

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Институт истории и международных отношений  
Кафедра Отечественной истории и историографии

# ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
«Методология исторического образования»

# Муиной Светланы

## Студента 3 курса 331 группы

Научный руководитель д.и.н., доцент  
Лучников А. В.

Зав. кафедрой  
отечественной истории и историографии д.и.н., профессор  
Данилов В. Н.

Саратов, 2025

## **Введение**

### **Актуальность исследования.**

Проблема размывания традиционных культурно-исторических ценностей в современном мире является одной из глобальных проблем общества. Отечественные исследователи на протяжении длительного времени (последних 20 лет) изучали само понятие молодежи, как оно изменялось, что подразумевалось под данной категорией граждан, а также, с какими проблемами сталкивается молодое поколение сегодня.

Гражданско-патриотическое воспитание является целенаправленным процессом, который предполагает определенную систему форм, содержания, приемов и методов различных действий. В условиях продолжающегося с 1990-х гг. Перехода от советского общества к постиндустриальному наблюдается смена ценностей всех групп российского населения, а соответственно - имеется и должный интерес к ценностным ориентациям социума со стороны исследователей. В период столь существенных общественных преобразований именно ценности можно считать ключевым индикатором, определяющим влияние этих изменений на общество и отдельные социальные категории граждан.

Актуальность гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи отражается и в официальных документах. В «Концепции» национальный воспитательный идеал рассматривается как высшая цель образования, ставятся цели и задачи воспитания школьников, оговаривается духовно-нравственное развитие гражданина России, выделяются ценностные установки обучения и воспитания в системе общего образования, в том числе ясно прослеживается идея патриотического воспитания гражданина.

Вопросы патриотического воспитания школьников на сегодняшний день как никогда актуальны и требуют особого к себе внимания.

### **Состояние научной разработанности темы.**

Вопросы ценностей и нравственных ориентиров в молодежной сфере интересовали исследователей на протяжении достаточно длительного

времени. Для написания нашей выпускной квалификационной работы нам потребовались различные работы, которые можно разделить на несколько групп. К первой группе относятся работы, посвященные в целом понятиям сущности таких категорий, как мораль, нравственность, ценность: Л.С. Выготский<sup>1</sup>, В.П. Вахтеров<sup>2</sup>, Р.В. Овчарова<sup>3</sup> и Н.В. Мельникова<sup>4</sup>, В.А. Сухомлинский<sup>5</sup> и другие.

Данная группа содержит в себе труды, в которых представлены важнейшие аспекты по вопросам нравственности, особенностей формирования нравственных и ценностей представлений в контексте воспитания и развития личности. Следует сказать о том, что проблема формирования нравственных и ценностных представлений волновала исследователей на протяжении длительного времени. Особую значимость в психологическом понимании и исследовании проблем развития личности в нравственном аспекте имеют труды и исследования Г.С. Абрамовой<sup>6</sup>, Б.Г. Ананьева<sup>7</sup> и других.

Ко второй группе относятся работы, посвященные особенностям формирования нравственных ориентиров современной молодежи: Н.А. Коваль<sup>8</sup>, А.А. Ларина<sup>9</sup>, Е.Н. Матюх<sup>10</sup> и т.д.

---

<sup>1</sup> См.: Выготский Л.С. Детская психология. М.: Владос, 2009. 464 с.

<sup>2</sup> См.: Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения / Сост. Л.Н. Литвин, Н. Т. Бритаева. М.: Педагогика, 1987. 400с.

<sup>3</sup> См.: Овчарова Р. В. Нравственное развитие личности: от детства к отрочеству // Теория и практика общественного развития. 2013 № 11. С. 106–107.

<sup>4</sup> См.: Мельникова Н. В., Овчарова Р. В. Нравственная сфера личности дошкольника: Монография. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007. 240 с.

<sup>5</sup> См.: Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: Политическая литература, 1982 270 с.

<sup>6</sup> См.: Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2001. – 480 с.

<sup>7</sup> См.: Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания в начальной школе. – М.: УЧПЕДГИЗ, 1960. - 184 с.

<sup>8</sup> См.: Коваль Н. А. Психология духовности личности. Тамбов: ТГУИМ.Г.Р.Державина, 1996. 153с.

<sup>9</sup> См.: Ларина А.А. Основные ценности современной молодежи // Теория науки. 2015. № 5.С.67-70.

<sup>10</sup> См.: Матюх Е.Н. Жизненные ценности современной молодежи в условиях социального риска // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4.С.27-29.

В работе В.В. Сколовская, М.А. Назаров и И.О. Пащенко<sup>11</sup> подробно представлена характеристика морально-нравственных ценностей современной молодежи. Авторы определяют, что традиционные ценности, которые формировались в течение длительного времени, на сегодняшний день подвержены трансформации, которая вызвана тем, что традиции все меньше представляют значимость для современного подрастающего поколения. Это объясняется тем, что в последние десятилетия происходят интенсивные социально-культурные изменения, которые оказывают существенное влияние на воспитание и развитие молодой личности. Изменениям подвергается ценностная картина мира общества, что напрямую влияет на те ценности, которые становятся актуальными для современного молодого общества.

В работе Н.В. Ерошенкова<sup>12</sup> определяется, что ценностные ориентации и нравственные установки молодежи во многом зависят от гендерного аспекта. Как и упомянутые нами выше авторы Н.В. Ерошенков убедительно заявляет о том, что на сегодняшний день формирование нравственных ориентиров во многом происходит в контексте нестабильных социально-экономических условий в мире. И в данном случае проблема изучения ценностных ориентаций становится более актуальной.

Исследование патриотических ориентаций школьников нашло отражение в работах М.Д. Беляева и Ю.И. Россовой<sup>13</sup>, А.К. Быкова<sup>14</sup>,

---

<sup>11</sup> См.: Соколовская В.В. Морально-нравственные ценности современной молодежи / В.В. Сколовская, М.А. Назаров, И.О. Пащенко // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2023. – № 6. – С. 500-507.

<sup>12</sup> См.: Ерошенков Н.В. Изучение ценностных ориентаций и нравственных установок современной молодежи: гендерный аспект // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – № 4. – С. 64-68.

<sup>13</sup> См.: Беляева М.Д., Россова Ю.И. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности // Социально-экономическое развитие России: материалы конференции. Чебоксары: ИД «Среда», 2019. С. 147-151.

<sup>14</sup> См.: Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2006. № 2. С. 37-42.

В.В. Титов<sup>15</sup> и в ряде других работ. В работе С.О. Жуйкова<sup>16</sup>, которая посвящена исследованию патриотизма как ценностного ориентира современных школьников, определяется, что современная Россия переживает непростой исторический период, который сопровождается обострением внешнеполитических противоречий, экономической напряженностью, а также, что особенно актуально в контексте темы исследования, неоднократных попыток разрушения традиционных ценностей и искажения исторических реалий, что требует своевременного реагирования со стороны системы патриотического воспитания молодого поколения.

**Объектом** исследования является гражданско-патриотическое воспитание школьников.

**Предметом** дипломной работы является роль отечественных культурно-исторических ценностей в гражданско-патриотическом воспитании школьников.

**Методы исследования:**

- теоретические: изучение, теоретический анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: педагогический эксперимент.

**Цель выпускной квалификационной работы** – разработать программу гражданско-патриотического воспитания на основе отечественных культурно-исторических ценностей.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Изучить понятие гражданско-патриотического воспитания.
2. Определить роль отечественных культурно-исторических ценностей в воспитании школьников.

---

<sup>15</sup> См.: Титова В.В. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников // Концепт. 2013. № 3. С. 2311-2315.

<sup>16</sup> См.: Жуйков С.О. Патриотизм как ценностный ориентир современных школьников // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: сборник трудов конференции. – Махачкала: ООО «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 22-26.

3. Рассмотреть методы и формы гражданско-патриотического воспитания.

4. Изучить исторические аспекты формирования отечественных ценностей.

5. Рассмотреть культурные традиции и обычаи как основа патриотического воспитания.

6. Выявить роль школы в сохранении и передаче культурно-исторических ценностей.

7. Провести эмпирическое исследование гражданско-патриотических ценностей учащихся.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, разделенных на параграфы, заключения, списка литературы и приложения.

**Первая глава «теоретические основы гражданско-патриотического воспитания»** состоит из трех параграфов. В первом параграфе «Понятие гражданско-патриотического воспитания» рассматривается само понятие как неотъемлемый фактор исторической памяти. Роль и значение духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей является основополагающей частью развития любого общества. Их значимость находит свое подтверждение, как в трудах исследователей, так и в законодательных документах, где им отводится особое значение в стратегии развития общества и государства. Ценности определяют направление развития общества, его стратегические цели и государственную политику. Успешное функционирование и развитие государства возможно, когда учитываются его традиционные ценностные основания. Так, например, в Указе Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» представлен раздел, посвященный защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. В данном Указе Президента РФ отражены основные духовно-

нравственные ценности общества, которые находятся под угрозой размывания в настоящее время глобальных перемен.

**Во втором параграфе «Роль отечественных культурно-исторических ценностей в воспитании школьников»** изучаются вопросы связанные с трансляцией культурно-исторических ценностей как основополагающих.

Рассматривая вопросы, связанные с культурно-историческими ценностями, прежде всего, необходимо определить, что подразумевает под собой понятие «ценность» в контексте нашего исследования. «Ценность» непосредственно относится к аксиологии – учение о ценностях. Аксиология является самостоятельным разделом в философии и рассматривает вопросы теории ценности. Р.Г. Лотце, который ввел понятие «ценность» в понятийное поле философии, определил его следующим образом: «не свойство какой-либо вещи, а сущность и одновременно условие полноценного бытия объекта».

**В третьем параграфе «Методы и формы гражданско-патриотического воспитания»** рассматривают методы и формы, благодаря которым осуществляется гражданско-патриотическое воспитание. На сегодняшний день существует ряд средств и методов, благодаря которым можно развивать гражданско-патриотическое чувство школьников. Методика обучения базируется на основных принципах, которые являются обязательными:

- Принцип сознательности и активности
- Принцип наглядности
- Принцип доступности
- Принцип индивидуального подхода

Именно посредством выполнения и применения данных принципов будет проходить в благоприятных условиях для школьника, что способствует эффективности воспитательного процесса.

Поиск наиболее эффективных методов является одной из главных задач педагогов. Методы включают в себя определенные приемы, каждый из

которых отвечает конкретной задаче в процессе гражданско-патриотического воспитания.

**Вторая глава «Отечественные культурно-исторические ценности в системе образования»** также состоит из трех параграфов. В первом параграфе **«Исторические аспекты формирования отечественных ценностей»** рассматриваются вопросы отечественных культурно-исторических ценностей в системе образования. На сегодняшний день существуют различные исследования, которые представляют разные аспекты ценностей и того, как они видоизменялись с течением времени. Для сохранения преемственности ценностей от эпохи к эпохе, важно понимать, каковы традиционные базовые ценности российского общества, как они эволюционировали при переходе из одной эпохи в другую, являются ли духовно-нравственные ценности сегодня приоритетными для россиян. Д.Ю. Вагин определяет причину морально-нравственного упадка общества и разрыва межпоколенческой преемственности, который произошел в 1990-е годы. 1990-е годы в России были не только временем политических и экономических перемен, но и периодом размывания ценностных и нравственных ориентиров.

**Во втором параграфе «Культурные традиции и обычаи как основа патриотического воспитания»** затрагиваются вопросы связанные со взаимосвязью культуры и воспитанием личности. О тесной взаимосвязи культуры и воспитания личности представлено в ряде теоретических работ, где определяется, что культурные традиции, которые складывались и сохранялись на протяжении длительного времени являются основой для воспитания культуры личности, а также для передачи и сохранения культурных ценностей. А.В. Рогова в своей работе заявляет, что в период 1990-х годов определилось активное введение в научный оборот дефиниции «человек культуры», а также значительное внимание уделялось изучению

культуры и воспитания<sup>17</sup>. Безусловно, это было неслучайно, так как нами уже было упомянуто, что именно в 1990-е годы наблюдается кризис в аспекте сохранения и развития отечественных ценностей. Конечно, он был обусловлен политической, экономической составляющей жизни общества, тем не менее, именно он мог оказать существенное влияние на то, чтобы сформированные поколениями ценности видоизменились или даже исчезли вовсе.

**В третьем параграфе «Роль школы в сохранении и передаче культурно-исторических ценностей»** рассматривается образовательный процесс как средство передачи культурно-исторических ценностей школьникам. Безусловно, когда речь идет о патриотическом воспитании молодого поколения, о передаче ему культурных и традиционных ценностей, большое значение уделяется общеобразовательному процессу. В работе Е.Е. Гориной и М.А. Саулиной<sup>18</sup> определяется значительная роль образовательных организаций в контексте реализации государственной политики по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей. Авторы убеждены в том, что современные образовательные учреждения обладают необходимыми ресурсами для разработки и внедрения программы соответствующей направленности.

**В третьей главе «эмпирическое исследование гражданско-патриотических ценностей учащихся»** изложена практическая часть работы в трех параграфах.

**В первом параграфе «Анализ современной ситуации гражданско-патриотического воспитания в школе»** проанализированы ответы учащихся в рамках определенных методик.

---

<sup>17</sup>См.: Рогова А.В. Воспитание человека культуры: формирование традиции в разработке проблемы взаимосвязи культуры и воспитания // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – № 5. – С. 21-28.

<sup>18</sup>См.: Горина Е.Е. Роль образовательных организаций при реализации государственной политики по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей / Е.Е. Горина, М.А. Саулина // Социальные отношения. – 2022. – № 4 (43). – С. 28-34.

Эмпирическое исследование по гражданско-патриотического воспитанию школьников проходило в три этапа – констатирующий, формирующий, контрольный.

Исследование проводилось в три этапа:

- Первый этап - констатирующий, он включал изучение литературы по теме исследования, определение группы испытуемых, проведение констатирующего этапа исследования
- Второй этап - организация и проведение формирующего эксперимента. На данном этапе была разработана программа, направленная на гражданско-патриотическое воспитание школьников.
- Третий этап – контрольный. На данном этапе проводилось повторное исследование уровня развития гражданско-патриотического воспитания школьников. Выявление эффективности разработанной программы.

Патриотическое воспитание является сложным процессом и состоит из нескольких основных критериев, развитие которых и позволяет нам говорить о том, на каком уровне находится патриотическое воспитание каждой личности.

**Во втором параграфе «Разработка программы гражданско-патриотического воспитания на основе отечественных культурно-исторических ценностей»** был разработан план внеурочной деятельности для школьников, обеспечивающий развитие в учащихся чувства гордости за свою страну, гражданской идентичности.

Изучение и анализ литературы, результаты констатирующего этапа эксперимента позволили составить программу гражданско-патриотического воспитания на основе отечественных культурно-исторических ценностей. План мероприятий разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Данные мероприятия открывают новые возможности для восполнения недостатка развития патриотического воспитания школьников через творческие проекты, квесты, экскурсии, совместную деятельность родителей и учащихся во

внеклассическое время. Мероприятия внеурочной деятельности включает в себя следующие формы:

- занятия;
- экскурсии;
- творческую деятельность (среди школьников, а также совместно с родителями учащихся).

**В третьем параграфе «Оценка эффективности программы и ее влияние на патриотическое воспитание школьников»** была проанализирована работа по внедрению данного плана в школьный процесс.

На основании проведенного исследования, которое состояло из трех этапов, разработки и внедрения программы гражданско-патриотического воспитания на основе отечественных культурно-исторических ценностей, нами было проведено повторное исследования по выбранным диагностическим методикам с целью выявления эффективности разработанной и реализованной программы. Все диагностические методики были проведены в той же последовательности, а полученные результаты были проанализированы в сравнительном срезе с результатами констатирующего этапа исследования.

В результате, на основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что разработанная и реализованная программа гражданско-патриотического воспитания оказала положительное воздействие для развития всех компонентов патриотического воспитания современных школьников. Полученные результаты подтверждают эффективность программы, что позволяет говорить о ее перспективности в дальнейшем использовании в образовательных учреждениях

**В Заключении** подводятся основные итоги работы. Анализ проблемы гражданско-патриотического воспитания школьников на основе отечественных культурно-исторических ценностей позволил сделать следующие выводы.

1. Изучив понятие гражданско-патриотического воспитания, был сделан вывод о том, что на протяжении долгого времени многие ученые не раз обращались к осмыслению вопросов, которые связаны с гражданско-патриотическим воспитанием школьника. А это говорит о том, что тема до сих пор является актуальной и важной и есть вопросы, которые не в полной мере получили свое разрешение. Более того, каждый автор старается определить, что же для него является наиболее важным в этом аспекте и представить свое понимание данной дефиниции.

2. Определив роль отечественных культурно-исторических ценностей в воспитании школьников, мы пришли к выводу, что использование объектов исторического и культурного наследия в процессе формирования ценностей детей и молодежи, гражданско-патриотического воспитания является не просто важным, а основополагающим.

3. Рассмотрев методы и формы гражданско-патриотического воспитания, было определено, что на сегодняшний день в системе современного образования сложились определенные формы и методы, которые применяются учителями, как в урочное, так и во внеурочное время, направленные на гражданско-патриотическое воспитание школьников. Это является крайне важным, так как воспитание чувства гордости за свою Родину, любви к ней было неотъемлемой частью воспитания гармоничной личности во все времена. Как было нами определено, на основании изученной литературы современных отечественных авторов, большинство методов и приемов содержит в себе внеурочная деятельность, посредством которой в игровой, театрализованной и других формах формируется гражданско-патриотическое воспитание школьников.

4. Изучив исторические аспекты формирования отечественных ценностей, был сделан вывод, что для формирования культурных и нравственных ценностей личности важнейшее значение изучение исторического контекста. Это обусловлено тем, что эти ценности как раз и

складывались на основании определенных событий, значимых для государственной, социальной и культурной жизни общества.

5. Рассмотрев культурные традиции и обычаи как основу патриотического воспитания, мы выявили, что культурные уже внутри себя содержат ценностный аспект, они являются отражением нравственных и духовных ориентиром предшествующих поколений, отражение мировоззрения народа. На сегодняшний день существует ряд учреждений, чья деятельность напрямую связана с трансляцией культуры и культурных традиций, передаче ценностей и знаний.

6. Выявив роль школы в сохранении и передаче культурно-исторических ценностей, мы пришли к выводу, что взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры, а также музея – это уже достаточно длительный процесс, который реализуется для достижения четко поставленных целей в каждой из сторон. С течением времени формы этого взаимодействия видоизменяются, исходя из той актуальной ситуации, которая диктует новые требования к целям этого взаимодействия и его формам. Это является важнейшей составляющей для сохранения и передачи культурно-исторических ценностей.

7. На основании проведения эмпирического исследования гражданско-патриотических ценностей учащихся, был сделан вывод о том, что у учащихся на констатирующем этапе исследования наблюдался в большей части средний уровень сформированности компонентов патриотического воспитания. Это позволило нам говорить об актуальности и необходимости разработке и внедрения программы, направленной на гражданско-патриотическое воспитания современных школьников. Полученные результаты контрольного этапа исследования и их анализ позволил прийти к выводу о том, что разработанная программа является эффективной и может быть в дальнейшем использована в образовательных учреждениях.