

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Реализация междисциплинарного подхода
в преподавании истории в современной школе**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 331 группы
направления 44.04.01. «Педагогическое образование»
профиль «Методология исторического образования»
Института истории и международных отношений
Кочеткова Константина Валерьевича

Научный руководитель
кандидат исторических наук, доцент _____ О.В. Шрамкова
личная подпись, дата

Зав. кафедрой
доктор исторических наук, профессор _____ В.Н. Данилов
личная подпись, дата

Саратов 2025

Введение

В научных и общественных дискуссиях, касающихся проблем в сфере образования, часто сталкиваются две отличные друг от друга образовательные модели: традиционная советская и современная. Сторонники первого подхода, ссылаясь на высокий уровень квалификации выпускников, полученной в рамках советской системы, подчеркивают ее эффективность в различных профессиональных областях. Их противники утверждают, что современный специалист должен обладать разносторонними знаниями и использовать принципы и информацию из разных предметных областей для решения задач. Это противоречие до сих пор остается предметом дискуссий в академической среде.

Современная ситуация в образовании и профессиональной деятельности характеризуется многообразием требуемых навыков и взаимосвязей. Трудовая деятельность в любой области не ограничивается только профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для конкретной должности. Например, врач должен учитывать не только знания об организме, но и этические, правовые и другие данные из областей, далеких от медицины.

Поэтому логичным шагом является внедрение междисциплинарного содержания в образовательные программы высшего и среднего профессионального образования. Наряду с профильными предметами, в программу вводятся дисциплины, дополняющие основную специальность. Междисциплинарные принципы внедряются и в школьное образование в виде межпредметных проектов, направленных на самостоятельный поиск решений комплексных задач с использованием научных инструментов из разных областей.

Междисциплинарный подход становится все более важным, так как знания и умения из различных областей становятся все более востребованными. Такой подход позволяет учащимся расширять сферу

образовательных результатов и лучше подготавливаться к современным вызовам. Междисциплинарное обучение способствует развитию критического мышления, творческого подхода к решению проблем, навыков коммуникации и сотрудничества с представителями различных профессиональных сфер, что делает его эффективным инструментом для подготовки специалистов, успешно функционирующих в современном мире.

Изучение гуманитарных дисциплин играет ключевую роль в общеобразовательной и мировоззренческой подготовке современных специалистов, содействуя интеллектуальному развитию и формированию творческого мышления. Одной из важнейших общественных наук является история. Она представляет собой многогранную дисциплину, охватывающую различные области знаний, такие как археология, лингвистика, экономическая и политическая история, а также история государства и права. Также существуют вспомогательные исторические дисциплины, которые изучают узкие аспекты: хронология, палеография, геральдика, дипломатика и т.д.

Стоит отметить, что в рамках школьной программы и не только история России исследуется в контексте мировой истории и является ее неотъемлемой частью. Также история взаимодействует с рядом других наук, включая психологию, социологию, философию, юридические науки, экономическую теорию, математику, языкознание и литературоведение. В отличие от этих дисциплин, история рассматривает развитие общества в целом, анализируя все аспекты общественной жизни, включая экономику, политику, культуру и быт, а также их взаимосвязи. Историю можно считать универсальной наукой, способной дать ответы на множество вопросов.

Актуальность темы исследования связана со стремлением к более глубокому пониманию обучающимися исторического процесса в рамках обучения в школе. Преподавание истории в школе требует учитывать сложность и многообразие исторического опыта с учетом традиций и включением новых подходов и методик.

В этой связи междисциплинарный подход позволяет не только эффективно формировать предметные образовательные результаты, но и метапредметные, в том числе функциональную грамотность обучающихся, так как помогает правильно интерпретировать исторические события, анализировать поступки знаковых для истории и общества лиц, понимать их последствия и проводить параллели с современной действительностью. Кроме того, междисциплинарность, позволяет развивать критическое мышление и аналитические способности учащихся, а также умение анализировать информацию с разных точек зрения, находить связи между различными областями знания и работать в команде – это навыки, которые будут полезны в любой профессиональной сфере. Междисциплинарный подход может решить проблему низкой мотивации школьников к предмету, а также отсутствия заинтересованности в развитии познавательных интересов в области исторического знания. Не стоит забывать, что именно такой предмет, как история, в рамках рассматриваемого нами подхода, готовит учащихся к осознанному гражданству и успешной выработке своих патриотических принципов в быстро меняющемся мире. Таким образом, исследование реализации междисциплинарного подхода в преподавании истории в современной школе актуально, так как оно связано с важными образовательными задачами и потребностями современной России.

Проблема, волнующая преподавателей на протяжении многих лет, заключается в том, как заинтересовать каждого студента и избежать равнодушия на занятиях. Увлечение студентов — основная задача любого педагога. В этом контексте могут быть полезны не только исторические методы, но и междисциплинарный подход. Поэтому актуальность межпредметных связей в школьном обучении очевидна. Она обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний. Интеграция научных знаний, в свою очередь, предъявляет новые требования к специалистам. Возрастает роль знаний человека в области смежной со

специальностью наук и умений комплексно применять их при решении различных задач. При изучении вопросов культуры современные школьники часто испытывают затруднения в характеристике произведений живописи, архитектурных сооружений. Причин может быть несколько. Отчасти это происходит от того, что не хватает словарного запаса, знания специальных терминов. Другой причиной является элементарное незнание деятелей культуры и их творений. Если с уроков литературы школьники что-то еще знают о писателях и могут назвать их произведения, то об остальных деятелях науки и искусства у них весьма разрозненные представления. При небольшом количестве часов, отводимых на изучение культуры, стараюсь подходить к этому вопросу комплексно. В задачах обучения необходимо отражать применение, развитие, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных обучающимися при изучении других предметов. В содержании учебного материала важно выделить вопросы, изучение которых требует опоры на ранее усвоенные (из других предметов) знания, а также вопросы, которые получат развитие в последующем обучении дисциплинам.

В.А. Сухомлинский считал, что детство – это каждодневное открытие мира, и нужно сделать так, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием природы, человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота природы и Отечества¹.

Регулярное применение межпредметных познавательных задач, таких как проблемные вопросы и практические задания, способствует формированию у студентов навыков выбора и актуализации знаний из других предметов и их переноса в новые ситуации. В рамках данной работы мы рассмотрим, как история может пересекаться с литературой, русским языком, географией и другими дисциплинами. Такой подход обеспечивает экономию

¹ Сажина, С.Д. Интегрированный подход как основа проектирования содержания дошкольного образования / С.Д. Сажина; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования. - Сыктывкар : Изд-во СГУ, 2015. -175 с.

времени за счет исключения дублирования материала из других курсов и придает предмету практическую направленность, позволяя применять профессиональные знания студентов в новой области. Особенностью образовательного процесса является то, что его участники взаимодействуют, обмениваются информацией, сотрудничают и моделируют ситуации. Наибольшего эффекта удается достичь при системном подходе к выбору традиционных и инновационных методов обучения, их разумном сочетании и эффективном руководстве со стороны преподавателя. В центре этого процесса находится личность ребенка, а также стремление создать комфортные и бесконфликтные условия для его развития.

Историография темы исследования. До оформления педагогики в качестве самостоятельной области научного познания и начала специальных исследований колоссальное влияние на феномен межпредметности оказали философские, искусствоведческие и естественнонаучные размышления Платон², Аристотеля³, А.И. Радищева⁴, Н.Г. Чернышевского⁵, Н.А. Бердяева⁶, А.Ф. Лосева⁷, В.И. Вернадского⁸, Ф. Шиллера⁹. Ключевые предпосылки к осмыслению и дальнейшей разработке понятия междисциплинарности были рождены трудами ученых-философов (В.В. Зеньковский¹⁰, Д. Дьюи¹¹,

² Ракчеева, Н.Е. Государство. Платон / Н.Е. Ракчеева. - М.: МАКС - пресс, 2001. - 202 с.

³ Аристотель, - Метафизика / Аристотель; переводчик А. В. Кубицкий. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 241 с.

⁴ Путешествие из Петербурга в Москву / А.Н. Радищев. - Санкт-Петербург: Лениздат, 2014 - 254 с.

⁵ Антропологический принцип в философии / Н.Г. Чернышевский. - Москва: ОГИЗ, 1948 - 111 с.

⁶ Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы / Н. А. Бердяев. - Москва: Издательство Юрайт, 2025 — 175 с.

⁷ История античной эстетики: [В 8 т.] / А. Ф. Лосев. Аристотель и поздняя классика / Москва; 2000 - 878 с.

⁸ Козиков, И.А. «В.И. Вернадский - создатель учения о ноосфере». - М.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2014 - 224 с.

⁹ Собрание сочинений, Шиллер В 7 т., [Пер. с нем. Драмы [Дон Карлос, инфант Испанский; Валленштайн; Мария Стюарт / Коммент. Н. Славянинского]. - 1955 - 848 с.

¹⁰ История русской философии / Василий Зеньковский. - Москва: ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 2001 - 894 с.

¹¹ Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст: монография / Е. Ю. Рогачева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Междунар. акад. наук пед.

С.И. Гессен¹²). Более предметно идею эксплуатации междисциплинарных связей озвучивали Дж. Локк¹³, Я.А. Коменский¹⁴, И. Гербарт¹⁵, К.Д. Ушинский. Идея междисциплинарности в науке зародилась очень давно. Она основана на концепции единства мира. Мыслители Античности рассматривали взаимосвязь различных явлений природы. И.Г. Песталоцци призывал к изучению природы целиком, а также к гармоничному развитию всех способностей человека.¹⁶ Эти идеи были отражены в работах М.В. Ломоносова¹⁷, Д.И. Менделеева¹⁸, В.И. Вернадского¹⁹ и других ученых. Изыскания мыслителей стали отправной точкой для формирования направления исследований междисциплинарности в педагогической отрасли. Ряд педагогов (И.Д. Зверев²⁰, Б.М. Кедров²¹, В.Н. Максимова²², Г.И. Беленький²³, Н.А. Лошкарёва²⁴, Б.Г. Ананьев²⁵) занимались разработкой

образования (МАНПО), Владимир. гос. пед. ун-т. - Владимир: Владимир. гос. пед. ун-т, 2005 (Владimir: ООП ВГПУ) - 332 с.

¹² Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие для вузов / С. И. Гессен. - Москва: Школа-Пресс, 1995 - 447 с.

¹³ Локк, Д. «Мысли о воспитании. О воспитании разума. Опыт о человеческом разумении. Об управлении человеческим разумом» // Соч.: В 3 т. - М., 1983 - 1988. Т. 1.

¹⁴ Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.: 1955 - с. 287.

¹⁵ Гербарт, И.Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Гербарт; переводчик А. П. Поливанова; под редакцией Г.П. Вейсберга. - Москва: Издательство Юрайт, 2025 - 213 с.

¹⁶ Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Т.2. - М., 1981

¹⁷ Избранные философские произведения / М.В. Ломоносов; под общ. ред. и с предисл. Г.С. Васецкого; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Каф. истории русской философии. - [Москва]: Госполитиздат, 1950 - 759 с.

¹⁸ Менделеев, Д.И. Заветные мысли: Полное издание (впервые после 1905 г.). - М.: Мысль, 1995 - с. 413.

¹⁹ Вернадский, В.И. «Биосфера»: (Избр. труды по биогеохимии) / [Ред., вступ. статья, с. 3–23, и примеч. д-ра геол.-минерал. наук А. И. Перельмана]. - Москва: Мысль, 1967 - 376 с.

²⁰ Зверев, И.Д. Взаимная связь учебных предметов / И.Д. Зверев, д. чл. АПН СССР. - Москва: Знание, 1977 - 64 с.

²¹ Кедров, Б.М. О синтезе наук // Вопросы философии. №3. 1973 - с. 77-90.

²² Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Кн. для учителя: [Пер. с рус.] / В.Н. Максимова. - Кишинев: Лумина, 1986 - 150 с.

²³ Беленький, Г.И. О воспитательно-образовательных аспектах межпредметных связей / Г.И. Беленький // Современная педагогика. - 1997 - № 5. – С. 56–61.

²⁴ Лошкарёва Н.А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса. - М.: МГПИ, 1981 - 54 с.

²⁵ Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2010 - 282 с.

методологической базы для описания и анализа таких понятий как межпредметные связи, интеграция. К.Д. Ушинский также придавал важность междисциплинарной интеграции для формирования целостности взглядов учащихся.²⁶ В XX веке И.Д. Ковальченко²⁷ и Г.И. Рузавин, сделали значительный вклад в разработку междисциплинарного подхода к научным исследованиям. В современном высшем образовании Г.И. Рузавин подчеркнул, что междисциплинарные связи способствуют единству образовательного пространства и помогают учащимся развивать навыки для будущей профессиональной деятельности.²⁸ В новых условиях организации образовательного процесса междисциплинарный подход играет ключевую роль в формировании целостного восприятия мира.

В настоящее время С. Кэплан предложила использовать идею междисциплинарного обучения, основанного на тематической интеграции предметов, для развития одаренных детей. Этот подход включает применение различных образовательных технологий, методов проблемного обучения, стимулирования критического мышления и других методик. В педагогике исследования междисциплинарного обучения обусловлены тенденцией к персонализации образовательного процесса и потребностью в развитии компетенций для самостоятельной исследовательской работы учащихся. Профессор С. Кэплан из США предлагает стратегию междисциплинарного обучения для развития одаренных детей. Эта стратегия основана на интеграции межпредметных подходов и подразумевает включение развивающей технологии, технологии проблемного обучения и технологии развития критического мышления в дидактический арсенал педагога. Д. Рензулли характеризует сущность междисциплинарного подхода в

²⁶ Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / К.Д. Ушинский; сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский; гл. ред. А.М. Еголин; Ин-т теории и педагогики АПН РСФСР. - Москва; Ленинград: АПН РСФСР, 1948-1952. Т. 2: Человек как предмет.

²⁷ «Методы исторического исследования» / АН СССР. Отд-ние истории. - Москва: Наука, 1987 - 438 с.

²⁸ Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. - Москва: ЮНИТИ, 2012 - 287 с.

ориентированности обучения на потребности учащихся. Этот подход базируется на развивающем и обогащающем обучении, которое направлено на интересы учащихся, их развитие и разработку продуктов и услуг для населения. Междисциплинарное обучение стремится найти баланс между предписанным учебным планом и возможностями развивать способности учеников, их интересы и стили обучения. Междисциплинарное обучение строится вокруг глобальных тем, имеющих основополагающее значение. Междисциплинарное обучение развивает коммуникативную компетентность, так как оно требует общения между специалистами из разных дисциплин для решения комплексных проблем. Междисциплинарное обучение позволяет обогатить содержание обучения, систематизировать знания и углубить понимание глобальных тем.²⁹

В контексте исследуемой темы в области философии образования отдельного внимания заслуживают изыскания В.В. Зеньковского, В.П. Вахтерова, Д. Дьюи и С.И. Гессена. В.В. Зеньковский считал, что школа должна развивать творческие силы ученика и охранять их.³⁰ В.П. Вахтеров считал предметную взаимосвязь неотъемлемым качеством научного знания.³¹ С.И. Гессен возражал против большого количества предметов, полагая, что междисциплинарность в образовании играет ключевую роль для целостного развития личности.³² Д. Дьюи акцентировал внимание на важности обобщения и абстрактного мышления.³³

Указанные выше изыскания ученых в области междисциплинарного обучения позволяют сформулировать предпосылки для решения проблемы,

²⁹ Стратегии междисциплинарного обучения: под редакцией Тоболкиной И.Н., Черепановой Т.Б.: Материалы I областной научно-практической конференции, 1 марта 2005, Томск, «Томский ЦНТИ» 2005 - 184 с.

³⁰ Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. - Москва: Изд-во Свято-Владим. братства, 1993 - 222 с.

³¹ Предметный метод обучения // В.П. Вахтеров. - 3-е изд., знач. доп. и испр. - Москва: т-во И.Д. Сытина, 1911 - 349 с.

³² Гессен С.И. Структура и содержание современной школы. Очерк общей дидактики. Варшава, 1947 (монография).

³³ Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи; переводчик Н. М. Никольская. - Москва: Издательство Юрайт, 2025 - 166 с.

однако неразрешенным остается противоречие между междисциплинарным подходом в изучении гуманитарных дисциплин и практикоориентированностью образования.

Характеристика источников. Для написания выпускной квалификационной работы привлекались разнообразные источники. Реализация междисциплинарного подхода в преподавании общеобразовательных предметов представлена широкой нормативно-правовой базой:

- Указы Президента³⁴;
- Федеральные образовательные программы³⁵;
- Федеральные рабочие программы³⁶;
- Концепция исторического образования³⁷;
- Историко-культурный стандарт³⁸;
- Федеральный Государственный Стандарт.³⁹

³⁴ Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». [Электронный ресурс] - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (Дата обращения: 18.11.2025).

³⁵ Федеральная образовательная программа основного общего образования // Судебные и нормативные акты РФ. [Электронный ресурс] - URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-18052023-n-370/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/iii/150/150.8/> (Дата обращения: 10.02.2024). Федеральная образовательная программа среднего общего образования // Судебные и нормативные акты РФ. [Электронный ресурс] - URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-18052023-n-371/federalnaia-obrazovatelnaia-programma/> (Дата обращения: 19.06.2024).

³⁶ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 09.10.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)[Электронный ресурс] - URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-18052023-n-370/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/iii/150/> (Дата обращения: 18.11.2025).

³⁷ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (Дата обращения: 18.11.2025).

³⁸ Историко-культурный стандарт (утвержден в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В. В. Путина от 21.05.2012 №Пр.-1334.) // История. РФ: [Электронный ресурс] - URL: <https://histrf.ru/uploads/media/default/0001/33/e13218e2e0721acfe82d567de933f1659d3d6673.pdf> (Дата обращения: 19.06.2024).

Наибольшее значение для исследования имеют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Они задают четкие ориентиры содержания, образовательных и воспитательных результатов в рамках исторического образования. Учителя и преподаватели истории концептуально руководствуются этим документом в своей профессиональной деятельности.

Также в число источников входят и учебные пособия, на основании которых преподавание данной дисциплины не может осуществляться в школах, но они содержат важные сведения методического характера, важного в рамках изучения заявленной темы.

Объект исследования процесс изучения истории в школе.

Предмет исследования выступает междисциплинарный подход как фактор комплексного изучения истории в школе.

Цель исследования теоретически и практически обосновать реализацию междисциплинарного подхода в обучении истории в школе, как фактора, способствующего оптимальному достижению образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд взаимосвязанных **исследовательских задач**:

- изучить методологические основы междисциплинарного подхода в современном образовании;
- определить специфику преподавания истории в рамках междисциплинарного подхода;
- установить междисциплинарную связь в изучении истории и других предметов школьной программы: литературы, русского языка, географии, МХК, музыки.

³⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (Дата обращения 28.09.2025).

- представить опыт проведения междисциплинарного урока в среднем общеобразовательном учреждении;

- проанализировать уровень достижения образовательных результатов обучающихся до и после реализации междисциплинарного подхода в обучении истории.

Методологическая основа исследования базируется на принципах и методах научного познания. В работе используются такие методы научного исследования, как: эмпирический и теоретический: изучение и анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы; изучение педагогического опыта современных учителей; педагогические наблюдения, беседа, анализ нормативных документов системы образования.

Практическая и социальная значимость исследования заключается в задачах, стоящих сегодня перед российским обществом и государством. Качественное и содержательное преподавание истории, основанное на принципах уважения к прошлому своей страны, является залогом воспитания достойных граждан, способных беречь историческую память. Это в полной мере соответствует целям и задачам, определенным в Федеральной образовательной программе образования и других стратегических документах Российской Федерации в области образования и воспитания. Кроме того, междисциплинарность тесно связана с инновационной деятельностью, так как способствует поиску нестандартных решений и разработке технологий на стыке различных областей знаний. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования учебных программ, методических материалов и системы подготовки педагогических кадров.

Апробация результатов исследования. Результаты магистерской работы были апробированы на XVII и XVIII Международных научных конференциях «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики обучения истории» в 2024 г. и 2025 г. с докладами: «Роль художественной литературы на уроках истории» и «Проблемы использования литературных

произведений на уроке истории – авторский вымысел или фактологические неточности». Выступления касались особенностей использования литературных произведений на уроках истории, связанных с возможным несоответствием сюжетных фактов авторского текста с действительными историческими фактами.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих параграфы последовательно раскрывающих замысел и цель работы, заключения, списка литературы.

В первой главе работы были рассмотрены теоретические аспекты организации межпредметных связей предмета истории с другими учебными предметами, а именно:

- изучены основные понятия и роль межпредметных связей предмета истории с другими учебными предметами;
- дана характеристика учебным предметам, имеющим межпредметные связи с предметом истории, проанализированы рабочие программы для выделения данных учебных предметов;
- проанализировав рабочие программы, мы увидели, что предмет истории имеет большое количество межпредметных связей с такими предметами, как литература, география, МХК и музыка.

Во второй главе работы были раскрыты формирование межпредметных связей предмета история с другими учебными предметами по теме «Истинный подвиг декабристов в их деятельности и творчестве».

В результате проведенного исследования мы сделали ряд важных выводов:

- Межпредметность – важный подход в образовании, который позволяет объединить знания различных дисциплин для более глубокого и осмысленного понимания материала. Особенно актуальным становится в контексте соединения уроков литературы и истории в средней школе.
- Необходимо еще раз отметить, что межпредметные связи отражают важность взаимодействия различных областей знаний для формирования

цельного образования. Интеграция представляет собой процесс объединения разрозненных элементов из разных дисциплин в целостное понимание. Междисциплинарность же подчеркивает необходимость сотрудничества между различными областями знаний для решения сложных проблем и создания новых перспективных подходов.

- В результате анализа междисциплинарного подхода в обучении истории в рамках школьного образования позволил выявить многофакторность исторических процессов в их тесной взаимосвязи с формами и содержанием познавательной части других дисциплин, с которыми имеет дело обучающийся - география, литература, русский язык, МХК, музыка и другие.

- Были рассмотрены основные межпредметные связи предмета истории с другими учебными предметами, раскрыли их содержание на конкретных примерах, в ходе чего стали очевидны прочные связи истории с другими учебными дисциплинами. Поэтому именно комплексное изучение данных предметов способствует оптимальному формированию образовательных результатов.

- Кроме того, на основе проведения урока истории и литературы на тему «Истинный подвиг декабристов в их деятельности и творчестве» мы выяснили, что отношения между историей и литературой гораздо более тесные, чем это может показаться. В литературных произведениях история оставила несмываемый след, который доносится до нынешних поколений спустя столетия. Всё это говорит о том, что история является неотъемлемой частью литературы, а литература неотъемлемой частью истории.