

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и образовательных технологий

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИЗНАКАМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ
РАБОТЫ

студентки 3-го курса 382 группы направления 44.04.01 «Педагогическое
образование»
профиль подготовки «Педагогика одарённости» факультета гуманитарных
дисциплин, русского и иностранных языков

Федоровой Натальи Викторовны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент _____ Пилюгина С.А.

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент _____ Балакирева Е.И.

Саратов 2026

Введение Актуальность предпринятого исследования определяется в том, что в современном мире работа с одаренными детьми выделяется как одна из приоритетных государственных задач (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ от 04 февраля 2010 г. № 271), «Развитие системы поддержки талантливых детей»).

Одной из ключевых целей современного российского образования выступает своевременное выявление одаренных детей, оказание им всесторонней поддержки и содействие их личностному развитию. Важнейшая задача образовательной системы — создать условия, способствующие максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка, обеспечивая эффективное обучение, полноценное воспитание и гармоничную социализацию. Эта цель реализуется в рамках ряда современных документов, среди которых выделяются такие нормативные акты, как Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», Национальный проект «Молодёжь и дети» разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Направлен на формирование суверенной системы образования, создание необходимой инфраструктуры, воспитание патриотизма, а также в федеральных проектах и программах по поддержке одаренных детей.

В настоящее время существует немало отечественных и зарубежных исследований творческого потенциала одаренных детей (В. Штерн, Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Э. П. Торренс, Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, Д. Б. Богоявленская, В. Н. Дружинин, В. Д. Шадриков, В. С. Юркевич, Т. М. Марютина, А. И. Савенков и др.).

Особое внимание обращается на проблемы, связанные с выявлением одаренных детей, перспективами развития и реализации их индивидуальности (Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, Ю. З. Гильбух, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, Б. М. Теплов, В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич, Дж. Гилфорд, Э. Л. Торренс, В. Штерн и др.).

Изучением различных аспектов проблемы развития познавательной активности детей с признаками интеллектуальной одаренности старшего дошкольного возраста занимались Марина Александровна Холодная, Людмила Игнатьевна Ларионова, а также Д. Б. Богоявленская, М. И. Лисина, Л. А. Венгер, Н. Е. Веракса, А. М. Матюшкин, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, З. И. Калмыкова и др.

Развитие познавательной активности старших дошкольников с признаками интеллектуальной одаренности приобретает особую актуальность в современных социально-психологических условиях.

Потребность общества в формировании творческой активной личности ставит перед практикой дошкольного образования новые задачи. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одно из ключевых требований современного образования сформулировано следующим образом: «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности...».

При этом Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) требует создания условий для индивидуализации обучения и поддержки детской одаренности. ФГОС ДО ставит своей задачей сохранение и развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка, что подтверждает приоритет педагогического процесса на развитие личностного потенциала воспитанников, включая их когнитивные и творческие способности.

ФГОС ДОО одним из основных принципов дошкольного образования выделяет формирование познавательной активности, познавательных

интересов и действий в различных видах детской деятельности, как одного из условий развития интеллектуальных качеств дошкольников.

Вместе с тем на практике наблюдается определенное **противоречие**: несмотря на высокий теоретический интерес к проблеме одаренности, воспитатели зачастую не имеют достаточного инструментария и подготовки для выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей. Нехватка методической поддержки и системной подготовки педагогов приводит к нивелированию индивидуальных познавательных интересов таких детей и может снижать их мотивацию к обучению в последующих возрастных периодах.

Актуальность и противоречия позволили выявить **проблему** исследования в необходимости разработки программы способствующей развитию познавательной активности детей с признаками интеллектуальной одаренности в дошкольной образовательной организации, направленной на сохранение и развитие уникальных способностей одаренных дошкольников, что и определило выбор **темы исследования**: «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одаренности в условиях дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: образовательный процесс в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: развитие познавательной активности старших дошкольников с признаками интеллектуальной одаренности в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность рабочей программы по развитию познавательной активности старших дошкольников с признаками интеллектуальной одаренности в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности у старших дошкольников с признаками интеллектуальной одаренности в условиях дошкольной образовательной организации будет более эффективным, если:

- будут учтены возрастные особенности старших дошкольников;
- будет разработана и апробирована программа развития познавательной активности старших дошкольников с признаками интеллектуальной одаренности на занятиях в ДОО.

- созданы педагогические условия развития познавательной активности детей с признаками интеллектуальной одаренности в дошкольной образовательной организации: создание предметно-пространственной среды, способствующей проявлению инициативы и любознательности; индивидуализация образовательного процесса, с учетом способностей и интересов каждого ребенка; стимулирование познавательной активности через игры и задания, взаимодействие педагога с детьми, сотрудничество с родителями.

Цель, объект, предмет и гипотеза данного исследования позволили сформулировать его **задачи:**

1. Провести теоретико-методологический анализ понятия «познавательная активность» и связанных с ним понятий «интеллектуальная одаренность», «ребенок с признаками интеллектуальной одаренности».

2. Выявить особенности развития познавательной активности у старших дошкольников с признаками интеллектуальной одаренности в дошкольной образовательной организации.

3. Разработать и апробировать программу развития познавательной активности у старших дошкольников с признаками интеллектуальной одаренности.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении психолого-педагогических характеристик интеллектуально одаренных детей, в уточнении понятия «познавательная активность» и связанных с ним понятий «интеллектуальная одаренность», «ребенок с признаками интеллектуальной

одаренности»; в расширении существующих научных знаний о сущности, структуре и механизмах формирования познавательной активности у старших дошкольников.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы воспитателями дошкольных учреждений в своей деятельности по формированию познавательного интереса и развитию познавательной активности старших дошкольников с признаками интеллектуальной одаренности. Применение предложенных подходов позволит своевременно выявлять интеллектуально одаренных детей, поддерживать их познавательные интересы и творческую активность, что способствует их дальнейшим интеллектуальным достижениям.

Методы исследования: выбор методов исследования был определен характером поставленных задач и включал в себя анализ теоретических и методических источников по проблеме исследования, беседа, педагогическое наблюдение за деятельностью детей, психолого-педагогическая диагностика (методики для выявления уровня познавательной активности старших дошкольников), анкетирование и опросы педагогов и родителей.

Этапы исследования и опытно-экспериментальная база

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69» Энгельсского муниципального района Саратовской области. В нем приняли участие 40 воспитанников в возрасте 5-7 лет, педагоги, родители.

Работа проводилась с 2023 года по 2026 год и включала три этапа:

1. На первом этапе (2023-2024гг.) изучалась и анализировалась психолого-педагогическая, философская литература по проблеме развития познавательной активности интеллектуально одаренных детей дошкольного возраста; уточнялась исходная гипотеза, определялись цели и задачи исследования.

2. На втором этапе (2024-2025гг.): разрабатывалась и внедрялась программа по развитию познавательной активности для детей с признаками

интеллектуальной одаренности; подбирались диагностические методики измерения уровня познавательной активности старших дошкольников.

3. На заключительном этапе (2025-2026гг.): проведение количественного и качественного анализа и обобщения результатов опытно-экспериментальной работы; анализ эффективности разработанной рабочей программы.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечиваются непротиворечивостью теоретико-методологических положений; использование валидных диагностических методик, соответствующих цели, предмету и задачам исследования.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающих 41 наименований и 4 приложений. Общий объем составляет 77 страниц машинописного текста.

Основное содержание выпускной квалификационной работы

В первой главе «Теоретические аспекты развития познавательной активности детей с признаками интеллектуальной одаренности в дошкольной образовательной организации» рассмотрены понятия «познавательная активность» и связанных с ним понятий «интеллектуальная одаренность», «ребенок с признаками интеллектуальной одаренности». Теоретический анализ показал, что познавательная активность в современной педагогике понимается как интегративное качество личности, объединяющее когнитивный и мотивационный компоненты развития. Это свойство проявляется в устойчивом интересе к знаниям, в умении целенаправленно и самостоятельно приобретать новые умения, а также в активном стремлении к развитию собственных возможностей. Установлено, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы познавательной мотивации: формируются первые стадии любознательности и исследовательского поведения, без чего затруднен дальнейший переход к школьному обучению. Поэтому раннее стимулирование познавательной активности рассматривается как залог успешного обучения в школе и раскрытия потенциала ребенка.

Особое внимание в главе уделено интеллектуально одаренным детям. Выявлено, что они уже в детском саду демонстрируют опережающее развитие когнитивной сферы: ускоренный темп мышления, оригинальность, способность к творческому подходу к задачам.

Познавательная активность интеллектуально одаренных детей старшего дошкольного возраста качественно отличается от нормы. Это проявляется в способности формулировать глубокие вопросы, выходящие за рамки обычных детских интересов, и самостоятельной постановке гипотез, что демонстрирует развитые познавательные способности и аналитическое мышление.

Необходимо отметить, что высокий уровень познавательной активности дошкольника является важной характеристикой ребенка с признаками интеллектуальной одаренности. В свою очередь познавательная активность дошкольника может быть характеризована: ярко выраженной мотивацией к познанию нового; активным логическим, аналитическим мышлением; произвольной памятью; произвольным вниманием; ориентацией на творчество.

Таким образом, развитие познавательной активности у интеллектуально одаренных дошкольников не является спонтанным – оно требует целенаправленного педагогического сопровождения. Ведущими принципами такой работы должны стать индивидуализация обучения, дифференцированное задание уровня сложности, создание развивающей среды и постоянная эмоционально-позитивная поддержка. Поэтому для решения поставленных нами задач возникла необходимость в разработке рабочей программы «Интеллектуальный калейдоскоп».

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одаренности в дошкольной образовательной организации» осуществлялась проверка эффективности разработанной программы. Базой исследования стало муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69» Энгельсского муниципального района Саратовской области в период с 2023 года по 2026

год. В исследовании приняли участие воспитанники в возрасте от пяти до семи лет в количестве сорока человек.

Разработанная рабочая программа «Интеллектуальный калейдоскоп» была построена на основе интеграции традиционных методов и инновационных подходов к интеллектуальному развитию дошкольников. Структура программы предусматривала постепенное усложнение материала. Особенностью программы стало сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения с постепенным увеличением доли творческих заданий, требующих от детей проявления оригинальности, гибкости мышления. Реализация разработанной программы осуществлялась в течение учебного года в экспериментальной группе. Занятия проводились один раз в неделю продолжительностью двадцать пять минут каждое. Разработанная и апробированная программа, включала создание обогащенной среды, Каждое занятие решает определенные образовательные и развивающие задачи:

1. Игры Воскобовича

2. Палочки Кюизенера

3. Развивающие логико-математические игры. решение логических задач и использование элементов ТРИЗ (например, игра «Хорошо-плохо» для анализа противоречий).

4. Блоки Дьенеша

Методическое обеспечение программы базируется на использовании комплекса педагогических методов и приемов, адекватных возрастным особенностям старших дошкольников и специфике развития познавательной активности детей с признаками интеллектуальной одаренности. Ведущими методами являются игровые (развивающие и дидактические игры, соревнования, конкурсы, использование занимательного материала: ребусы, загадки, головоломки, лабиринты, логические задачи и т.п.); частично-поисковые (решение поставленной задачи совместно с педагогом); метод создания проблемных ситуаций, исследовательские (самостоятельная работа).

Для достижения цели нашего исследования было необходимо разработать свою систему уровней, критерий и показателей развития познавательной активности для оценивания особенностей данного процесса у изучаемой возрастной группы.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы были определены следующие компоненты познавательной активности дошкольника:

1. Мотивационный компонент – характеризует желание, потребность дошкольника в познавательной деятельности.

2. Когнитивный компонент – характеризует когнитивные (познавательные) процессы, протекающие при осуществлении дошкольником познавательной активности.

3. Деятельностный компонент – характеризует особенности познавательной деятельности дошкольника, осуществляемой в процессе познавательной активности.

На констатирующем этапе описывается проведение входящей диагностики воспитанников, которая включала в себя выявление уровня развития основных компонентов познавательной активности старших дошкольников – проявление познавательного интереса к деятельности познавательного характера, действия образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения, уровень произвольного внимания и произвольной памяти, уровень познавательной активности.

Диагностика мотивационного компонента познавательной активности дошкольника была направлена на изучение особенностей мотивационных предпочтений дошкольника в выборе деятельности. Для оценки данного компонента использовалась методика «Волшебный цветок» (автора Евгении Эвальдовны Кригер). Дошкольникам предлагалось использовать три типа игрового материала, размещенных на разных столах, затем каждому ребенку предоставлялась свобода выбора одной игры, которая вызывает наибольший интерес. При интерпретации результата анализировалось поведение ребенка и выбранная деятельность, исследователь определял уровень интереса к разным

видам активности, выявлял склонность к творческим или логическим задачам, способность сосредоточиться на процессе решения проблем либо стремление к быстрому достижению результата.

Диагностика когнитивного компонента познавательной активности дошкольника была направлена на:

- оценку глубины знаний дошкольника (использовался метод беседы, включающий постановку открытых вопросов к ребенку о том, что он узнал и что хочет узнать еще);
- процессов образно-логического мышления, а также умственных операций анализа и обобщения у ребенка, включающая задания на определение лишних объектов за достаточно короткое время;
- уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти. Детям предлагалось задание нарисовать в ряд определенное количество треугольников, некоторые из них необходимо было заштриховать цветом, указанным взрослым.

Диагностика деятельностного компонента познавательной активности дошкольника была направлена на оценку уровней познавательной активности дошкольника. Использовался метод наблюдения (за выполнением дошкольником дидактических заданий, дидактических игр). Метод заключался в наблюдении за свободной деятельностью дошкольника – фиксация того, выбирает ли ребенок игры, требующие размышлений, или предпочитает пассивные действия. Также проводилось наблюдение за выполнением дошкольником дидактических игр: выбирает ли ребенок игры, где нужно классифицировать, сравнивать, определять свойства предметов или не выбирает.

На основании результатов констатирующего этапа эксперимента, выявивших исходный уровень познавательной активности старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп, был организован формирующий этап опытно-экспериментальной работы. Основной целью данного этапа стала апробация разработанной рабочей программы

«Интеллектуальный калейдоскоп», направленная на содействие интеллектуальному и творческому развитию дошкольников с признаками интеллектуальной одаренности в условиях дополнительного образования. Формирующий эксперимент проводился на базе МДОУ «Детский сад №69» Энгельсского района Саратовской области в период с сентября по май учебного года, что составило девять месяцев систематической целенаправленной работы с детьми экспериментальной группы.

Разработанная рабочая программа «Интеллектуальный калейдоскоп» была построена на основе интеграции традиционных методов и инновационных подходов к интеллектуальному развитию дошкольников. Программа включала тридцать шесть занятий продолжительностью двадцать пять минут каждое, проводившихся один раз в неделю в соответствии с требованиями СанПиН к организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Структура программы предусматривала постепенное усложнение материала. Особенностью программы стала индивидуализация обучения, предполагающая учет индивидуальных особенностей, способностей, темпа развития каждого ребенка. Индивидуализация реализовывалась через дифференциацию заданий по уровню сложности, предоставление детям возможности выбора способа выполнения задания.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы по развитию познавательной активности у старших дошкольников с признаками интеллектуальной одаренности проводился в мае учебного года на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Основной целью данного этапа являлось выявление динамики развития познавательной активности у воспитанников экспериментальной и контрольной групп, определение эффективности разработанной и апробированной на формирующем этапе педагогической технологии развития интеллектуального и творческого потенциала детей. Контрольная диагностика осуществлялась с использованием того же диагностического инструментария, что и на

констатирующем этапе исследования, что обеспечило сопоставимость полученных результатов и возможность проведения сравнительного анализа динамики развития всех компонентов познавательной активности.

Повторная диагностика мотивационного компонента познавательной активности дошкольника показала существенные позитивные изменения в экспериментальной группе. Результаты контрольного этапа свидетельствовали о значительной положительной динамике в экспериментальной группе: доля детей с высоким уровнем познавательной активности выросла с 30% до 70%, в то время как в контрольной группе изменения были незначительными.

Помимо количественных показателей, была зафиксирована положительная качественная динамика у детей экспериментальной группы. Вопросы детей стали более сложными и системными (с переходом от «Что это?» к «Почему это происходит?» и «Что будет, если?..»).

Повысилась устойчивость интереса: дети стали доводить начатые проекты и эксперименты до конца, возвращаться к незавершенным темам.

Проявилась рефлексия: в ходе «Рефлексивных кругов» дети стали анализировать не только результаты, но и свои стратегии решения задач («Я сначала подумал, что нужно делать так, но потом понял, что ошибся...»).

Таким образом, сравнительный анализ результатов контрольного этапа диагностики в экспериментальной и контрольной группах убедительно показал эффективность разработанной и апробированной педагогической технологии развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с признаками интеллектуальной одаренности в дошкольной образовательной организации.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: в соответствии с поставленными задачами нами были выделены и описаны психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста (расширение объема внимания и памяти, развитие воображения, образного мышления, эмоциональной сферы, произвольности, символической

функции, совершенствование двигательных навыков, формирование мотивации к творческой деятельности).

Также на основе теоретического анализа научной литературы и специфики изучаемой возрастной группы были уточнены понятия «познавательная активность» и связанных с ним понятий «интеллектуальная одаренность», «ребенок с признаками интеллектуальной одаренности».

Марина Александровна Холодная определяет интеллектуальную одаренность как интегральное свойство индивида, характеризующееся повышенной способностью к выполнению сложных мыслительных операций, высоким уровнем продуктивности умственного труда и ярко выраженной креативностью. А также высокий уровень познавательной активности выделяет одним из ключевых признаков интеллектуально одаренных детей.

Методическое обеспечение программы базируется на использовании комплекса педагогических методов и приемов, адекватных возрастным особенностям старших дошкольников и специфике развития познавательной активности детей с признаками интеллектуальной одаренности. Ведущими методами являются игровой метод, частично-поисковые (решение поставленной задачи совместно с педагогом); метод создания проблемных ситуаций, исследовательские (самостоятельная работа).

Эмпирическая проверка рабочей программы «Интеллектуальный калейдоскоп» позволила подтвердить гипотезу и доказать, что программа эффективна. На наш взгляд, разработанная нами программа «Интеллектуальный калейдоскоп» и может быть рекомендована для использования в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута.