

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Кафедра отечественной истории и историографии

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ОТ
ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 331 группы
направление 44.04.01 – Педагогическое образование
Института Истории и Международных Отношений
Подлесных Юлии Сергеевны

Научный руководитель
профессор, д.и.н. В. А. Чолахян

Зав. кафедрой
профессор, д.и.н. В. Н. Данилов

Саратов 2025

Введение

Актуальность темы исследования определяется тем, что современном информационном обществе коренным образом меняется способ получения знаний.

Ведь еще несколько десятилетий назад учитель и учебник были для ученика практически единственным источником знаний по предмету, сейчас же в век всеобщей компьютеризации и распространения информационно-телекоммуникационных систем значительно расширяются возможности для получения знаний по предмету. Кроме того, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с множественностью интерпретаций одного и того же явления или события. В деятельности педагога информационная функция утрачивает ведущую роль, большую значимость приобретают консультационная, управляющая, организующая и методическая функции. Также меняется не только способ получения знаний, но и объем знания: он растет в геометрической прогрессии. То, что совсем недавно было актуально, быстро устаревает.

Человек, чтобы быть на уровне предъявляемых к нему жизнью требований, должен непрерывно учиться. С учетом современных вызовов главным в образовании становится «научить учиться». Нацеленность на непрерывное образование обусловливает ориентацию школы на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Теоретической основой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС),¹ являются

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

компетентностный и системно - деятельностный подходы, которые обеспечивают формирование готовности обучаемых к саморазвитию и непрерывному образованию.

Подготовку детей к жизни и работе в современном мире возможно вести путем применения современных педагогических технологий, которые в центр внимания ставят обучающегося и его развитие.

Таким образом, современные педагогические технологии в образовании и воспитании становятся все более актуальными.

Объект исследования - современные педагогические технологии.

Предмет исследования – использование современных педагогических технологий на уроках истории в школе.

Цель исследования – анализ педагогических технологий в преподавании истории в школе на современном этапе.

Задачи исследования:

1. рассмотреть понятие современных педагогических технологий, определить их особенности и способы классификации;

2. провести анализ основных этапов становления и развития педагогических технологий используемых в обучении истории;

3. проанализировать возможности применения современных педагогических технологий в преподавании истории в школе и определить наиболее актуальные из них в указанных целях;

4. разработать методические рекомендации по применению современных педагогических технологий в преподавании истории в школе, разработать урок-дискуссию, ролевую игру и внести предложения по организации исследовательской деятельности обучающихся.

Методологическая основа исследования базируется на принципах и методах научного познания. В работе используются такие методы научного исследования, как: эмпирический и теоретический: изучение и анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы;

изучение педагогического опыта современных учителей; педагогические наблюдения, беседа, анализ нормативных документов системы образования.

Состояние научной разработанности темы.

Историографию избранной темы можно условно разделить на два основных периода –советский и постсоветский.

Впервые термин «педагогическая технология» был упомянут в 20-ых гг. XX в. в работах в работах по педологии, основанных на трудах по рефлексологии И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского, С.Т. Шацкого. В это время распространилось понятие «педагогическая техника», которое в педагогической энциклопедии было определено как совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

Однако, все-таки термин «педагогическая технология», согласно истории появился намного раньше. Так, первое упоминание о педагогической технологии в отечественной литературе появилось в начале XVIII века. Удалось обнаружить, что понятие технологии впервые применил в 20-е гг. XVIII века Федор Поликарпов, автор ряда учебных книг, одна из которых, изданная в 1725 г. получила название «Технология». ² Этот же термин используется им в приложении к третьему изданию грамматики М. Смотритского, где подчеркивается, что концепция грамматики, как искусства и ремесла, подразумевает построение системы определений, орудий, принципов и др. Причина подобного толкования будет понятна, если учесть, что одна из его работ называется «Славяно-греко-латинский лексикон» (1704).

О творческом и технологическом владении педагогической деятельностью упоминается в трудах выдающихся отечественных педагогов. Ценными являются мысли известного основоположника научной педагогики в России К.Д. Ушинского, который в разработке педагогической теории

² Технологія. Искусство грамматики / Федор Поликарпов; Изд. и исслед. Е.Бабаевой. - СПб. : ИНАПРЕСС, 2000. - 373 с. : табл.; 24 см.; ISBN 5-87135-092-5

использовал законы философии, анатомии, истории, физиологии и многих других наук, т. к. все они, по его мнению, изучают человеческую природу и тем самым предоставляют педагогике ценнейший материал.³ Ученый предлагал каждому учителю создать свою авторскую программу, проявить личностную индивидуальность, «отточить» педагогическое мастерство самостоятельно, не оглядываясь на шаблоны. Преподаватель, по его мнению, должен достичь такой высоты, когда «всякая метода исчезает в личности педагога и когда из этой личности появляется всякий раз совершенно самостоятельный, тот прием, который нужен в данном случае. Такой высокий педагог творит уже методу, а не руководствуется ею, он достиг уже источника всех методов - глубоко осознанной основной педагогической идеи».

Согласно мнению К.Д. Ушинского, педагогическое мастерство учителя может быть доведено до уровня технологии, проявляющейся в способности педагога работать самостоятельно, адаптивно и воспроизводимо в любых условиях, реализуя накопленные знания в устойчиво сформировавшихся умениях и навыках.

В сороковые-пятидесятые годы, когда началось внедрение в учебный процесс обучения технических средств, появился термин «технология образования» (работы Андерсена, Ф. Уитворт, М. Майера), который в последующие годы под влиянием работ по методике применения различных ТСО модифицировался в «педагогические технологии». Именно к середине пятидесятых годов XX века исследователи относят массовую разработку и внедрение педагогических технологий и связывают это с возникновением технологического подхода к обучению в американской, а затем и в европейской школе.

³ Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / К. Д. Ушинский ; сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский ; гл. ред. А. М. Еголин ; Ин-т теории и педагогики АПН РСФСР. - Москва ; Ленинград : АПН РСФСР, 1948-1952. Т. 8 : Человек как предмет воспитания : опыт педагогической антропологии. Т. 1 - 1950. - 776 с.

В отечественной педагогической литературе нет четкого мнения о правильности понимания и употребления термина. Так, В. Беспалько определяет ее как «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели».⁴

По мнению Б. Т. Лихачева, педагогическая технология представляет собой «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса».⁵

По М. В. Кларину, педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.⁶ Также он добавляет, что понятие «педагогическая технология» соотносится в отечественной педагогике с процессами обучения и воспитания, в отличие от зарубежной, где оно ограничено сферой обучения.

Г. К. Селевко выделяет в «педагогической технологии» три аспекта:

1. научный: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2. процессуально-описательный: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3. процессуально-действенный: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

⁴ Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии.— М.: Педагогика, 1989.—192 е.

⁵ Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина.— М .: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010.— 647 с. — (Педагогическое наследие).

⁶ Кларин М. В. Педагогическая технология / М. В. Кларин. — М., 1989. — 75 с.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.⁷

В работах классика педагогической мысли советского периода, А. С. Макаренко, уже можно проследить свободное оперирование им термином «педагогическая техника» и понятием «педагогическая технология». Отмечая технократичность их звучания, он высказал надежду на то, что впоследствии должны быть найдены более «благозвучные» синонимы. В «Педагогической поэме» автор писал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Именно потому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка».⁸

Ведущим элементом технологического подхода в воспитании, по мнению А. С. Макаренко, являются педагогические операции, из последовательного ряда которых складывается воспитательный процесс. Любая операция должна преследовать определенные цели: главные (педагогически целесообразное влияние на целый коллектив и на отдельную личность; достижение «гармонического положения» администрации, коллектива педагогов и воспитанников, отдельной личности) и второстепенные, собственно педагогические и другие (хозяйственные, бытовые и пр.). Соотношение целей при проведении операции может меняться, но, как замечал педагог, «идеально проведенной операцией будет считаться только такая, при которой все указанные цели достигаются в наиболее оптимальном виде»

⁷ Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ Г. К. Селевко — М.: Народное образование. — 1998. — 256 с

⁸ Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 1/Сост.: Л. Ю. Голдин, А. А. Фролов. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.

Стржнем деятельности педагога он называл своеобразную «технологическую логику»: педагогический процесс должен быть до конца целесообразен, следовательно, невозможно допустить действие каких бы то ни было шаблонов. Нет никаких непогрешимых средств и нет средств обязательно прочных.

Что касается современных исследований по педагогическим технологиям, интересным представляется учебное пособие М. В. Фоминых. В нём автор отмечает, что любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям. Опираясь на разработки отечественных и зарубежных исследователей, выделим семь основных требований, предъявляемых к технологиям:

- Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения и быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам.
- Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.
- Управляемость. Предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.
- Доступность. Подразумевает необходимость совпадения темпа сообщения информации преподавателем и скорости усвоения этой информации обучающимися.

- Диагностичность. Технология должна предусматривать обратную связь и объективную диагностику учебных достижений обучающихся.

- Воспроизведимость. Возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях другими субъектами.⁹

Для решения поставленных задач в дипломной работе использованы различные виды исторических источников: документы и материалы официального делопроизводства, законодательные акты, опубликованные в периодической печати или в виде специальных сборников документов. Они дают представление о содержании и основных направлениях развития педагогических технологий.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих параграфы последовательно раскрывающих замысел и цель работы, заключения, списка литературы.

Первая глава «Роль современных педагогических технологий в обучении истории» состоит из четырех параграфов. В первом были проанализированы современные педагогические технологии. Во втором - приведена их классификация. В литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий - В. Г. Гульчевской, В. П. Беспалько, В. Т. Фоменко и др. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г. К. Селевко и представил в виде классификационных групп. Был сделан вывод, что данная классификация не во всем удовлетворяет требованиям единства оснований, однородности (рядоположенности) и взаимоисключаемости объектов и поэтому требует дальнейшей доработки. Она может служить базой для осуществления технологического подхода и ориентации в мире педагогических технологий. Одни классификационные типы больше

⁹ Фоминых, Мария Вячеславовна. Технологический инструментарий современной системы педагогического образования: учебное пособие /М. В. Фоминых. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 52 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0718-8> (дата обращения 24.03.2025).

пригодны для решения практических задач учебно-воспитательного процесса, другие представляют лишь теоретический интерес. В третьем параграфе мы пришли к выводу, что ФГОС по истории ориентирован на воспитание учащегося - гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания. В процессе обучения должно быть сформировано уважение к отечественной истории и культуре на этой основе осуществляться воспитание гражданственности и патриотизма. Современные педагогические технологии в обучении истории приводят к тому, что учащийся становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекций, организация материала позволяет ему вживаться в своеобразную роль исследователя. В рамках первой главы также был рассмотрен метод проектов как педагогическая технология. Метод учебных проектов позволяет внести в современную технологию обучения учителя два существенных дополнения - изменение в функции знаний и способов организации процесса их усвоения. Процесс усвоения знаний перестает носить характер рутинного заучивания и организуется в многообразных формах поисковой, проектной, мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс. Основой учебного проектирования становится усвоение, как знаний, так и способов самого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающегося. Этот метод отвергает бесполезные знания ради знаний, навыки, ради навыков и умения ради умений.

Во второй главе «Использование современных педагогических технологий на уроках истории» в первом параграфе был проанализирован опыт применения педагогических технологий в процессе преподавания истории в общеобразовательных школах, а во втором - собственный опыт использования педагогических технологий на уроках истории в 5-9 классах средней общеобразовательной школы. В результате чего был сделан вывод, что педагогические технологии - это первостепенное условие повышение эффективности учебного процесса. Существует мнение, что использование

педагогических технологий в среднем и старшем звене необязательно, но как убедилась я на своём же опыте, это не просто обязательно, это необходимо, т. к. чем старше ребёнок, тем меньше у него мотивации познавать новое. Программа усложняется с каждым годом, поэтому именно педагогические технологии помогают учителям вызвать интерес к учебе.

В **Заключении** приводятся выводы по всему проведенному исследованию. Прежде чем реализовать технологию, педагогу следует хорошо усвоить ее цели, содержание и обеспечить организацию и проведение в соответствии с ее основным замыслом. Многообразие педагогических технологий - это одна из характеристик действительности, в которой находятся современные педагоги. Технологии, построенные на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, в наибольшей степени позволяют раскрывать значимость гуманитарных ценностей: открытости, достоинстве и справедливости человека, пребывающего в различиях взаимозависимого мира.

Современные педагогические технологии в обучении истории приводят к тому, что учащийся становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекций, организация материала позволяет ему вживаться в своеобразную роль исследователя. Все это повышает уровень интенсификации и индивидуализации обучения, позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход.