

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Кафедра отечественной истории и историографии**

**Духовно-нравственное воспитание школьников в структуре  
деятельности учителя истории**

**Автореферат магистерской работы**

Студентки 3 курса 331 группы направления 44.04.01 Педагогическое  
образование, профиль «Методология исторического образования»

Института истории и международных отношений

Башировой Венеры Рафаиловны

Научный руководитель  
К.ф.н., доцент кафедры  
методики обучения истории  
и обществознанию

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Н.В. Попкова

Зав. кафедрой  
Д.и.н., профессор кафедры  
отечественной истории и  
историографии

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

В.Н. Данилов

Саратов 2025

Сегодня, в наш современный век, особенно нужно духовно-нравственное воспитание школьников. Отсутствие четких положительных ориентиров для молодого поколения помешает потом выбрать правильную дорогу в жизни, не сбиться с нее, не застрять в мелких неурядицах, проводя неинтересное существование. Это может стать совсем трагедией, потому что человек может встать на неправильный путь, принося вред окружающим. В любом случае, это значит потерять счастливую полноценную жизнь, наполненную смыслом. В. А. Сухомлинский говорил: «человек рождается не для того, чтобы исчезнуть никому неизвестной пылинкой, но чтобы оставить след вечный».

В работе разбираются понятия духовность и нравственность. Сильного различия между нет. Под нравственностью понимаются высокие внутренние качества человека, которыми он руководствуется в своем поведении во всех сферах жизни. К ним относятся честность, трудолюбие, уважение к труду, к коллегам, к сопернику, способность к самокритике, адекватное отношение к чужой критике и мнению, совесть. Это внутренние нормы, которые возвышают человека. Под духовностью понимается все противоположное материальному, приземленному. Это жизнь человека не только физическими потребностями, но и стремление к духовным идеалам, к высшим человеческим ценностям. Это совесть, сострадание ближнему, жажда справедливости. И наивысшей духовностью считается вера в Бога.

Гуманитарные дисциплины, такие как история и обществознание, предлагают большие возможности для воспитания нравственного поведения молодой личности. Для культурного духовного облика ученика.

Цель данной работы: рассмотреть структуру деятельности учителя истории и определить, какое место в ней занимает духовно-нравственное воспитание учеников. Для этого рассматривается как происходит воспитание, какие методы для этого используются, какой результат дает их использование. И рассматриваются способы привлечения к воспитанию других важных для ребенка людей, кроме учителя.

Такое исследование необходимо для того, чтобы улучшить работу учителя, чтобы она приносила как можно больше воспитательного, образовательного достойного результата, и чтобы облегчить ее. Помочь учителю в этом двигаться.

Новизна работы: помимо воспитания в детях общечеловеческих норм правильного поведения говорится и о том, чтобы воспитать веру в Бога. Чтобы они смогли стать христианами. И это касается не только детей, но и всех участников процесса.

О духовно-нравственном воспитании учеников в школе, о воспитании детей их родителями существует много книг, много научных трудов. Эта тема волновала в прошлые времена, в 19, 20 веках, волнует и сейчас. Об этом пишут известные и малоизвестные педагоги, психологи, философы, зарубежные и отечественные. Например, Н. А. Бердяев, Н. И. Пирогов, М. М. Рубинштейн, П. П. Блонский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др. Все они пишут по-разному. Одно только ясно, воспитание всегда необходимо. Очень интересны труды П. П. Блонского, ученого, психолога 20 века, который, рассматривая причины неуспеваемости учеников, вывел два типа: развитые и неразвитые (*moral insanity*). Первые хорошо учатся, быстро схватывают суть, бывают из благополучных семей. Другим же он приписывает гипертрофию личности, проявляющуюся в упрямстве, своеволии, неподатливости внешним воздействиям и прочее. Это яркое разделение учеников показывает проблему, с которой нужно бороться, чтобы общество пополнилось достойными гражданами.

Настоящая работа состоит из двух глав и заключения. Первая глава посвящена учителю и его вкладу в духовно-нравственное совершенствование школьников. В начале главы приводятся примеры того, какое разрушительное бедствие представляет собой безнравственность воспитателей детей и бездуховность в обществе в целом. Приводятся примеры отдельных личностей, воспитание которых вели не совсем честные родители и это привело к очень тяжелым результатам в жизни детей.

Например, история Фрэнсиса Бэкона, человека из современной истории. Его родители были христианами, а значит должны были являть Христовую любовь сыну. Их же поведение было совершенно обратным. Психологическая жестокость и физическое насилие привели к тому, что этот художник известный не имел ни счастливой семейной жизни, вел аморальную жизнь, его картины полны извращения и ненависти, вызывают отвращение, если на них посмотреть. А главное, родители вызвали у него ненависть к Богу и к церкви. К тому общественному институту, который призван дарить Божью любовь и согревать сердца.

Приводится также пример Соединенных Штатов Америки. Государства, которое из-за своей безнравственности переживает сейчас падение.

Говорится об учителе истории, что он, как и любой учитель, являет собой духовный пример для учеников и не только: для их родителей, для своих коллег по работе. Он помогает детям сформировать мышление, с которым они вступят во взрослую жизнь и занять в ней свое место. И потому он должен быть честным в своих словах, в своем отношении к предмету, к людям. Важно, чтобы слова не расходились с его делами, с тем, что он преподает. Один богослов сказал, что «он должен научить самого себя».

Трудолюбие, желание расти и совершенствоваться должны быть впереди. Одного только интереса к предмету мало, нужно уделить внимание изучению педагогики, детской и школьной психологии, научиться организовывать свою работу, выстраивать отношения с коллегами. Учиться находить подход к детям, заинтересовывать, стать авторитетом для них. Это коммуникативная профессия. Учитель должен уметь общаться, иметь здоровые отношения с людьми. Таким образом он влияет на детей и все свое окружение.

Чтобы лучше увидеть и понять деятельность учителя, представить все ее компоненты, улучшить ее, можно показать ее структуру:

1. Организация учебного процесса. Педагог разрабатывает планы уроков, разрабатывает учебные программы, готовит материалы, выбирает методы и формы обучения, работает над организацией внеклассной и внешкольной работы. Также он следит за соблюдением дисциплины и порядка на уроках.

2. Преподавание истории. Педагог проводит уроки-лекции и практические занятия, объясняет исторические события, процессы и теории, проверяет и оценивает учебные работы и задания, которые давались ученикам.

3. Содействие развитию учеников. Педагог помогает развиваться ученикам как личностям, воспитывает их. Помогает в формировании культурных компетенций, развивает историческое мышление и аналитические навыки, поддерживает в профориентации и выборе будущей профессии.

4. Методическая работа. Состоит из посещения и анализа уроков других учителей, участия в работе школьного и районного методического объединения.

5. Работа с родителями.

6. Общественная работа. Это участие в выборах, благоустройство местного парка и др.

Из всех этих составляющих главными и самыми большими можно выделить две: педагогическую, то есть обучение предмету, и воспитательную. Эти две сферы не бывают одна без другой, равноценны и занимают во всей структуре все место, которое есть. Если обучение новым знаниям занимает 100%, то воспитание должно занимать 101%. Все действия, начиная от подготовки, заканчивая подведением итогов, должны быть устремлены к одной цели: не только приобретение знаний учениками, а еще их духовно-нравственное воспитание, достойный красивый моральный облик. Известно, что есть школы с усиленным обучением. Там важны знания. Но знания без чести и совести ничего не значат. Они даже потускнеют и не

будут использованы. Уже будучи взрослым человеком, бывший ученик будет достигать своего успеха в жизни неуважительными, расталкивающими других людей методами. Казалось бы, а как же знания? Достигай всего своими знаниями, выдающимися способностями, подготовкой. Но тут будет непробиваемая стена. Незаложенные в детстве общечеловеческие ценности не смогут проявиться.

Методами, с помощью которых воспитывают детей являются:

1. Метод анализа исторических событий и личностей. Учитель обсуждает с учениками события и как влиял нравственный выбор на ход истории, на решение ситуаций.

2. Метод дискуссий и дебатов. Здесь ученики учатся аргументировать свою точку зрения, слушать других и уважать свою точку зрения.

3. Метод проектов и исследований. Здесь ученики развивают навыки самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза данных, умения выводы делать, обобщать.

4. Метод ролевых игр и моделирования ситуаций. Это поможет глубже понять эпоху, время и личностей того времени.

5. Работа с источниками и документами, другими вспомогательными материалами. Это увеличивает количество информации и развивает критическое мышление.

6. Создание творческих работ. Здесь ученики развивают свои творческие способности, воображение, фантазию, креативность.

Помимо программного изучения истории на уроке, во время которых происходит духовно-нравственное возрастание, учитель всегда может уделить время на уроке на беседы и другие мероприятия на общие духовно-нравственные темы. Можно также воспитывать и во внеурочное время.

К мероприятиям, которые духовно-нравственно воспитывают, относятся:

1. Игры,
2. Беседы, факультативные занятия,

3. Проведение совместных праздников,
4. Просмотр фильмов,
5. Экскурсии, целевые прогулки,
6. Тематические вечера и др.

В работе рассматривается подробно применение этих методов и их влияние на формирование правильной нравственной позиции ученика и на его интеллектуальное развитие. Все они должны быть с большим красивым смыслом, ни в коем случае не делать ничего формально. Использование этих методов на уроках истории и всех вспомогательных мероприятий способствует гармоничному развитию, дает почву для размышлений, открывает новый интересный мир, вдохновляет. Например, для проведения урока или мероприятия, посвященного празднованию Победы в ВОВ, используют беседы с ветеранами, готовят сообщения, рефераты из книг по истории. Для проведения используются творческие способности детей, например, пение военных песен, чтение стихов. Все это расширяет познания и эмоционально развивает. Занятия, где говорят о подвигах русского народа, о доблести русского оружия в истории, способствует воспитанию гражданственности, патриотизма. Например, всегда приятно послушать любые рассказы о необыкновенных победах, таких, как битва на Чудском озере под руководством Александра Невского. Услышав, что была использована особая тактика заманивания врага на лед, чтобы он треснул под тяжестью рыцарских доспехов. И тут поднимается гордость за русских, за их хитрую задумку, за храбрость, умение сражаться. Воспитывается любовь к своему Отечеству, его военным традициям, к его великим полководцам, храбрым-прехрабрым воинам.

Изучение национальных традиций учит любить национальную культуру, самобытность. Всем известно русское гостеприимство, разговоры с чаепитием. Кстати, такое возможно провести на внеклассных мероприятиях, используя посуду из гжели или с русскими узорами.

В целом, основное содержание задач по духовно-нравственному воспитанию можно перечислить так:

1. Сформировать ценностное представление о любви к Родине, народам РФ, к своей малой Родине;

2. Дать представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, гражданам, в нем живущим, к семье, школе, одноклассникам;

3. Дать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах, государства;

4. Привить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны в целом, края или населенного пункта, помочь полюбить государственный язык своей страны как язык межнационального общения;

5. Научить ценить свой национальный язык и культуры;

6. Дать первоначальное представление о народах России, их общей судьбе в истории, стремлении государства к единству народов;

7. Познакомить с национальными героями и важнейшими событиями в истории страны и населяющих ее народов;

8. Научить уважительному отношению к воинскому прошлому и защитникам Родины;

9. Привить понятия морали, основные этические понятия: добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, милосердие, справедливость, достоинство, любовь и др.;

10. Дать представление о значении религии и веры в жизни человека;

11. Привить знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

12. Научить уважительному отношению к старшим;

13. Привить доброжелательное отношение к сверстникам;



Глава вторая о воспитании детей родителями и учителем. И о воспитании учителей и родителей детьми. Можно много говорить о том, как много требуется от педагога, сколько он может сделать для детей, но основную нагрузку несут родители все же. Ребенок приходит в школу уже имея определенные принципы, определенное, принятое в семье отношение к жизни. По сути, они открыто демонстрируют то, кем являются их родители. Насколько правильно и мудро они живут. Поэтому очень важно приобщать родителей духовному и нравственному воспитанию детей. Это поможет вырастить полноценного и гармоничного человека с богатым внутренним миром. Вся вторая глава о важности такой любви родителей к детям. Родители являются примером для подражания часто и поэтому им нужно быть очень чуткими к своим детям, быть самым достойными гражданами общества и любить свою семью, своих детей. Это залог того, что в школу придут нормальные здоровые дети, с которыми не будет больших трудностей.

Существуют родительские собрания, где можно учителю истории, как и классному руководителю поговорить о поведении их детей, их духовно-нравственном состоянии. Также любые другие возможные разговоры с учителем и другие мероприятия. В работе также называются совместные мероприятия, способствующие тому, чтобы родители и дети лучше узнали друг друга, чтобы ушла стеснительность, атмосфера недоверия, пришло взаимоуважение. Это такие проекты, как: проведение совместных выставок, конкурсов, семинаров на диалогической основе, игр, экскурсии с посещением достопримечательных мест и другие мероприятия.

То, что родители не только могут, но и должны участвовать в воспитании детей, закреплено и в законе. Если родители не хотят в школьных мероприятиях, их можно привлечь к этому с помощью администрации школы.

Из всего этого можно сделать вывод, что духовно-нравственное воспитание занимает огромное место в структуре деятельности ученика. Он

воспитывает всегда, всем своим внешним видом, манерой говорить, умением общаться, любовью к предмету, любовью к детям. Воспитание начинается при входе в школу и продолжается на уроке и даже выходя из дверей любимого заведения, учитель продолжает являть пример.

Учитель истории может воспитывать один детей, и будет иметь успех, но если ему будут помогать родители и коллеги, администрация школы, то эффект будет намного лучше. А сам учитель будет иметь время на личную жизнь, на то, чтобы еще более совершенствовать свою профессиональную компетенцию.