

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Институт истории и международных отношений  
Кафедра Отечественной истории и историографии

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В  
ДАГЕСТАНЕ В XIX В.

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
«Методология исторического образования»

Гамзатова Магомеда  
Студента 2 курса 265 группы

Научный руководитель

д.и.н., профессор  
Чолахян В. А.

Зав. кафедрой

отечественной истории и историографии

д.и.н., профессор  
Данилов В. Н.

Саратов 2025

## **Введение**

### **Актуальность исследования.**

XIX век стал для Дагестана эпохой глубоких цивилизационных изменений, которые затронули самые фундаментальные основания общественного развития – культурную традицию, духовную сферу, систему социальных институтов. Наиболее ярко эти процессы проявились в сфере образования, где сталкивались и взаимодействовали две различные по своей природе и историческому происхождению модели: традиционная мусульманская, основанная на многовековой письменной и богословской культуре Востока, и светская, формировавшаяся под влиянием интеграции региона в состав Российской империи.

Изучение становления образовательной системы XIX века представляет особый интерес, поскольку именно в этот период формируется культурная и духовная основа, определившая развитие дагестанского общества в последующие десятилетия. Исследование позволяет выявить механизмы трансформации образовательных практик, определить характер взаимодействия религиозных и светских институтов, а также проследить закономерности формирования новой культурно-языковой среды.

Комплексный анализ этих процессов имеет не только историческое, но и современное значение: многие проблемы билингвизма, вопросы сочетания национальной и общеимперской традиции в образовании, а также проблема преемственности культурных моделей продолжают оставаться актуальными для Северного Кавказа и сегодня.

### **Состояние научной разработанности темы.**

Проблема изучения системы образования Дагестана XIX века имеет значительную историографию, однако она отличается фрагментарностью и неоднородностью. Ряд исследователей – П.К. Услар<sup>1</sup>, Л.П. Загурский<sup>2</sup>,

---

<sup>1</sup> Услар П.К. Этнография Кавказа. Языкознание / П. К. Услар; С вступ. статьями М. Р. Завадского. К т. 1-4. 1-6. Тифлис: Упр. Кавк. учеб. округа, 1887-1896. 196 с.

Е.И. Козубский<sup>3</sup>, С. Фарфоровский<sup>4</sup> – рассмотрели становление светской сети и специфику мусульманских школ. В трудах дагестанских мыслителей – А. Омарова<sup>5</sup>, Г. Алкадари<sup>6</sup>, Д.Б. Бутаева<sup>7</sup> – отражена критика традиционной системы обучения и обоснована необходимость реформ.

Современные исследования этнопедагогики, просветительского движения и региональной историко-культурной динамики (Г.Н. Волков<sup>8</sup>, М.В. Богуславский<sup>9</sup>, С.А. Айларова<sup>10</sup>) внесли вклад в уточнение методологических подходов, но комплексного анализа, объединяющего духовную и светскую образовательные традиции XIX века, в историографии недостаточно.

**Объектом** дипломной работы является система образования Дагестана XIX века как социально-культурный институт.

**Предметом** исследования является структура, содержание, формы и механизмы развития религиозного и светского образования в условиях имперской интеграции.

**Методологическая основа** исследования базируется на принципах историзма, объективности и системного подхода. В ходе работы были задействованы общенаучные методы, включая анализ, синтез, сравнение и

---

<sup>2</sup> Загурский Л.П. Кавказско-горские письма / Л. Загурский. Тифлис: тип. Гл. упр. наместника кавк., 1871. 70 с.

<sup>3</sup> Козубский Е.И. Дагестанский сборник / Сост. д. чл.-секр. Ком. Е.И. Козубский; С этногр. картой Дагест. обл., сост. Е.И. Кондратенко. Вып. 1-2; Дагестанск. обл. стат. ком. - Темир-Хан-Шура: Рус. тип. В.М. Сорокина, 1902-1904. 2 т.

<sup>4</sup> Фарфоровский С. Дагестанская мусульманская школа // журнал Министерства народного просвещения (ЖМНП). 1834-1917.

<sup>5</sup> Омаров А. Как живут лаки: воспоминания муталима / Абдулла Омаров. Махачкала: Эпоха, 2011. 279 с.

<sup>6</sup> Гасан А. Асари-Дагестан: (исторические сведения о Дагестане) / Гасан-Эфенди Алкадари; перевод и примечания Али Гас. Гасанова (Алкадари). Махачкала : издание Дагестанского науч.-исслед. ин-та, 1929. 184 с.

<sup>7</sup> Бутаев М.Д. Зеркало времени = Из истории революционно-демократической печати Дагестана: (из истории революционно-демократич. печати Дагестана) / М. Д. Бутаев. Махачкала: Дагкнигоиздат, 1964. 117 с.

<sup>8</sup> Волков Г. Н. Этнопедагогическая пансофия. Элиста : Калмыцкий гос. ун-т, 2009. 576 с.

<sup>9</sup> Богуславский М.В. Традиции семейного воспитания горцев Кавказа / М.В. Богуславский // Проблемы современного воспитания. 2004. В. 6.

<sup>10</sup> Айларова С.А. Общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX веке: культурно-исторические проблемы модернизации - Владикавказ: СОГУ, 2003. 366 с.

обобщение, а также исторические методы, такие как проблемно-хронологический, сравнительно-исторический и ретроспективный подходы. Данный комплексный методологический инструментарий позволяет провести детальное изучение процесса формирования и эволюции системы образования в Республике Дагестан в XIX веке, учитывая социально-политические и культурные трансформации, характерные для данного региона.

Учитывая актуальность комплексного изучения процессов становления и развития системы образования в Дагестане XIX века, необходимость анализа взаимодействия традиционных мусульманских и светских образовательных моделей, значительный массив накопленных знаний, а также сохраняющуюся слабую разработанность данной проблемы в современной историко-педагогической науке, автор определил своей **целью** проведение комплексного анализа становления и развития образовательной системы Дагестана в XIX веке и выявление взаимодействия традиционных мусульманских и светских государственных моделей.

Для достижения поставленной цели предлагается решить следующие **задачи**:

- раскрыть особенности становления письменности и роль исламизации в формировании духовной культуры Дагестана;
- проанализировать содержание и формы обучения в мусульманских конфессиональных школах;
- исследовать процесс становления русскоязычных школ в Дагестане во второй половине XIX века;
- рассмотреть развитие народного, профессионального образования и обучение дагестанцев в учебных заведениях России в конце XIX века.
- провести сравнительный анализ религиозного и светского образования в Дагестане XIX века.

Для решения поставленных задач в курсовой работе использованы различные виды исторических **источников**: архивные документы Кавказской

администрации, законодательные акты Министерства народного просвещения, статистические отчёты Дагестанской области, труды дореволюционных кавказоведов, материалы периодической печати XIX-начала XX вв., рукописные источники и работы просветителей.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

**Первая глава «Традиционная религиозная система образования в Дагестане»** состоит из двух параграфов. В первом параграфе **«Становление письменности и исламизации как основа духовной культуры»** анализируются истоки и развитие письменных традиций у народов Дагестана начиная с албанского периода и ранних форм местной графики. Рассматривается влияние грузинской и пехлевийской письменности, а также материальные свидетельства существования развитой эпиграфической культуры.

Основное внимание уделено процессу исламизации, который радикально изменил культурную и образовательную среду региона. С утверждением арабского письма и расширением сети религиозных школ формируется единое духовное пространство, обеспечивающее доступ к классическому наследию мусульманской цивилизации. Подробно раскрывается значение арабского языка как языка образования, богословия и науки. Показано, что ислам стал ключевым фактором, предопределившим направление интеллектуального развития Дагестана в средневековье и новое время.

**Во втором параграфе «Обучение и воспитание в мусульманских школах в XIX веке»** изучается структура и содержание мусульманского образования – мектебов и медресе. Выявляются особенности методики обучения: опора на устную традицию, заучивание религиозных текстов, комментирование богословских сочинений.

Анализируются учебные дисциплины (Коран, фикх, арабская грамматика, логика, риторика), роль мулл и мударисов, социальная значимость религиозной школы в условиях горских обществ. Особое внимание уделено критическому восприятию этой системы самими дагестанскими просветителями, указывавшими на ограниченность схоластики, отсутствие практических знаний и трудности адаптации к социально-экономическим переменам XIX века.

Показано, что, несмотря на недостатки, мусульманская образовательная традиция оставалась основным институтом социализации и культурной преемственности.

**Во второй главе «Развитие светского образования в XIXI веке» в параграфе «Становление русскоязычных школ в Дагестане» рассматривается государственная политика Российской империи, направленная на формирование светской школьной сети. Показаны причины и этапы создания первых учебных заведений: Дербентского уездного училища (1837), окружных горских школ, военных и специальных учебных курсов. Подчеркиваются трудности, сопровождавшие этот процесс: нехватка учителей, слабая материальная база, недоверие со стороны местного населения.**

Отдельно раскрыта деятельность П.К. Услара, его роль в создании алфавитов для дагестанских языков, подготовке азбук и учебников, открытии школ в Хунзахе, Казикумухе, Гунибе. Услар рассматривается как ключевая фигура в становлении билингвальной образовательной среды.

Второй параграф второй главы «Развитие народного, профессионального образования и обучение дагестанцев в учебных заведениях России» посвящен расширению сети светских учебных учреждений в конце XIX века: реального училища в Темир-Хан-Шуре, школ садоводства, ремесленных заведений, учительских курсов.

Анализируется динамика обучения дагестанцев за пределами региона – в российских гимназиях, кадетских корпусах, университетах.

Подчеркивается, что именно эта форма образовательной мобильности способствовала формированию первых национальных специалистов – врачей, инженеров, офицеров, педагогов.

Показана роль профессионального образования в создании предпосылок экономической модернизации и социальной мобильности в горских обществах.

В заключительном параграфе второй главы «Сравнительный анализ религиозного и светского образования в Дагестане XIX века» проводится сопоставление двух образовательных систем, их принципов, задач, инструментов формирования личности. Религиозное образование характеризуется как традиционное, духовно-нравственное, устойчивое, но ограниченное в научном и практическом содержании. Светское образование определяется как рациональное, ориентированное на модернизацию, открывающее новые социальные перспективы, но воспринимаемое населением неоднозначно.

Показано, что взаимодействие двух моделей было не противопоставлением, а сложным процессом взаимного влияния, в результате которого возникла новая, комбинированная образовательная структура, подготовившая почву для дальнейших реформ начала XX века.

В **Заключении** подводятся основные итоги работы. Анализ проблемы процесса становления и развития системы образования в Дагестане в XIX веке, с учетом взаимодействия традиционных форм обучения и новых, привнесенных в ходе интеграции региона в состав Российской империи.

Проведенное исследование показывает, что становление системы образования в Дагестане XIX века представляло собой сложный и многомерный процесс. Традиционная исламская школа сохраняла устойчивое влияние и оставалась ключевым институтом социализации. В то же время светское образование, внедряемое Российской империей, привнесло качественно новые формы организации учебного процесса, расширило образовательные горизонты и стало основой модернизации.

Совместное существование, конкуренция и постепенная синтезация двух моделей создали предпосылки для формирования новой культурной среды, в которой сочетались элементы восточной духовности и европейской рациональности. Именно в этот период были заложены фундаментальные основы дальнейшего развития образования в Дагестане в XX веке.