

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии  
наименование кафедры

**Становление исторического образования в Российской Федерации:  
преемственность и основные векторы развития**

---

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 331 Группы

направления  
44. 04. 01. – педагогическое образование, профиль «Методология исторического образования»  
код и наименование направления  
ИИиМО

---

наименование факультета, института  
Кургатаева Айгуль Капаровна

---

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель (руководитель)  
профессор, д.и.н., доцент

B.B. Хасин

---

должность, уч. степень, уч.  
звание

подпись, дата

Инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
профессор, д.и.н., профессор

B.N. Данилов

---

должность, уч. степень, уч.  
звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2025

В работе рассматривается эволюция системы школьного исторического образования в СССР и России в XX веке, историко-культурный стандарт и основные векторы изменения образовательных практик, а также педагогические технологии в историческом образовании. Актуальность темы обусловлена тем, что изучение становления и развития школьного исторического образования имеет большое значение для понимания того, как формировалась национальная идентичность и государственность в России. Историческое образование неразрывно связано с идеологическими трансформациями государства и стремлением общества осмысливать свой исторический путь. В переломные исторические периоды внимание к проблемам содержания исторического образования обостряется, поскольку от того, как преподаётся история, зависит формирование мировоззрения новых поколений, их отношение к прошлому и настоящему, а также представления о будущем.

**Цель исследования** — изучить становление исторического образования в Российской Федерации, проанализировав его эволюцию, основные концепции и педагогические технологии, а также выявить ключевые проблемы и перспективы развития.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть историю как учебный предмет и научное пространство в свете эволюции социума и академических подходов
- изучить концепции преподавания истории в СССР: базовые принципы и причины трансформации
- рассмотреть этапы развития школьного исторического образования в современной России: от дезинтеграции к стратегическому планированию
- раскрыть предпосылки и основные этапы разработки ИКС
- рассмотреть новации и традиционные подходы в развитии исторического образования
- проанализировать работу с одарёнными детьми: специфика нестандартного исторического образования

**Хронологические рамки исследования** охватывают период с 1917 г. по настоящее время.

**Объектом исследования** является школьное историческое образование в СССР и современной России.

**Предметом исследования** является изучение современных педагогических технологий в историческом образовании.

В работе использованы различные источники и литература, которые можно разбить на несколько групп:

1. Документы и материалы законодательного характера: официальные нормативно-правовые акты, регламентирующие функционирование системы народного образования в Советском Союзе. Другие официальные документы, имеющие непосредственное отношение к сфере народного образования в СССР.

2. Научные труды и монографии: работы, посвященные исследованию истории и методологии преподавания истории, включая труды Л. П. Бущика, А. Т. Кинкулькина, И. Я. Лернера и их коллег. Исследования, направленные на анализ эволюции системы исторического образования в СССР и России, такие как работы А. Г. Колоскова и Р. Б. Вендровской.

3. Статьи в научных журналах и сборниках: публикации в специализированных журналах, таких как «Преподавание истории в школе» и «Советская педагогика». Статьи, посвященные различным аспектам исторического образования, включая анализ педагогических технологий и методы работы с одаренными детьми.

4. Сборники и многотомные издания: сборники документов и материалов, таких как «Народное образование в СССР: Сборник документов». Многотомные издания, включая избранные педагогические сочинения К. Д. Ушинского, представляющие собой фундаментальный вклад в развитие педагогической мысли.

5. Диссертации и авторефераты: диссертационные исследования, посвященные различным аспектам народного образования и исторического

образования, включая работу В. С. Плясовских, посвященную политике КПСС в области народного образования.

6. Электронные ресурсы: электронные версии публикаций, включая статью И. В. Сталина «Марксистское понимание истории», что позволяет обеспечить доступ к широкому спектру источников.

В рамках данного исследования используются общенаучные методологические подходы, такие как анализ, синтез, обобщение и сравнение, которые позволяют структурировать и интерпретировать эмпирические данные. Особое внимание уделяется сравнительно-историческому методу, который позволяет проводить комплексный анализ экономических, социальных и политических процессов в контексте их исторической эволюции, выявляя качественные изменения и трансформации.

Дополнительно применяется историко-системный метод, направленный на изучение исторических объектов и явлений как целостных систем, что позволяет интегрировать нормативно-правовой, теоретический и методический компоненты в единый аналитический контекст. Это способствует более глубокому пониманию факторов, влияющих на развитие школьного исторического образования как динамической и многоуровневой системы.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, литературы.

**В первой главе** рассматривается развитие исторического образования в СССР и России на протяжении XX века. Анализируется, как менялся подход к преподаванию истории, какие были базовые принципы и причины трансформации концепций преподавания. Также исследуются этапы развития школьного исторического образования в современной России — от периода дезинтеграции до стратегического планирования. В главе затрагиваются вопросы влияния социально-гуманитарного знания на

развитие истории как науки и учебного предмета, рассматриваются цели обучения истории и элементы дидактико-методической подсистемы.

В первом пункте главы рассматривается история как учебный предмет и научное поле в контексте эволюции общества и академических подходов, и посвящен исследованию подходов социально-гуманитарного знания влияет на науку и преподавание истории. Школьное историческое образование представляет собой комплексную многофакторную систему, в которой центральное место занимает гуманистический ценностный подход. Формирование этой системы осуществляется через иерархическую структуру основных понятий, начиная с образования как социокультурного феномена и заканчивая историей как учебным предметом. Эволюция истории как науки и учебной дисциплины находится под решающим воздействием развития социально-гуманитарных наук, что обуславливает их взаимозависимость и взаимообусловленность.

Во втором пункте «Концепции преподавания истории в СССР: базовые принципы и причины трансформации», исследуется, как трансформировались методы преподавания истории в Советском Союзе. Особое внимание уделяется выявлению основных принципов и причин этих изменений. После Октябрьской революции 1917 года философия и концепция образования претерпели значительные преобразования. Главной целью школы стало воспитание нового человека, который будет строить социалистическое общество. Государственная политика в области школьного образования определялась важными документами, такими как «Положение о единой трудовой школе РСФСР». Историю в Советском Союзе можно разделить на четыре основных этапа: с 1917 по начало 1930-х годов, с середины 1930-х до 1956 года, с 1956 по 1984 годы и с 1984 по 1990 годы. Марксистско-ленинская методология оставалась основой преподавания истории на протяжении всей советской эпохи. Однако советская система школьного исторического образования также ограничивала

интеллектуальное и нравственное развитие личности, способствуя формированию ортодоксального мышления.

Третий пункт рассматривает этапы становления школьного исторического образования в России: от кризиса к стратегическому планированию. Он анализирует, как развивалось школьное историческое образование в современной России, и выделяет ключевые этапы этого процесса. В 1992 году был принят Закон Российской Федерации «Об образовании», который заложил основу для реформирования образовательной системы, акцентируя внимание на личностно-ориентированном подходе. Государство отказалось от монополии на идеологию, начался переход к плюрализму в идеологическом пространстве. Одним из значимых направлений стало усиление практической направленности исторического образования: учащимся предлагалось исследовать влияние исторических событий на современное общество. Введение историко-культурного стандарта и единого учебника истории стало важным этапом в совершенствовании системы исторического образования в России.

**Во второй главе** рассматриваются ключевые аспекты историко-культурного стандарта (ИКС) и его влияние на образовательные практики. Особое внимание уделяется предпосылкам и этапам создания ИКС, а также новаторским и традиционным подходам в развитии исторического образования. Кроме того, анализируется работа с одарёнными детьми и особенности нестандартных подходов к преподаванию истории.

Первый пункт рассматривает «Предпосылки и ключевые этапы разработки ИКС (историко-культурного стандарта)»: он анализирует причины и процесс создания историко-культурного стандарта, а также его основные задачи. ИКС был направлен на формирование общего исторического пространства и укрепление российской идентичности и гражданственности. В условиях глобализации и увеличения этнокультурного разнообразия было важно предоставить школьникам общую историческую

основу, которая бы способствовала формированию чувства принадлежности к российской культуре и цивилизации. Одной из целей ИКС стало повышение качества преподавания истории и интереса к этому предмету у учащихся. Стандарт также должен был развивать критическое мышление, умение анализировать исторические источники и формулировать собственные выводы.

Пункт 2.2. "Новации и традиционные методы в развитии исторического образования" включает в себя анализ, и выявляет какие современные новации и традиционные подходы применяются в развитии исторического образования. В последние годы в историческом образовании наблюдается тенденция к активному внедрению проектной деятельности и исследовательских методов. Эти подходы позволяют учащимся не только формулировать вопросы, но и самостоятельно искать ответы, а также представлять результаты своих исследований. Проектная деятельность и исследовательские методы способствуют развитию у учащихся навыков самостоятельного мышления, ответственности за процесс обучения и умения работать в команде. Важно гармонично сочетать новации с традиционными методами, чтобы обеспечить глубокое понимание исторических процессов и развивать ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации в обществе.

Третий пункт параграфа посвящен работе с одарёнными детьми в историческом образовании: особенности нестандартного подхода. Работа с одарёнными детьми в исторической педагогике требует комплексного анализа. Одарённые дети нуждаются в образовательной среде, способствующей реализации их потенциала. Ключевой аспект - предоставление свободы выбора тем для изучения, что развивает их автономность, критическое мышление и креативность. Важно обучать их методам анализа исторических источников и интерпретации различных точек зрения. Для эффективной работы необходим доступ к разнообразным образовательным ресурсам: библиотекам, архивам, музеям и онлайн-

платформам. Нестандартные подходы повышают мотивацию, интерес и понимание исторических процессов, развивая навыки, востребованные в современном обществе.

**В третьей главе «Педагогические технологии в историческом образовании»** проводится анализ современных педагогических технологий, используемых в историческом образовании. Рассматривается их классификация и возможности применения на практике. Описываются признаки педагогических систем, критерии технологичности и взаимосвязь между содержанием образования и процессуальными аспектами обучения.

Первый пункт «Анализ современных педагогических технологий» рассматривает современные подходы к обучению в историческом образовании и оценивает их потенциал для улучшения образовательного процесса. Педагогические системы представляют собой целостные явления, обладающие интегративными качествами, которые не присущи отдельным элементам. Школьный учебник остаётся ключевым дидактическим средством, определяющим содержание образования и способствующим единству содержания и процессуальной компоненты технологии. Разнообразие учебников и педагогических подходов создаёт условия для повышения качества образования и индивидуализации учебного процесса.

Второй пункт «Классификация педагогических технологий» посвящён систематизации и классификации современных педагогических технологий в историческом образовании для понимания их влияния на учебный процесс. Классификация позволяет более эффективно организовать обучение и повысить качество усвоения материала. Визуальные средства, такие как инфографика, видео и карты, значительно улучшают восприятие и усвоение исторической информации. Интеграция различных подходов и методов способствует глубокому осмыслению исторических процессов и взаимосвязей между событиями.

Третий пункт «Использование современных педагогических технологий» исследует практическое применение современных

педагогических технологий в историческом образовании и их эффект. Применение современных технологий открывает новые возможности для обучения и способствует формированию критически мыслящих и активных граждан. Визуальное обучение и проектная деятельность делают изучение истории более интересным и увлекательным. Интеграция различных методов и подходов помогает учащимся не только запоминать факты, но и развивать навыки анализа, аргументации и самостоятельного поиска информации.

## **Заключение**

Становление исторического образования в Российской Федерации – это сложный и многогранный процесс, отражающий динамику развития самого государства, его идеологические трансформации и стремление к осмыслинию собственного исторического пути. От первых попыток систематизации знаний о прошлом до современных вызовов и перспектив, этот путь был отмечен как значительными достижениями, так и периодами переосмыслиния и поиска новых подходов.

На протяжении своей истории российское историческое образование неразрывно связано с формированием национальной идентичности и государственности. В разные эпохи оно служило инструментом для легитимации власти, воспитания патриотизма и трансляции определенных ценностей. От церковных летописей и придворных хроник до академических исследований и школьных учебников – каждый этап развития отражал господствующую идеологию и представления о роли истории в обществе.<sup>1</sup>

Советский период оставил глубокий след в становлении исторического образования. С одной стороны, он способствовал широкому распространению исторических знаний, созданию мощной научной базы и подготовке высококвалифицированных специалистов.<sup>2</sup> С другой стороны, история была жестко подчинена партийной идеологии, что приводило кискажениям, умолчаниям и формированию одностороннего взгляда на прошлое. Тем не менее, именно в этот период были заложены основы для многих современных исторических дисциплин и методологических подходов.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Алексеева, Г. Д. Из истории разработки теоретических проблем в советской исторической науке (20-е начало 30-х гг.) / Г. Д. Алексеева // История и историки. Историографический ежегодник. – М., 2023. – № 8. – С. 22 – 28.

<sup>2</sup> Алексашкина Л.Н. Методологические основы школьного курса истории: автореф. дис. док. пед. наук. Москва, 2020. 51 с.

<sup>3</sup> Богуславский, М. В. П. Ф. Каптерев – классик отечественной педагогики / М. В. Богуславский // Отечественная и зарубежная педагогика. – М., 2024. - № 5. – С. 7-13.

Постсоветский период ознаменовался кардинальными переменами. Распад СССР и отказ от коммунистической идеологии открыли двери для пересмотра устоявшихся нарративов, изучения ранее запрещенных тем и внедрения новых методологий. Начался активный поиск альтернативных трактовок истории, развитие сравнительных исследований и интеграция в мировое научное сообщество. Этот период был отмечен как периодом «исторической реабилитации», когда многие забытые или искаженные страницы прошлого стали предметом изучения и общественного обсуждения.<sup>4</sup>

Современное историческое образование в Российской Федерации сталкивается с новыми вызовами. В условиях глобализации и информационного общества, оно призвано не только передавать знания, но и формировать критическое мышление, способность анализировать различные источники и отличать факты от интерпретаций. Важной задачей становится преодоление идеологических клише прошлого и формирование более объективного и многогранного понимания истории.

Ключевыми направлениями развития исторического образования сегодня являются:

- Обновление содержания и методик преподавания: Внедрение интерактивных форм обучения, использование цифровых технологий, привлечение к исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие профессиональных компетенций педагогов: Повышение квалификации, участие в научных конференциях, освоение новых методик.
- Формирование гражданской позиции и патриотизма на основе осмысленного знания истории: Воспитание уважения к прошлому, понимание его сложности и неоднозначности, формирование ответственности за будущее.

---

<sup>4</sup> Бахтина О.И. Научно-методические проблемы школьных учебников истории // Теория и практика создания школьных учебников. М.: Просвещение. 2020. С. 170-172.

В заключение, становление исторического образования в Российской Федерации – это непрерывный процесс поиска, адаптации и развития. Оно является не просто академической дисциплиной, но и важнейшим инструментом формирования личности, гражданина и общества. Успешное решение стоящих перед ним задач позволит не только глубже понять наше прошлое, но и более осознанно строить наше будущее, опираясь на уроки истории и стремясь к сохранению исторической памяти для грядущих поколений.