

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии
наименование кафедры

**Становление исторического образования в Российской Федерации:
преемственность и основные векторы развития**

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 331 Группы

направления
44. 04. 01. – педагогическое образование, профиль «Методология исторического образования»
код и наименование направления
ИИиМО
наименование факультета, института
Кургатаева Айгуль Капаровна
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель (руководитель)
профессор, д.и.н., доцент

В.В. Хасин

должность, уч. степень, уч.
звание

подпись, дата

Инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
профессор, д.и.н., профессор

В.Н. Данилов

должность, уч. степень, уч.
звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2025

В работе рассматривается эволюция системы школьного исторического образования в СССР и России в XX веке, историко-культурный стандарт и основные векторы изменения образовательных практик, а также педагогические технологии в историческом образовании. Актуальность темы обусловлена тем, что изучение становления и развития школьного исторического образования имеет большое значение для понимания того, как формировалась национальная идентичность и государственность в России. Историческое образование неразрывно связано с идеологическими трансформациями государства и стремлением общества осмыслить свой исторический путь. В переломные исторические периоды внимание к проблемам содержания исторического образования обостряется, поскольку от того, как преподаётся история, зависит формирование мировоззрения новых поколений, их отношение к прошлому и настоящему, а также представления о будущем.

Цель исследования — изучить становление исторического образования в Российской Федерации, проанализировав его эволюцию, основные концепции и педагогические технологии, а также выявить ключевые проблемы и перспективы развития.

Задачи исследования:

- рассмотреть историю как учебный предмет и научное пространство в свете эволюции социума и академических подходов
- изучить концепции преподавания истории в СССР: базовые принципы и причины трансформации
- рассмотреть этапы развития школьного исторического образования в современной России: от дезинтеграции к стратегическому планированию
- раскрыть предпосылки и основные этапы разработки ИКС
- рассмотреть новации и традиционные подходы в развитии исторического образования
- проанализировать работу с одарёнными детьми: специфика нестандартного исторического образования

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1917 г. по настоящее время.

Объектом исследования является школьное историческое образование в СССР и современной России.

Предметом исследования является изучение современных педагогических технологий в историческом образовании.

В работе использованы различные источники и литература, которые можно разбить на несколько групп:

1. Документы и материалы законодательного характера: официальные нормативно-правовые акты, регламентирующие функционирование системы народного образования в Советском Союзе. Другие официальные документы, имеющие непосредственное отношение к сфере народного образования в СССР.

2. Научные труды и монографии: работы, посвященные исследованию истории и методологии преподавания истории, включая труды Л. П. Бущика, А. Т. Кинкулькина, И. Я. Лернера и их коллег. Исследования, направленные на анализ эволюции системы исторического образования в СССР и России, такие как работы А. Г. Колоскова и Р. Б. Вендровской.

3. Статьи в научных журналах и сборниках: публикации в специализированных журналах, таких как «Преподавание истории в школе» и «Советская педагогика». Статьи, посвященные различным аспектам исторического образования, включая анализ педагогических технологий и методы работы с одаренными детьми.

4. Сборники и многотомные издания: сборники документов и материалов, таких как «Народное образование в СССР: Сборник документов». Многотомные издания, включая избранные педагогические сочинения К. Д. Ушинского, представляющие собой фундаментальный вклад в развитие педагогической мысли.

5. Диссертации и авторефераты: диссертационные исследования, посвященные различным аспектам народного образования и исторического

образования, включая работу В. С. Плясовских, посвященную политике КПСС в области народного образования.

6. Электронные ресурсы: электронные версии публикаций, включая статью И. В. Сталина «Марксистское понимание истории», что позволяет обеспечить доступ к широкому спектру источников.

В рамках данного исследования используются общенаучные методологические подходы, такие как анализ, синтез, обобщение и сравнение, которые позволяют структурировать и интерпретировать эмпирические данные. Особое внимание уделяется сравнительно-историческому методу, который позволяет проводить комплексный анализ экономических, социальных и политических процессов в контексте их исторической эволюции, выявляя качественные изменения и трансформации.

Дополнительно применяется историко-системный метод, направленный на изучение исторических объектов и явлений как целостных систем, что позволяет интегрировать нормативно-правовой, теоретический и методический компоненты в единый аналитический контекст. Это способствует более глубокому пониманию факторов, влияющих на развитие школьного исторического образования как динамической и многоуровневой системы.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, литературы.

В первой главе рассматривается развитие исторического образования в СССР и России на протяжении XX века. Анализируется, как менялся подход к преподаванию истории, какие были базовые принципы и причины трансформации концепций преподавания. Также исследуются этапы развития школьного исторического образования в современной России — от периода дезинтеграции до стратегического планирования. В главе затрагиваются вопросы влияния социально-гуманитарного знания на

развитие истории как науки и учебного предмета, рассматриваются цели обучения истории и элементы дидактико-методической подсистемы.

В первом пункте главы рассматривается история как учебный предмет и научное поле в контексте эволюции общества и академических подходов, и посвящен исследованию подходов социально-гуманитарного знания влияет на науку и преподавание истории. Школьное историческое образование представляет собой комплексную многофакторную систему, в которой центральное место занимает гуманистический ценностный подход. Формирование этой системы осуществляется через иерархическую структуру основных понятий, начиная с образования как социокультурного феномена и заканчивая историей как учебным предметом. Эволюция истории как науки и учебной дисциплины находится под решающим воздействием развития социально-гуманитарных наук, что обуславливает их взаимозависимость и взаимообусловленность.

Во втором пункте «Концепции преподавания истории в СССР: базовые принципы и причины трансформации», исследуется, как трансформировались методы преподавания истории в Советском Союзе. Особое внимание уделяется выявлению основных принципов и причин этих изменений. После Октябрьской революции 1917 года философия и концепция образования претерпели значительные преобразования. Главной целью школы стало воспитание нового человека, который будет строить социалистическое общество. Государственная политика в области школьного образования определялась важными документами, такими как «Положение о единой трудовой школе РСФСР». Историю в Советском Союзе можно разделить на четыре основных этапа: с 1917 по начало 1930-х годов, с середины 1930-х до 1956 года, с 1956 по 1984 годы и с 1984 по 1990 годы. Марксистско-ленинская методология оставалась основой преподавания истории на протяжении всей советской эпохи. Однако советская система школьного исторического образования также ограничивала

интеллектуальное и нравственное развитие личности, способствуя формированию ортодоксального мышления.

Третий пункт рассматривает этапы становления школьного исторического образования в России: от кризиса к стратегическому планированию. Он анализирует, как развивалось школьное историческое образование в современной России, и выделяет ключевые этапы этого процесса. В 1992 году был принят Закон Российской Федерации «Об образовании», который заложил основу для реформирования образовательной системы, акцентируя внимание на личностно-ориентированном подходе. Государство отказалось от монополии на идеологию, начался переход к плюрализму в идеологическом пространстве. Одним из значимых направлений стало усиление практической направленности исторического образования: учащимся предлагалось исследовать влияние исторических событий на современное общество. Введение историко-культурного стандарта и единого учебника истории стало важным этапом в совершенствовании системы исторического образования в России.

Во второй главе рассматриваются ключевые аспекты историко-культурного стандарта (ИКС) и его влияние на образовательные практики. Особое внимание уделяется предпосылкам и этапам создания ИКС, а также новаторским и традиционным подходам в развитии исторического образования. Кроме того, анализируется работа с одарёнными детьми и особенности нестандартных подходов к преподаванию истории.

Первый пункт рассматривает «Предпосылки и ключевые этапы разработки ИКС (историко-культурного стандарта)»: он анализирует причины и процесс создания историко-культурного стандарта, а также его основные задачи. ИКС был направлен на формирование общего исторического пространства и укрепление российской идентичности и гражданственности. В условиях глобализации и увеличения этнокультурного разнообразия было важно предоставить школьникам общую историческую

основу, которая бы способствовала формированию чувства принадлежности к российской культуре и цивилизации. Одной из целей ИКС стало повышение качества преподавания истории и интереса к этому предмету у учащихся. Стандарт также должен был развивать критическое мышление, умение анализировать исторические источники и формулировать собственные выводы.

Пункт 2.2. "Новации и традиционные методы в развитии исторического образования" включает в себя анализ, и выявляет какие современные новации и традиционные подходы применяются в развитии исторического образования. В последние годы в историческом образовании наблюдается тенденция к активному внедрению проектной деятельности и исследовательских методов. Эти подходы позволяют учащимся не только формулировать вопросы, но и самостоятельно искать ответы, а также представлять результаты своих исследований. Проектная деятельность и исследовательские методы способствуют развитию у учащихся навыков самостоятельного мышления, ответственности за процесс обучения и умения работать в команде. Важно гармонично сочетать новации с традиционными методами, чтобы обеспечить глубокое понимание исторических процессов и развивать ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации в обществе.

Третий пункт параграфа посвящен работе с одарёнными детьми в историческом образовании: особенности нестандартного подхода. Работа с одарёнными детьми в исторической педагогике требует комплексного анализа. Одарённые дети нуждаются в образовательной среде, способствующей реализации их потенциала. Ключевой аспект - предоставление свободы выбора тем для изучения, что развивает их автономность, критическое мышление и креативность. Важно обучать их методам анализа исторических источников и интерпретации различных точек зрения. Для эффективной работы необходим доступ к разнообразным образовательным ресурсам: библиотекам, архивам, музеям и онлайн-

платформам. Нестандартные подходы повышают мотивацию, интерес и понимание исторических процессов, развивая навыки, востребованные в современном обществе.

В третьей главе «Педагогические технологии в историческом образовании» проводится анализ современных педагогических технологий, используемых в историческом образовании. Рассматривается их классификация и возможности применения на практике. Описываются признаки педагогических систем, критерии технологичности и взаимосвязь между содержанием образования и процессуальными аспектами обучения.

Первый пункт «Анализ современных педагогических технологий» рассматривает современные подходы к обучению в историческом образовании и оценивает их потенциал для улучшения образовательного процесса. Педагогические системы представляют собой целостные явления, обладающие интегративными качествами, которые не присущи отдельным элементам. Школьный учебник остаётся ключевым дидактическим средством, определяющим содержание образования и способствующим единству содержания и процессуальной компоненты технологии. Разнообразие учебников и педагогических подходов создаёт условия для повышения качества образования и индивидуализации учебного процесса.

Второй пункт «Классификация педагогических технологий» посвящён систематизации и классификации современных педагогических технологий в историческом образовании для понимания их влияния на учебный процесс. Классификация позволяет более эффективно организовать обучение и повысить качество усвоения материала. Визуальные средства, такие как инфографика, видео и карты, значительно улучшают восприятие и усвоение исторической информации. Интеграция различных подходов и методов способствует глубокому осмыслению исторических процессов и взаимосвязей между событиями.

Третий пункт «Использование современных педагогических технологий» исследует практическое применение современных

педагогических технологий в историческом образовании и их эффект. Применение современных технологий открывает новые возможности для обучения и способствует формированию критически мыслящих и активных граждан. Визуальное обучение и проектная деятельность делают изучение истории более интересным и увлекательным. Интеграция различных методов и подходов помогает учащимся не только запоминать факты, но и развивать навыки анализа, аргументации и самостоятельного поиска информации.

Заключение

Становление исторического образования в Российской Федерации – это сложный и многогранный процесс, отражающий динамику развития самого государства, его идеологические трансформации и стремление к осмыслению собственного исторического пути. От первых попыток систематизации знаний о прошлом до современных вызовов и перспектив, этот путь был отмечен как значительными достижениями, так и периодами переосмысления и поиска новых подходов.

На протяжении своей истории российское историческое образование неразрывно связано с формированием национальной идентичности и государственности. В разные эпохи оно служило инструментом для легитимации власти, воспитания патриотизма и трансляции определенных ценностей. От церковных летописей и придворных хроник до академических исследований и школьных учебников – каждый этап развития отражал господствующую идеологию и представления о роли истории в обществе.¹

Советский период оставил глубокий след в становлении исторического образования. С одной стороны, он способствовал широкому распространению исторических знаний, созданию мощной научной базы и подготовке высококвалифицированных специалистов.² С другой стороны, история была жестко подчинена партийной идеологии, что приводило к искажениям, умолчаниям и формированию одностороннего взгляда на прошлое. Тем не менее, именно в этот период были заложены основы для многих современных исторических дисциплин и методологических подходов.³

¹ Алексеева, Г. Д. Из истории разработки теоретических проблем в советской исторической науке (20-е начало 30-х гг.) / Г. Д. Алексеева // История и историки. Историографический ежегодник. – М., 2023. – № 8. – С. 22 – 28.

² Алексашкина Л.Н. Методологические основы школьного курса истории: автореф. дис. док. пед. наук. Москва, 2020. 51 с.

³ Богуславский, М. В. П. Ф. Каптерев – классик отечественной педагогики / М. В. Богуславский // Отечественная и зарубежная педагогика. – М., 2024. - № 5. – С. 7-13.

Постсоветский период ознаменовался кардинальными переменами. Распад СССР и отказ от коммунистической идеологии открыли двери для пересмотра устоявшихся нарративов, изучения ранее запрещенных тем и внедрения новых методологий. Начался активный поиск альтернативных трактовок истории, развитие сравнительных исследований и интеграция в мировое научное сообщество. Этот период был отмечен как периодом «исторической реабилитации», когда многие забытые или искаженные страницы прошлого стали предметом изучения и общественного обсуждения.⁴

Современное историческое образование в Российской Федерации сталкивается с новыми вызовами. В условиях глобализации и информационного общества, оно призвано не только передавать знания, но и формировать критическое мышление, способность анализировать различные источники и отличать факты от интерпретаций. Важной задачей становится преодоление идеологических клише прошлого и формирование более объективного и многогранного понимания истории.

Ключевыми направлениями развития исторического образования сегодня являются:

- Обновление содержания и методик преподавания: Внедрение интерактивных форм обучения, использование цифровых технологий, привлечение к исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие профессиональных компетенций педагогов: Повышение квалификации, участие в научных конференциях, освоение новых методик.
- Формирование гражданской позиции и патриотизма на основе осмысленного знания истории: Воспитание уважения к прошлому, понимание его сложности и неоднозначности, формирование ответственности за будущее.

⁴ Бахтина О.И. Научно-методические проблемы школьных учебников истории // Теория и практика создания школьных учебников. М.: Просвещение. 2020. С. 170-172.

В заключение, становление исторического образования в Российской Федерации – это непрерывный процесс поиска, адаптации и развития. Оно является не просто академической дисциплиной, но и важнейшим инструментом формирования личности, гражданина и общества. Успешное решение стоящих перед ним задач позволит не только глубже понять наше прошлое, но и более осознанно строить наше будущее, опираясь на уроки истории и стремясь к сохранению исторической памяти для грядущих поколений.