

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и образовательных технологий

**Инновационные методы экологического воспитания обучающихся
во внеурочной деятельности основного общего образования**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 3 курса 381 группы факультета гуманитарных дисциплин, русского и
иностраных языков
направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль
подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»

Жумашева Азамата Гайсаевича

Научный руководитель
профессор кафедры педагогики и
образовательных технологий,
д.пед.н., профессор

С.Н. Филипченко

Зав. кафедрой
педагогики и
образовательных технологий,
к.пед.н., доцент

Е.И. Балакирева

Введение. Состояние экологии в современном мире вызывает опасение: меняется климат, происходит систематическое загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и потеря биоразнообразия. Постоянное стремление к решению проблем через совершенствующиеся технологии не дадут результата до тех пор, пока не изменится человеческое сознание и поведение. В этой связи формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе становится одной из приоритетных задач системы современного образования.

Особую актуальность экологическое воспитание приобретает на ступени основного общего образования (5-9 классы), поскольку это период формирования мировоззрения, ценностных ориентаций и личной позиции обучающихся. Соответствующие требования закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), где акцент падает на развитие личностных качеств, включая экологическую грамотность и компетентность.

Как показывают исследования последних пяти лет, традиционные формы и методы экологического воспитания, преимущественно ориентированные на урочную деятельность, не всегда могут обеспечить достаточную глубину вовлечения обучающихся и формирование устойчивых практических навыков.

В связи с этим возрастает значимость внеурочной деятельности, которая предоставляет широкие возможности для применения инновационных методов.

Исходя из вышеизложенного, была сформулирована **проблема исследования.** Традиционные методы экологического воспитания, преимущественно ориентированные на урочную деятельность, часто не обеспечивают достаточной глубины вовлечения и формирования устойчивых практических навыков.

Сформулирована **тема исследования:** «Инновационные методы в экологическом воспитании обучающихся основного общего образования во внеурочной деятельности»

Объект исследования – процесс экологического воспитания обучающихся основной школы во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – инновационные методы экологического воспитания обучающихся основной школы во внеурочной деятельности.

Цель исследования – разработка комплексной программы экологического воспитания с использованием инновационных методов для реализации во внеурочной деятельности обучающихся основной школы.

Гипотеза исследования: предполагается, что экологическое воспитание обучающихся основной школы во внеурочной деятельности будет более эффективным, если:

- будет разработан и внедрен комплекс инновационных методов экологического воспитания, обеспечивающий активное вовлечение обучающихся в практическую деятельность;
- будут реализованы педагогические условия, включающие интеграцию экологического содержания в различные формы внеурочной деятельности, формирование эмоционально-ценностного отношения к природе через непосредственный контакт и творческое самовыражение;
- содержание внеурочной деятельности будет адаптировано к возрастным особенностям и интересам обучающихся основной школы, способствуя развитию их экологического сознания, чувств, поведения, убеждений и компетентности.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования позволили сформулировать **задачи:**

1. Изучить сущность и содержание экологического воспитания обучающихся основной школы.
2. Рассмотреть инновационные методы и их системообразующую роль в экологическом воспитании обучающихся основной школы.

3. Провести эмпирическое исследование по эффективности инновационных методов экологического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности.

4. Провести цикл обучающих занятий с обучающимися основной школы согласно выборке исследования по разработанной программе.

5. Определить уровни сформированности экологического воспитания обучающихся.

Теоретическую и методологическую базу составляют исследования таких ученых, как О.А. Васильева, Д.У. Закиров, Т.А. Заглодина, М.А. Картавых, А.А. Ниязова, В.Ю. Сафонова.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении теории экологического образования положениями о роли инновационных методов во внеурочной деятельности, расширении научных представлений о механизмах формирования экологических представлений обучающихся основного общего образования, систематизации теоретических основ применения современных педагогических технологий в экологическом воспитании.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные методические рекомендации могут быть использованы педагогами для организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию, предложенные инновационные методы и технологии могут быть применимы в практике работы образовательных организаций.

Методы исследования. Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был применен комплекс методов исследования, взаимопроверяющих и дополняющих друг друга: *теоретические* – анализ и обобщение философской, психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования; *анализ* нормативных документов среднего профессионального образования, программ обучения; *эмпирические* – педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование участников процесса обучения.

Этапы исследования и опытно-экспериментальная база.

Исследование проводилось на базе Саратовского областного колледжа искусств с 2022 по 2025 год.

Базой исследования послужила группа обучающихся МОУ СОШ №1 р.п. Дергачи Дергачевского района Саратовской области. В исследовании приняли участие 40 обучающихся (20 человек в контрольной группе и 20 человек в экспериментальной).

Первый этап исследования – констатирующий. На данном этапе в обеих группах проводится диагностика с использованием трех валидных методик:

- методика сформированности экологический представлений обучающихся С.Н.Николаевой, Л.М.Маневцовой (в адаптации для учеников 5-9 классов);
- методика «Знание принципов экологии» Е.А.Гриневой;
- вербальная ассоциативная методика ЭЗОП (эстетика, знания, охрана, польза) В.А.Ясвина и С.Д.Дерябо.

По результатам констатирующего этапа эксперимента разработана программа по повышению уровня сформированности экологических представлений у обучающихся 5-9 классов.

Опытно-экспериментальная работа завершалась проведением контрольного этапа с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы:

Первая глава **«Инновационные методы экологического воспитания обучающихся основной школы»** состоит из двух параграфов. В первом параграфе **«Сущность и содержание экологического воспитания обучающихся основной школы»** проведен анализ основных понятий.

Сущность экологического воспитания заключается в целенаправленном формировании у обучающихся экологических представлений о том, как нужно относиться к природе, в воспитании экологического сознания и экологической компетентности. Формирование экологических представлений наиболее эффективно в подростковом возрасте, поэтому интенсивные экологические программы часто планируются именно для обучающихся в возрасте 10-14 лет (5-9 классы средней школы) и включают развитие природоохранных компетенций, понимание взаимосвязей живых и неживых объектов природы, осознание роли человека и формирование бережного отношения. Экологическая компетентность состоит из ценностно-смыслового, когнитивного и творческо-деятельностного компонентов, которые обеспечивают усвоение знаний, формирование ценностей и развитие практических навыков для решения экологических проблем.

Во **втором параграфе** первой главы **«Инновационные методы и их системообразующая роль в экологическом воспитании обучающихся основной школы»** рассматривается то, что в современных условиях, характеризующихся нарастающим глобальным экологическим кризисом, традиционные методы экологического воспитания демонстрируют недостаточную эффективность.

Инновационные подходы формируют экологическое сознание и культуру, способствуя осознанию взаимосвязей в природе, формированию ценностного отношения к окружающей среде и развитию экологического поведения. Г.В. Капранова подчеркивает, что эффективное экологическое образование должно выходить за рамки простого накопления знаний, направляя на формирование целостной «экологической культуры», включающей сопереживание и любовь к природе. Они вовлекают учеников в активную деятельность, стимулируя участие в природоохранных мероприятиях, социальных проектах и экологическом волонтерстве.

Инноватика может заключаться в современном подходе к проектной деятельности, проведении экологических троп, биологических экспериментов,

организации образовательных экспедиций, волонтерских проектов, использовании информационных технологий (ГИС, мобильных приложений, QR-кодов), а также внедрении методов геймификации (онлайн-игр, квестов).

Вторая глава работы «Исследование эффективности инновационных методов экологического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности» состоит из двух параграфов. В первом параграфе **«Содержание и организация опытно-экспериментальной работы по разработке и внедрению программы экологического воспитания»** представлена диагностика с использованием трех методик:

- методика сформированности экологический представлений обучающихся С.Н.Николаевой, Л.М.Маневцовой (в адаптации для учеников 5-9 классов);
- методика «Знание принципов экологии» Е.А.Гриневой;
- вербальная ассоциативная методика ЭЗОП (эстетика, знания, охрана, польза) В.А.Ясвина и С.Д.Дерябо.

Результаты проведенной диагностики в контрольной и экспериментальной группах по всем трем методикам представлены на рисунке 1.

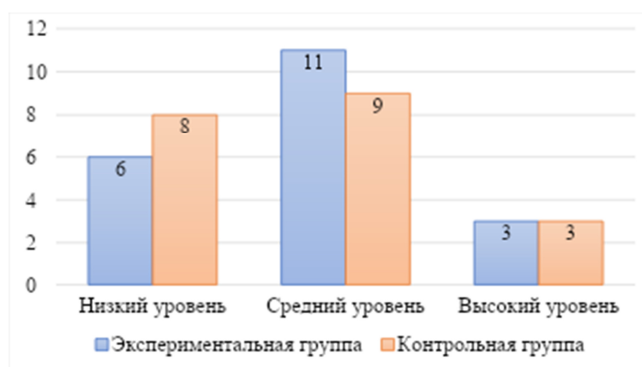


Рисунок 1 – Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента с использованием трех методик (экспериментальная и контрольная группы)

Проведенный эксперимент показал, что больше всего наблюдается обучающихся среднего уровня и в контрольной, и в экспериментальной группах (9 и 11 человек), 8 и 6 человек показали низкий уровень, 3 человека в обеих группах – высокий. Выводы по контрольной группе: преобладает средний уровень экологических представлений. Значительная часть учащихся нуждается в более глубоком формировании экологической культуры и практических навыков. Небольшая часть демонстрирует высокий уровень экологического сознания и активности. Выводы по экспериментальной группе: преобладает средний уровень, но с тенденцией к более равномерному распределению по уровням. Наблюдается потенциал для развития, особенно в группе высокого уровня, что важно для оценки эффективности формирующего этапа.

Во **втором параграфе** второй главы **«Разработка и апробация программы экологического воспитания “Зеленый уголок”»** подробно рассмотрено проведение формирующего этапа эксперимента.

В ходе формирующего этапа создана обучающая программа, на основе которой разработан и проведен цикл занятий в контрольной и экспериментальной группах.

Цель программы: формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодежи через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности, направленной на бережное отношение к природе и ресурсам.

Задачи программы:

- обучающие: формирование экологического мировоззрения, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, а также о возможностях вторичного использования материалов;
- развивающие: развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде при выполнении групповых проектов и исследований,

творческое мышление и практические навыки работы с различными материалами;

- воспитательные: формировать активную гражданскую позицию и чувство личной ответственности за состояние окружающей среды своего города, поселка, двора, а также бережное отношение к природным ресурсам и результатам труда.

Программа реализуется в течение учебного года (37 недель, 74 занятия), проводится 2 занятия в неделю. Возраст обучающихся: 10-14 лет.

Планируемые результаты освоения программы:

- личностные результаты: формирование экологической культуры и бережного отношения к природе, развитие познавательного интереса, художественного вкуса, чувства ответственности за окружающую среду;
- предметные результаты: расширение знаний в области современных материалов и технологий для творчества, освоение специальной терминологии, формирование умений и навыков работы с различными материалами, овладение технологией проектной деятельности, развитие системы знаний в области основ цветоведения, композиции и начального дизайна;
- метапредметные результаты: воспитание потребности в творческой самореализации, ответственности за поставленную задачу, формирование культуры делового и дружеского общения, потребности добросовестного и бережного отношения к материалам, развитие навыков планирования и контроля результата.

В третьем параграфе второй главы **«Определение уровней сформированности экологического воспитания обучающихся»** подробно рассмотрено проведение контрольного этапа эксперимента.

В ходе контрольного этапа исследования повторно применялись методики, которые были использовались на констатирующем этапе. Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента с использованием трех

методик (экспериментальная и контрольная группы) представлены на рисунке 2.

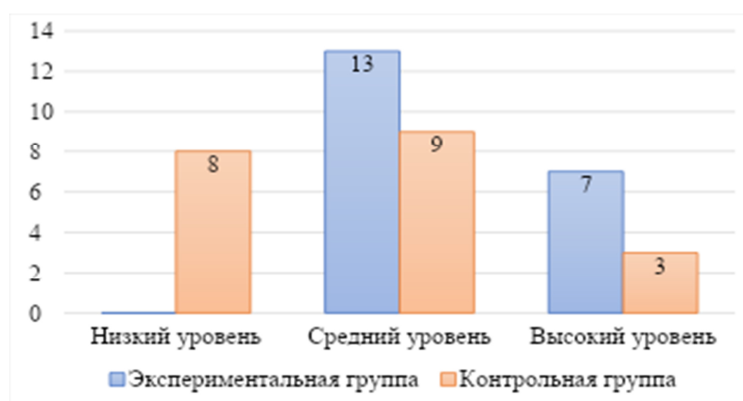


Рисунок 2 – Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента с использованием трех методик (экспериментальная и контрольная группы)

По результатам проведенной диагностики были получены следующие результаты. В контрольной группе, с которой не проводились занятия в рамках формирующего эксперимента, результаты остались прежними (8 человек на низком уровне, 9 человек на среднем уровне и 3 человека на высоком уровне), а в экспериментальной группе произошли значительные изменения: школьники не показали ни одного результата с низким уровнем, значительно увеличилось количество обучающихся со средним (13 человек) и высоким (7 человек) уровнем. Школьники улучшили аргументацию при ответах на вопросы, стали больше интересоваться природоохранной деятельностью, исчезло потребительское отношение к природе и безразличие, больше ответственности. У обучающихся появились идеи, как можно ухаживать за природой (кроме классических представлений), их действия приобрели самостоятельный характер, по желанию, а не по принуждению.

Заключение. Проведенное исследование посвящено актуальной проблеме повышения эффективности экологического воспитания обучающихся основной школы в условиях возрастающих экологических вызовов и недостаточной результативности традиционных подходов. В рамках работы

была теоретически обоснована и экспериментально апробирована программа внеурочной деятельности «Зеленый уголок», основанная на комплексе инновационных методов и учитывающая специфические педагогические условия для формирования экологической культуры и природоохранных компетенций.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили положительную динамику в уровне сформированности экологических представлений и отношения к природе у обучающихся экспериментальной группы. В частности, после реализации программы наблюдалось улучшение диагностических результатов, и это свидетельствует о том, что предложенный комплекс инновационных методов и реализованные педагогические условия способствуют развитию экологического сознания, чувств, поведения и компетентности.

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования о повышении эффективности экологического воспитания при внедрении инновационных методов и соблюдении определенных педагогических условий нашла свое подтверждение. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной программы и методических рекомендаций в образовательной практике общеобразовательных организаций и системе повышения квалификации педагогов, что позволит более целенаправленно формировать экологически грамотную и ответственную личность, готовую к активному участию в сохранении природы для будущих поколений.

По итогам проведенного исследования разработан следующий алгоритм интеграции инновационных методов в существующую систему внеурочной деятельности образовательных организаций:

1. Анализ текущего состояния и потребностей. На данном этапе осуществляется оценка текущих форм экологического воспитания, выявляются пробелы в существующих познаниях, потребности школьников, и все это сопоставляется с имеющимися ресурсами образовательной организации.

2. Определение целей и выбор инновационных методов. На данном этапе формулируются конкретные цели экологического воспитания, осуществляется подбор наиболее подходящих инновационных методов (проектно-исследовательская деятельность, геймификация, ИТ-технологии, экспедиции, волонтерство, эксперименты).

3. Разработка и адаптация программно-методического обеспечения. На данном этапе осуществляется разработка программ внеурочной деятельности, в которые можно включить и современные (инновационные) методы, предварительно изучив возможные варианты, разработать соответствующие методические рекомендации и дидактические материалы.

4. Подготовка педагогических кадров. Организация обучения и повышения квалификации педагогов для эффективного использования инновационных методов, развития их компетенций в области проектного менеджмента и организации практико-ориентированной деятельности.

5. Внедрение и апробация инновационных методов. На данном этапе осуществляется поэтапная реализация разработанных программ и методов в практике внеурочной деятельности.

6. Мониторинг, оценка и корректировка.

В **Приложении** представлен план программы «Зеленый уголок» формирующего этапа эксперимента.

Материалы работы и полученные результаты исследования могут быть использованы педагогами системы общего образования для формирования экологических представлений у обучающихся 5-9 классов основной школы.