

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и образовательных технологий

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН В ЛАГЕРЕ)**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 382 группы факультета гуманитарных дисциплин, русского и
иностраных языков Педагогического института
направление 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки
«Педагогика одарённости»

Бараевой Юлии Алексеевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент _____ Н.Ю. Курчатова

Зав. кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент _____ Е.И. Балакирева

Саратов 2026

Введение. *Актуальность исследования* обусловлена стратегической задачей государственной образовательной политики Российской Федерации, закрепленной в Указе Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». В числе ключевых задач данного документа – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», а также обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. К числу ключевых документов государственной образовательной политики, задающих практические пути для достижения этих целей, относятся прежде всего Национальный проект «Образование», утвердивший среди своих ключевых целей создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», которая актуализирует задачу воспитания высокопрофессиональных научных кадров, начиная со школьного возраста. Эти и другие федеральные проекты, такие, как «Успех каждого ребенка», нацелены на создание национальной системы выявления и развития молодых талантов.

Поддержку одаренных детей осуществляют также различные центры, например, «Сириус» и региональные центры по модели «Сириуса», а также лагерные смены разного уровня и задач. Школы также направляют свою работу на диагностику и поддержку одаренной личности, потому что в условиях современных вызовов эффективное раскрытие человеческого потенциала становится основополагающим фактором прогресса и конкурентоспособности государства. Однако традиционная школьная система, в силу своей унифицированности и жесткой регламентации, зачастую оказывается недостаточно гибкой для полноценного развития личности, социального и лидерского потенциала одаренных детей. Именно поэтому система дополнительного образования, предоставляющая вариативные, персонализированные и практико-ориентированные форматы, приобретает

характер стратегического ресурса в развитии социальной и других видов одаренности. Особое значение в данном контексте имеет организация каникулярного времени, выступающая уникальным пространством для интенсивного погружения, осуществления проектной деятельности и формирования социальных связей. Ключевым документом, определяющим работу в данном направлении, является «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. В этом документе одной из задач дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Особый потенциал в работе с подростками – периода, сензитивного для личностного и профессионального самоопределения (Э. Эриксон, Д.И. Фельдштейн) – имеет такая форма, как профильная смена в детском оздоровительном лагере. Данная позиция находит подтверждение как в государственной образовательной политике, закреплённой в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, так и в педагогической теории, рассматривающей временный детский коллектив как центр всей воспитательной деятельности (А.С. Макаренко, И.П. Иванов и др.).

Таким образом, профильная смена представляет собой временную образовательную экосистему, которая уникальным образом интегрирует три ключевых компонента: рекреацию и оздоровление, интенсивное развитие предметных и метапредметных компетенций, а также социально-личностное становление в условиях апробации новых социальных ролей и моделей поведения. Эта форма работы позволяет учитывать интересы, склонности и способности учащихся, а также создает условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Опираясь на актуальность исследования, нами была сформулирована **проблема исследования:** какой формат дополнительного образования способствует развитию социальной одаренности у подростков?

Объект исследования – система дополнительного образования.

Предмет исследования – развитие социальной одаренности подростков в системе дополнительного образования (на примере организации профильных смен в лагере).

Гипотеза: развитие социальной одаренности подростков в системе дополнительного образования будет успешным, если:

описаны особенности развития социальной одаренности у подростков; организована профильная смена в системе дополнительного образования, внутри которой существуют следующие компоненты: тематическое погружение и проектная деятельность, рейтинговая система, модель детского самоуправления, дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожакого»; и определен диагностический инструментарий, подтверждающий эффективное развитие этого вида одаренности.

Цель исследования – доказать, что профильная смена в лагере способствует развитию социальной одаренности у подростков.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. На основе теоретического анализа научной литературы описать особенности, сущность и компоненты социальной одаренности у подростков, выявить механизмы ее развития.
2. Определить специфику дополнительного образования в развитии социальной одаренности у подростков.
3. Доказать эффективность профильной смены оздоровительного лагеря как интегративной формы развития социальной одаренности через разработанный диагностический инструментарий.

Методологическая и теоретическая база: теоретическую основу исследования составляют фундаментальные труды в области изучения

социальной одаренности (Дж. Рензулли, К.А. Хеллер, Д.В. Ушаков, А.И. Савенков, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.); концептуальные положения о компонентах социальной одаренности (К.А. Хеллер, К. Перлет, Дж. Гилфорд, К.К. Платонов, Л.И. Уманский, А.И. Савенков, М.И. Рожков, Е.В. Аверьянова и др.); уровневый подход к развитию социальной одаренности (А.И. Савенков, В.В. Синявский, В.А. Федорошин, Н.Ю. Курчатова и др.); теоретические основы системы дополнительного образования (А.Г. Асмолов, В.П. Голованов, Е.Б. Евладова, А.В. Мудрик, Б.В. Куприянов, Р.В. Комаров и др.); исследования в области проектирования и организации профильных смен в условиях детских оздоровительных лагерей (И.С. Аверина, Г.Д. Чистяков, Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова, А.В. Мудрик и др.).

Методы исследования: теоретический анализ по теме исследования, педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование и анкетирование, обобщение, анализ, синтез и конкретизация полученных результатов, методы математической статистики.

Этапы исследования и опытно-экспериментальная база.

Работа проводилась с 2023 по 2026 год и включала в себя три этапа.

1. На первом этапе (2023-2024 гг.) проводилось изучение, систематизация и анализ психолого-педагогической, правовой, методической литературы по проблеме исследования; уточнялась исходная гипотеза, определялись и обосновывались стратегии исследования, его цели и задачи.

2. На втором этапе (2024-2025 гг.) разрабатывалась и апробировалась профильная смена, включающая следующие компоненты: тематическое погружение и проектную деятельность, рейтинговую систему, модель детского самоуправления и дополнительную общеразвивающую программу «Школа вожакого»; осуществлялась опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

3. На заключительном этапе работы (2025 – 2026 гг.) проводились обработка, анализ и интерпретация полученных эмпирических данных;

оценивалась результативность разработанной профильной смены в части динамики уровней развития социальной одаренности у подростков; формулировались выводы и обобщения; оформлялся текст магистерской диссертации, составлялись тезаурус и библиография по теме исследования.

Экспериментальной базой исследования выступил детский санаторно-оздоровительный комплекс «Жемчужина» г. Анапа.

Теоретическая значимость исследования заключается систематизации и углублении теоретических представлений о развитии социальной одаренности подростков в системе дополнительного образования, уточнении понятий «социальная одаренность – вид специальной одаренности в сфере лидерства и социального взаимодействия: семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе» («Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова); «система дополнительного образования – самостоятельный, ценностно-значимый компонент целостной системы обучения и воспитания, который выстраивается на принципах вариативности, гибкости и личностной ориентированности»; «профильная смена – особая форма организации каникулярного времени, представляющая собой интенсивное погружение подростков в специализированную (профессиональную, творческую или научную) среду, где через единство практической деятельности и личностного развития происходит формирование ключевых компетенций и осознанного профессионального самоопределения» и определен компонентный состав социальной одаренности (социальный интеллект (когнитивная основа для понимания отношений), коммуникативные способности (инструмент для установления контакта и взаимодействия) и лидерские способности (интегрирующий компонент, направленный на достижение групповых целей) (опираясь на работы К.А. Хеллер, Дж. Гилфорда, А.И. Савенкова, М.И. Рожкова, Е.В. Аверьяновой и др.).

Практическая значимость исследования состоит в том, разработан диагностический инструментарий по выявлению уровней социальной одаренности (адаптивный уровень, реализующий уровень, трансформирующий

уровень), определены показатели каждого уровня (компоненты социальной одаренности (социальный интеллект, коммуникативные и лидерские способности) и степень их развития), предложена структура профильной смены, включающая следующие содержательно-организационные компоненты: тематическое погружение и проектная деятельность, рейтинговая система, модель детского самоуправления и дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожакого», образовательный компонент которой построен на двухэтапной системе подготовки (дистанционный курс и практический онбординг) с последующим тьюторским сопровождением.

Инструментарий, примененный в ходе работы и лежащие в его основе методики, обладают значительным потенциалом для адаптации и использования в диагностике иных программных решений.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Основные положения выпускной квалификационной работы представлены на научно-практических конференциях, по итогам которой опубликованы статьи в научных сборниках: 1) Курчатова Н.Ю., Бараева Ю.А. «Двойная исключительность: как поддержать одаренного ребенка с РАС в условиях семьи» // IX Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика семьи»; 2) Курчатова Н.Ю., Бараева Ю.А. «Профильные смены как форма развития одаренности у подростков» // V Международная научно-практическая конференция «Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии».

Заседание методического совета детского санаторно-оздоровительного комплекса «Жемчужина» (г. Анапа) с участием методистов, начальника отдела по учебно-воспитательной работе и заместителя директора по педагогической работе.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание. В первой главе «Теоретико-методологические основы развития социальной одаренности у подростков в системе дополнительного образования» проведен междисциплинарный анализ проблемы развития социальной одаренности. Представлен историографический обзор становления понятия «одаренность» – от античных представлений о божественной предопределенности гениальности (Платон) до современных многофакторных моделей (Дж. Рензулли, К. Хеллер, Д.Б. Богоявленская).

Ключевым теоретическим фундаментом исследования выступает «Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова), в рамках которой уточнено и конкретизировано определение социальной одаренности. Социальная одаренность понимается как вид специальной одаренности в сфере лидерства и социального взаимодействия: семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе.

В результате сравнительного анализа зарубежных (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг) и отечественных (Д.В. Ушаков, А.И. Савенков), опираясь на работу Е.В. Аверьяновой выявлены компоненты социальной одаренности: социальный интеллект – когнитивный компонент, выступающий основой для понимания мотивов, эмоций и намерений других людей, способности прогнозировать развитие межличностных ситуаций и групповую динамику; коммуникативные способности – инструментальный компонент, обеспечивающий эффективное установление контакта, аргументированное изложение позиции, эмпатию и достижение смысловой общности с партнерами; лидерские способности – интегративный, результативный компонент, который направляет когнитивные и коммуникативные ресурсы на достижение коллективных целей, организацию групповой деятельности, принятие ответственности и влияние на сверстников.

Раскрыт потенциал системы дополнительного образования (СДО) как оптимальной среды для реализации задач исследования.

Определено, что именно вариативность, практико-ориентированность и личностная направленность СДО превращают ее в «зону ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому), где подросток может выступать не как объект

педагогических воздействий, а как субъект собственной деятельности, пробуящий новые социальные роли.

Осуществлен анализ специфики каникулярного периода как ресурса развития. Сжатые сроки смены (14–21 день), автономность и высокая событийная насыщенность форсируют процессы социальной адаптации, ролевого экспериментирования и группообразования. Подросток в такой среде вынужден за короткое время выстраивать отношения, апробировать стратегии лидерства и получать немедленную обратную связь, что делает профильную смену наиболее адекватной формой для развития лидерского потенциала и социальной одаренности в каникулярный период.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию социальной одаренности у подростков в условиях профильной смены» представлено описание опытно-экспериментальной работы, целью которой являлась проверка эффективности разработанной профильной смены как среды развития социальной одаренности подростков.

Исследование осуществлялось на базе детского санаторно-оздоровительного комплекса «Жемчужина» (г. Анапа) в течение летней смены 2024 года (21 день). Выборку составили 148 подростков в возрасте 12–15 лет.

Охарактеризованы уровни развития социальной одаренности для оценки их динамики в результате исследования:

1. Адаптивный уровень – распознавание явных эмоций, выполнение поручений, ситуативное влияние; требуется внешнее руководство.
2. Реализующий уровень – анализ мотивов, устойчивая инициатива, способность координировать малую группу, брать ответственность за тактический результат; авторитет признается в конкретных областях.
3. Трансформирующий уровень – социальная интуиция, видение системных взаимосвязей, способность вдохновлять и мотивировать, формировать новые форматы взаимодействия, брать ответственность в ситуациях высокой неопределенности.

Для объективной диагностики каждого компонента был подобран и применён комплекс валидных методик: диагностика социального интеллекта (когнитивный компонент): Тест Дж. Гилфорда.

— Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (поведенческий компонент): Методика КОС В.В. Сиявского и В.А. Федорошина.

— Диагностика лидерских способностей (результативный компонент): Методика Е. Жарикова и Е. Крушельницкого.

— Авторская методика: «Карта-протокол наблюдения за проявлениями социальной одаренности в условиях лагерной смены», включающая 10 критериев (социальная осведомленность, эмпатия, инициативность, ответственность, командное взаимодействие, убедительность, саморегуляция, коммуникативная легкость, лидерское влияние, конструктивное разрешение конфликтов). Оценка по 10-балльной шкале проводилась вожатыми и педагогами-организаторами в начале и конце смены, что позволило зафиксировать динамику реального поведения подростков.

Описана разработанная профильная смена, реализованная в ДСОК «Жемчужина» на примере смены «Академия лидерства». Смена представляет собой целостную образовательную экосистему, включающую четыре взаимосвязанных компонента:

1. Тематическое погружение и проектная деятельность. Смена имела единую сквозную тему – развитие гибких навыков через управление реальными проектами. Подростки участвовали в тренингах по командообразованию, публичным выступлениям и проектному управлению, после чего разрабатывали и реализовывали собственные социальные или событийные проекты внутри лагеря. Завершалось это публичной защитой проекта.

2. Рейтинговая система. Баллы начислялись за призовые места в конкурсах, активное участие, качество выполнения проектных заданий, достижения в самоуправлении. Ежедневное обновление рейтинга на информационном стенде создавало дух здоровой конкуренции, стимулировало

коллективную ответственность и выполняло функцию формирующего оценивания, позволяя отслеживать прогресс и корректировать траекторию развития как отряда в целом, так и отдельных участников.

3. Модель детского самоуправления. В каждой смене формировалось «Правительство смены». Структура работала ежедневно под руководством педагога-куратора. Это моделировало реальные управленческие отношения, позволяя подросткам апробировать различные социальные роли, нести ответственность за решения и развивать навыки командного взаимодействия.

4. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатого». Данный компонент выступал механизмом профессиональной ориентации и перевода социальной активности в плоскость осознанной профессиональной пробы. Программа реализовывалась в два этапа:

— Дистанционный этап (первые 3 дня смены): освоение теоретического курса, включающего 6 модулей (вводные занятия; профессиональная этика; логика развития смены; психолого-педагогические основы; технологии работы; основы безопасности).

— Практический этап (онбординг): подростки, успешно освоившие теорию, включались в реальную педагогическую деятельность в роли помощников вожатых. Они работали с младшими отрядами (участвуя в организации режимных моментов, игр, разрешении конфликтов) и помогали в проведении общелагерных мероприятий. Работа строилась под руководством опытных наставников, что обеспечивало тьюторское сопровождение. Успешное прохождение практики подтверждалось сертификатом.

Представлен сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов диагностики в контрольной и экспериментальной группах. Обработка результатов производилась с использованием методов математической статистики (t-критерий Стьюдента, f-критерий Фишера), что позволило подтвердить статистическую значимость полученных изменений.

Динамика социального интеллекта: в контрольной группе распределение по уровням осталось практически неизменным: адаптивный уровень – 15/14

чел., реализующий – 45/46 чел., трансформирующий – 14/14 чел. В экспериментальной группе зафиксирован выраженный рост: количество подростков с адаптивным уровнем сократилось более чем в два раза (с 12 до 5 чел.), при этом доля достигших трансформирующего уровня выросла почти вдвое – с 18 до 34 человек. Это свидетельствует о развитии способности к прогнозированию сложных социальных ситуаций, анализу групповой динамики и невербальных сигналов.

Динамика коммуникативных способностей (методика КОС): в КГ изменений не произошло (адаптивный – 10/10, реализующий – 52/52, трансформирующий – 12/12). В ЭГ количество подростков с адаптивным уровнем снизилось вдвое (с 8 до 4 чел.), а численность достигших трансформирующего уровня увеличилась с 12 до 22 человек. Это указывает на то, что у трети участников коммуникативные способности развились до уровня, позволяющего не только эффективно взаимодействовать, но и гибко реорганизовывать групповую работу и создавать продуктивную коммуникативную среду.

Динамика лидерских способностей (методика Жарикова–Крушельницкого): наиболее радикальные изменения произошли именно в этом компоненте. В КГ динамика отсутствовала (адаптивный – 18/18, реализующий – 48/48, трансформирующий – 8/8). В ЭГ количество подростков с адаптивным уровнем сократилось в 5 раз (с 16 до 3 чел.). Подавляющее большинство перешло на устойчивый реализующий уровень (58 чел.), что говорит о готовности брать на себя тактическое лидерство, ответственность за результат команды и разрешать типовые конфликты. Группа с трансформирующим уровнем выросла с 8 до 13 человек, что отражает появление качеств харизматичного лидера, способного формулировать привлекательное видение и сплачивать коллектив. Существенное снижение стандартного отклонения (SD) в ЭГ свидетельствует о выравнивании и общем подъеме лидерского потенциала у всей группы.

Качественный анализ данных экспертных наблюдений (карты-протоколы) полностью подтвердил количественные результаты. У участников ЭГ зафиксирована устойчивая положительная динамика по всем критериям: рост эмпатии от простого замечания эмоционального состояния сверстника до активных действий по включению его в деятельность; эволюция инициативы от предложения идей к роли ответственного организатора, способного собрать команду и распределить задачи; повышение ответственности за общий результат, улучшение навыков командного взаимодействия и аргументации, конструктивное разрешение конфликтов.

Таким образом, результаты эксперимента убедительно доказывают, что разработанная профильная смена создает эффективную среду для целостного развития всех компонентов социальной одаренности подростков. Полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют о практической значимости предложенного подхода для системы дополнительного образования.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Феномен «социальная одаренность» следует рассматривать не как статичную совокупность врожденных черт, а как специальный, динамически развивающийся вид одаренности, проявляющийся в исключительной эффективности личности в сфере лидерства и социального взаимодействия.

2. Подростковый возраст является сензитивным для развития социальной одаренности, однако амбивалентность и кризисность возраста требуют создания специальных педагогических условий для направления потенциала в конструктивное русло.

3. Система дополнительного образования, в силу своей вариативности, практико-ориентированности и личностной направленности, выступает оптимальной «зоной ближайшего развития» для социально одаренных подростков. Особо выделен потенциал профильной смены детского оздоровительного лагеря.

4. Анализ результатов эксперимента доказал высокую эффективность разработанной профильной смены. В экспериментальной группе зафиксирована статистически значимая положительная динамика по всем компонентам социальной одаренности: социальный интеллект – доля подростков, достигших трансформирующего уровня, выросла почти вдвое, что свидетельствует о развитии способности к системному анализу социальных ситуаций и прогнозированию поведения; коммуникативные способности – количество участников с трансформирующим уровнем увеличилось с 12 до 22 человек, что говорит о переходе от простого взаимодействия к умению создавать эффективную коммуникативную среду и мотивировать сверстников; лидерские способности – количество подростков с адаптивным уровнем сократилось в 5 раз (с 16 до 3 человек), а группа с реализующим уровнем составила подавляющее большинство (58 чел.). Это подтверждает готовность участников брать на себя ответственность, организовывать групповую деятельность и разрешать конфликты; качественные данные экспертных наблюдений (рост эмпатии, инициативности, ответственности, навыков командного взаимодействия) полностью коррелируют с количественными показателями, что убедительно доказывает позитивные изменения в реальном социальном поведении подростков. В контрольной группе, обучавшейся по стандартной программе, значимой динамики выявлено не было.

Таким образом, проведенное исследование вносит определенный вклад в теорию и практику педагогики одаренности, предлагая научно обоснованный, методически обеспеченный и экспериментально подтвержденный инструмент развития социальной одаренности подростков в условиях каникулярного времени в системе дополнительного образования.