

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
ПОДРОСТКОВ ИННОВАЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 381 группы
направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

АБАКАРОВОЙ АЛЬФИИ ХАМЗЯЕВНЫ

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

А.З. Гусейнов

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2026

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена совокупностью факторов государственного, социального и педагогического характера. Формирование морально-нравственных качеств молодежи является стратегическим государственным приоритетом, закрепленным в Указе Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и в национальном проекте «Молодежь и дети», разработанные в соответствии с указом президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Свою реализацию национальный проект «Молодежь и дети» начал с 01.01.2025 года и завершится в 2030 году. Основная цель данного национального проекта – создание условий для всестороннего развития и самореализации молодого поколения. В указе президента подчеркивается роль традиционных конфессий России в сохранении этического фундамента общества и необходимость развития воспитательного потенциала образовательных систем. Современное общество переживает кризис ценностных ориентиров, особенно в молодежной среде. Распространение деструктивного контента в цифровом пространстве, рост социальной разобщенности и ослабление влияния традиционных институтов социализации создают серьезный вызов.

Исследование проводилось на основе трудов отечественных и зарубежных ученых:

В отечественной психологической науке нравственность рассматривалась в теории моральных отношений личности (В.Н. Мясищев), самосознания личности (И.С. Кон, В.В. Столин и др.). Также нравственность изучалась в связи с проблемами ответственности (К. Муздыбаев), правды и лжи (Л.В. Знаков), как высшее чувство (Р.С. Немов), как компонент духовности личности (Н.А. Коваль).

В трудах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева объединяются понятия «духовность» и «нравственность». Некоторые исследователи, изучавшие

морально-нравственные качества личности в отечественной психологии: В.А. Блюмкин, Л.И. Божович, С.Г. Якобсон и Г.И. Морева. Российские учёные, исследовавшие мораль: Л. И. Петражицкий и П. И. Новгородцев, П. А. Сорокин. Исследователи, изучавшие духовно-нравственную культуру в России: В.С. Соловьёв, И. Ильин, Е. Г. Бессонов.

В этих условиях система дополнительного образования, и в частности духовные (конфессиональные) образовательные организации, обладают уникальным потенциалом. Такие учреждения, как медресе, сочетают в себе глубокую традицию, основанную на вековых религиозных ценностях, и образовательный формат. Медресе «Шейх Саид» ЦРО ДУМСО является примером такой организации, где подготовка специалистов неразрывно связана с воспитанием высоких моральных качеств.

Однако, как показывает практика, традиционные методы нравственного воспитания (назидательные лекции, беседы) зачастую оказываются недостаточно эффективными для поколения, сформированного в условиях цифровой реальности. Это порождает проблему: отсутствие научно обоснованных и апробированных инновационных методов формирования МНК, адаптированных к специфике, содержанию и ценностному контексту исламского дополнительного образования.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется:

1. Государственным запросом на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.
2. Острой социальной потребностью в эффективных механизмах нравственного воспитания молодежи.
3. Педагогической необходимостью формирования морально нравственных качеств подростков в условиях конфессионального образования, на основе духовно нравственных ценностей ислама, за счет разработки и внедрения программы и инновационных методов.

Объект исследования: процесс формирования морально-нравственных качеств подростков в системе дополнительного образования.

Предмет исследования: формирование морально-нравственных качеств подростков инновационными методами в условиях дополнительного образования на основе исламских духовных ценностей.

Гипотеза исследования: процесс формирования морально-нравственных качеств подростков инновационными методами в условиях дополнительного образования будет более эффективным, если:

1. Будет осуществлен теоретический анализ и уточнен понятийный аппарат проблемы («мораль», «нравственность», «морально-нравственные качества подростков», «духовно-нравственное воспитание»). Содержание обучения в духовной образовательной организации будет актуализировано через призму этических проблем, базирующихся на духовно-нравственных основах современного светского общества в симбиозе с исламом.

2. Будет разработана и внедрена программа формирования морально-нравственных качеств подростков инновационными методами «Путь к исламу», основанных на исламских духовных ценностях, включая специализированные этические кейсы на коранических сюжетах.

3. Разработанная программа будет апробирована в реальных условиях конкретной духовной образовательной организации медресе «Шейх Саид» ЦРО ДУМСО.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования морально-нравственных качеств подростков инновационными методами в условиях дополнительного образования (на примере духовной образовательной организации медресе «Шейх Саид»).

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать философско-педагогические и теоретические исследования определяющие сущностные характеристики морально-нравственных качеств подростков и уточнить ключевые понятия исследования («мораль», «нравственность», «морально-нравственные качества», «духовно-нравственное воспитание»).

2. Выявить особенности и потенциал формирования морально-нравственных качеств подростков, в условиях духовной образовательной организации на основе исламских ценностей.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по реализации программы формирования морально-нравственных качеств подростков инновационными методами, проверить их эффективность в условиях духовной образовательной организации.

Степень разработанности исследуемой темы является недостаточной и фрагментарной, что обусловлено её междисциплинарным характером и спецификой объекта исследования. Анализ научной литературы позволяет выделить несколько ключевых блоков, в рамках которых изучались отдельные аспекты проблемы. Современные вызовы выдвигают новые проблемы решения которых актуализирует наше исследование.

В трудах классиков исламской мысли (аль-Газали, Ибн Мискавайх, Абу Хамид аль-Аш‘ари, Абу Мансур аль-Матуриди) глубоко разработаны теоретические основы нравственного воспитания, основанные на концепциях таква (богобоязненность), фитра (врожденная природа человека) и ма‘руф (общепризнанное добро). Однако эти труды не адаптированы к современным социокультурным реалиям и цифровой среде.

В современных российских и зарубежных исследованиях (Р.М. Мухаметшин, А.А.-Х. Борцов, Л.Р. Якупов, Т.Дж. Винтер (Абд аль-Хаким Мурад)) рассматриваются проблемы адаптации исламского образования, где акцент делается на общем содержании образования. К решению современных проблем формирования морально нравственных качеств подростков на основе духовно нравственных ценностей ислама, уделяется мало внимания.

Методологическая основа и методы исследования. Методологическую основу исследования составляет диалектический подход, позволяющий рассматривать процесс формирования морально-нравственных качеств подростков инновационными методами, во взаимосвязи с социокультурным и конфессиональным контекстом и труды ученых: В.Н.

Мясищева, И.С. Кона, В.В. Столина, Р.С. Немова, Н.А. Ковалёва, В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева, В.А. Блюмкина, Л.И. Божовича, С.Г. Якобсона, Г.И. Морева, Л. И. Петражицкого, П. И. Новгородцева, П. А. Сорокина, В.С. Соловьёва, И. Ильина, Е. Г. Бессонова, Р.М. Мухаметшина, А.А.-Х. Борцова, Л.Р. Якупова и Т.Дж. Винтера.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов:

Теоретические методы:

- изучение, анализ и систематизация научной литературы по философии, педагогике, психологии и религиоведения;
- сравнительно-сопоставительный анализ понятийного аппарата в светской и религиозной традициях;
- анализ нормативно-правовой документации (Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Национальный проект «Молодежь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», локальные акты ДУМСО)

Инновационные методы:

- смарт-технологии;
- проектная деятельность;
- игровая деятельность.

Эмпирические методы:

- Педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы) с участием экспериментальной и контрольной групп;

Психодиагностические методики:

- адаптированный опросник «Диагностика морально-нравственной самооценки», методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, метод о нравственных суждениях Л.Колберга, авторские анкеты для выявления

уровня сформированности морально нравственных качеств подростков (ответственность, доброта, честность, отзывчивость, уважение, трудолюбие и др.);

- Метод экспертной оценки (воспитатели, преподаватели исламских дисциплин);

- Наблюдение за поведением подростков в учебной и внеучебной деятельности;

Опытно-экспериментальная база и этапы исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступила духовная профессиональная образовательная организация дополнительного образования медресе «Шейх Саид» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Саратовской области (ДУМСО).

Исследование проводилось в период с 2023 по 2025 годы и включало три взаимосвязанных этапа:

Первый этап (2023-2024 гг.) – теоретико-аналитический.

- Изучалась и систематизировалась психолого-педагогическая, философская и религиозная литература по проблеме формирования морально-нравственных качеств подростков в условиях дополнительного образования.

- Анализировался опыт работы образовательной организации медресе «Шейх Саид».

- Уточнялись исходная гипотеза, понятийный аппарат, формулировались цель и задачи исследования.

- Разрабатывался диагностический инструментарий для констатирующего этапа.

Второй этап (2024-2025 гг.) – опытно-экспериментальный.

- Проводился констатирующий эксперимент по выявлению исходного уровня морально-нравственных качеств подростков.

- Разрабатывалась и внедрялась в образовательный процесс экспериментальной группы программа формирования морально нравственных качеств подростков инновационными методами в условиях дополнительного образования (на примере медресе «Шейх Саид»), включая этические кейсы на коранических сюжетах и модернизированную систему наставничества.

- Осуществлялся формирующий эксперимент.

Третий этап (2025 г.) – обобщающий.

- Проводился контрольный срез для оценки динамики сформированности морально-нравственных качеств учащихся.

- Осуществлялась статистическая и качественная обработка полученных данных (результатов анкетирования, экспертных оценок, наблюдений).

- Анализировалась эффективность предложенной программы и инновационных методов формирования морально нравственных качеств подростков и формулировались выводы и научно-методические рекомендации.

Теоретическая и практическая значимость работы. На основе междисциплинарного анализа конкретизированы и уточнены ключевые понятия «морально-нравственные качества», «моральные ценности и нормы» применительно к контексту исламского дополнительного образования. Раскрыта сущность и особенности процесса формирования морально-нравственных качеств подростков инновационными методами, в условиях дополнительного образования на базе медресе «Шейх Саид», синтезирующей религиозные традиции и современные педагогические требования.

Практическая значимость состоит в следующем:

- разработанная программа и методический инструментарий (этические кейсы, геймифицированные проекты, цифровое наставничество) позволяют педагогам медресе «Шейх Саид» и аналогичных учреждений повысить

эффективность нравственного воспитания и повысить уровень формирования морально нравственных качеств подростков;

- созданный диагностический инструментарий (анкеты, критерии экспертной оценки) может быть использован для мониторинга уровня сформированности морально нравственных качеств подростков на основе духовно нравственных ценностей ислама;

- материалы исследования (сборники кейсов, методические рекомендации) являются готовым научно-методическим обеспечением процесса формирования морально-нравственных качеств подростков и могут быть внедрены в учебно-воспитательный процесс духовных образовательных организаций.

Структура выпускной квалификационной магистерской работы: работа состоит из введения, двух глав, включающих 5 параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе была раскрыта сущность и содержание понятий «мораль», «нравственность», «морально-нравственные качества подростков», «духовно-нравственное воспитание». Было описано формирование морально-нравственных качеств подростков на примере духовной профессиональной образовательной организации медресе «Шейх Саид» централизованной религиозной организации ДУМСО и инновационные методы формирования морально—нравственных качеств подростков на основе духовно—нравственных ценностей ислама.

Ориентиром для исследования формирования морально-нравственных качеств учащихся является Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и национальный проект «Молодежь и дети», разработанные в соответствии с указом президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Успешное исследование процесса формирования морально-нравственных качеств требует четкого определения понятийного аппарата. В научном и обыденном дискурсе термины «мораль» и «нравственность» часто используются как синонимы, однако в философско-этической традиции между ними проводится важное концептуальное различие, имеющее прямое отношение к педагогическому процессу.

Морально-нравственные качества человека (нравственные качества) — это характерные черты, которые складываются в процессе жизни. Их развитие зависит от окружения, личного опыта и усвоенных ценностей. Проще говоря, это внутреннее понимание того, что хорошо, а что плохо.

Формирование морально-нравственных качеств подростков, является ключевой задачей любой образовательной организации, но особенно актуально это для духовных учебных заведений. В данном контексте рассмотрим, как эта задача реализуется в медресе «Шейх Саид», среди учащихся 10-14 лет, так как именно в этом возрасте возможно заложить фундамент морально-нравственных качеств.

Подростковый возраст, наиболее сенситивен к морально-нравственному воспитанию. Недостатки этого воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в этом возрасте отличается большой психологической устойчивостью. Разрабатывая инновационные формы и методы морально-нравственного воспитания, следует помнить, что основным содержанием морально-нравственного воспитания являются базовые национальные ценности. Эти ценности хранятся в культурных и семейных традициях, передаются от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку избегать деструктивных влияний.

Во второй главе было проведено исследование процесса формирования морально-нравственных качеств подростков в условиях дополнительного образования и были экспериментально апробированы

инновационные методы в разработанной программе формирования морально-нравственных качеств подростков «Путь к исламу!».

Исследование проводилось в период с сентября 2023 года по май 2025 года на базе Медресе «Шейх Саид». В эксперименте приняли участие 50 подростков, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы методом случайной выборки. Экспериментальная группа (ЭГ) включала 25 человек, контрольная группа (КГ) – 25 человека. Принцип эквивалентности по исходному уровню нравственной воспитанности между группами был строго соблюден.

В процессе нравственного воспитания подростков использовались инновационные методы, влияющие на формирование нравственных знаний, нравственных отношений и нравственного поведения. Эти методы направлены на целенаправленное воздействие на воспитанников, организацию и направление их жизнедеятельности, обогащение нравственного опыта.

Для реализации задачи исследования была разработана программа формирования морально – нравственных качеств подростков инновационными методами в условиях дополнительной образовательной организации «Путь к исламу», на примере медресе «Шейх Саид».

Были использованы:

1. смарт-технологии;
2. проектная деятельность;
3. игровая деятельность:

- «Магазин ценностей», основанная на идеях Л.И. Маленковой, А.С. Прутченкова, Н.Е. Щурковой. Ее цель — диагностика и коррекция нравственных качеств в условиях смоделированной ситуации купли-продажи позитивных и негативных личностных качеств.

- «Кто хочет стать благонаравным?»

- «Своя игра по благонаравию»

«Фотовыставка благонаравия» (99 имен Аллаха).

- Для оценки динамики использовался «Фантастический метод» (Н.Е. Щуркова), методика морального интервью по методу стадий нравственного развития по Л. Колбергу, а также методика М. Рокича «Цели и ценности моей жизни» и авторские анкеты.

Проведенное экспериментальное исследование показало эффективность программы формирования морально нравственных качеств подростков в условиях дополнительного образования «Путь к исламу», на примере медресе «Шейх Саид», если исходный уровень морально нравственных качеств подростков в экспериментальной и контрольной группе был примерно на одном уровне 10% - доконвенциональная мораль, конвенциональная мораль 36% и 35 % соответственно и постконвенциональная мораль 54% и 55% соответственно. К концу эксперимента в экспериментальной и контрольной группе был примерно на одном уровне 10% - доконвенциональная мораль, конвенциональная мораль 22% и 34 % соответственно и постконвенциональная мораль 68% и 56% соответственно. (см. таблицу 4).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что экспериментальная группа (ЭГ) подростков в медресе «Шейх Саид» к концу эксперимента показала, что наделена такими морально-нравственными нормами, которые соответствуют силе разума человека и данная программа может быть рекомендована к использованию в практике других духовных образовательных учреждений в качестве методической основы для построения воспитательного процесса.

Заключение. В исследовании использовался метод проектной деятельности, направленный на практическое применение усваиваемых нравственных принципов. Подростки экспериментальной группы не просто изучали понятия милосердия (рахма), щедрости (карам), помощи нуждающемуся (садака), а организовывали и реализовывали реальные социальные проекты. Это могла быть адресная помощь пожилым людям,

организация благотворительного сбора средств, экологические акции по очистке территории, прилегающей к мечети.

Проведенное экспериментальное исследование позволяет констатировать, что реализованная в условиях медресе «Шейх Саид» программа формирования морально-нравственных качеств подростков с использованием инновационных методов, интегрирующая содержательный, деятельностный и средовой компоненты, является высокоэффективной. Полученные количественные и качественные данные свидетельствуют о значительном положительном воздействии на процесс формирования морально-нравственных качеств подростков.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что традиционная система дополнительного образования на базе медресе «Шейх Саид», обладает значительным потенциалом формирования морально-нравственных качеств подростков, которая может быть многократно усилена за счет целенаправленно-разработанной психолого-педагогической программой формирования морально нравственных качеств с использованием инновационных методов. Разработанная педагогическая и апробированная программа «Путь к исламу», сочетающая глубокое содержание исламской традиции с активизирующими и личностно-ориентированными методами, показала свою высокую эффективность в условиях медресе «Шейх Саид». Она позволила не просто передать подросткам сумму знаний о морали, но и сформировать у них устойчивую внутреннюю потребность следовать нравственным принципам в своей повседневной жизни. Данный опыт может быть ценен не только для других исламских учебных заведений, но и для широкой педагогической общественности, занимающейся проблемами морально-нравственного воспитания молодежи в условиях поликультурного и поликонфессионального общества.