11 классов и учителей-предметников гуманитарного, естественно-научного и социально-экономического профилей, а также администрация школы в составе 3 руководителей высшего звена — директора и заместителей по учебной и воспитательной работе.

Экспериментальное исследование проводилось по следующим направлениям:

1) Была проведена диагностика благоприятной образовательной среды (когнитивные риски) посредством анкетирования 12 педагогов и 45 учащихся с использованием авторской анкеты «Диагностика благоприятной образовательной среды» (10 вопросов закрытого формата).

2) Диагностика работы психолога и педагога (условие 2). Была исследована работа психолога и педагога (эмоционально-мотивационные

риски) посредством интервью с администрацией школы (n=3) и анкетирования 45 учащихся с использованием авторской анкеты «Формы психологической поддержки профориентации» (8 вопросов закрытого формата).

3) Был проведен анализ программы изучения новых профессий (практико-адаптационные риски) посредством анализа школьной документации и анкетирования 45 учащихся с использованием авторской анкеты «Осведомленность о профессиях будущего» (12 вопросов закрытого формата).

Констатирующий этап выявил три основные группы рисков, требующих целенаправленного преодоления: когнитивные, эмоционально-мотивационные, практико-адаптационные. Для каждого выявленного риска разработано конкретное условие по минимизации рисков в профессиональной ориентации старшеклассников с четким механизмом внедрения.

Для экспериментальной группы (10 «А» класс, n=23) последовательно реализованы решения по каждому условию: создан цифровой каталог профессий и проведены мастер-классы для преодоления когнитивных рисков; система психологических консультаций и рефлексий для снижения эмоционально-мотивационных барьеров; программа «Профессии 4.0» с мастер-классами IT-компаний и стажировками для устранения практико-адаптационных проблем.

Проведенная диагностика на контрольном этапе эксперимента подтвердила высокую эффективность разработанных психолого-педагогических условий минимизации профориентационных рисков старшеклассников. Результаты говорят о том, что в экспериментальной группе достигнуто статистически значимое снижение рисков: когнитивных — на 77%, эмоционально-мотивационных — на 55%, практико-адаптационных — на 59%. Контрольная группа сохранила высокий исходный уровень рисков.

Таким образом, разработанный комплекс условий по минимизации рисков в профессиональной ориентации старшеклассников доказал свою практическую применимость и возможность внедрения в систему общего

образования. При доработке предложенные условия могут быть реализованы во всех типах общеобразовательных школ.

**Заключение.** Были подведены итоги проведенной работы, уточнены направления предполагаемого дальнейшего исследования психолого-педагогических условий минимизации рисков в профессиональной ориентации старшеклассников. Проведенное исследование, результаты, полученные в ходе него, позволяют сделать следующие выводы:

1. На основе анализа научной литературы нами были выявлены когнитивные, эмоционально-мотивационные и практико-адаптационные риски профессиональной ориентации старшеклассников, которые определили необходимость создания психолого-педагогических условий для их минимизации;

2. На основе анализа состояния поставленной проблемы в теории и практике была установлена недостаточная ее разработанность и уточнена сущность понятий:

«профессиональная ориентация старшеклассников» – система психолого-педагогических мер, направленных на формирование готовности к осознанному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей учащихся и требований рынка труда;

«риски профессиональной ориентации старшеклассников» – совокупность психолого-педагогических, социальных и информационно-образовательных факторов, проявляющихся в неадекватной самооценке способностей, влиянии внешнего давления и дефиците актуальной информации о профессиях, приводящих к ошибочному выбору профессии и последующей профессиональной дезадаптации;

«психолого-педагогические условия минимизации рисков профессиональной ориентации старшеклассников» – создание благоприятной образовательной среды, организация профессиональных проб и система психологических консультаций, обеспечивающих эффективность профориентационной работы и минимизацию когнитивных, эмоционально-

мотивационных и практико-адаптационных рисков неправильного профессионального выбора;

3. Анализ эмпирических данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, свидетельствует об эффективности разработанных психолого-педагогических условий; объективность полученных данных достигнута благодаря разработанному диагностическому инструментарию, позволяющему определять уровни готовности к профессиональному выбору старшеклассников, их критерии и показатели, посредством которого выявлена позитивная динамика изменений уровней готовности после реализации условий.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза подтвердилась, поставленные задачи решены.