

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников на этапе
адаптации к школе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Крючковой Светланы Сергеевны

Научный руководитель:
зав. кафедрой педагогики и
психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.соц.н., доцент

_____ М.Ю. Михайлина
_____ ,дата
подпись

Зав. кафедрой
к.соц.н., доцент

_____ М.Ю. Михайлина
_____ ,дата
подпись

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Переход ребёнка из дошкольного учреждения в школу представляет собой важный этап в его жизни, связанный с качественным изменением социального статуса и системы требований. Начало школьного обучения сопровождается перестройкой привычного режима, формированием новых форм поведения, развитием учебной мотивации, усвоением норм школьной жизни. Этот период традиционно обозначается как этап адаптации к школе, и именно он является критически значимым для успешного старта образовательного пути младшего школьника.

Проблема создания психолого-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников является актуальной и для психологии, и для педагогики. От успешного прохождения адаптации в первый год обучения, будет зависеть, насколько успешно ребенок будет обучаться, выстраивать взаимоотношения с педагогом, одноклассниками, а также дальнейшее личностное, психологическое, социальное развитие.

Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью своевременной профессиональной поддержки детей в период начального школьного старта, а также отсутствием единого подхода к организации психолого-педагогического сопровождения в разных школах.

Объектом психолого-педагогического исследования выступает процесс адаптации первоклассников.

Предмет исследования – психолого-педагогические сопровождение благоприятной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические и методические публикации по психолого-

педагогическому сопровождению образовательного процесса и адаптации первоклассников.

2. Провести эмпирическое исследование реализации программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников.

3. Обработать и проанализировать результаты эксперимента.

Гипотеза исследования: адаптация первоклассников будет проходить быстрее и успешнее при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, которое включает комплекс мероприятий, направленных на развитие у обучающихся школьной мотивации, снижения школьной тревожности и на снятие эмоционального напряжения.

Методы исследования: организационные, эмпирические и методы обработки данных.

Организационные: сравнительный.

Эмпирические: наблюдение, методы измерения и контроля, методы сбора и накопления данных (наблюдение).

Диагностические методики:

1. Методика на исследование «внутренней позиции школьника», мотивации учения «Беседа о школе» Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера
2. Проективный тест «Домики» А.О. Ореховой
3. Методика исследования мотивации учения у первоклассников Автор и источник: М.Р. Гинзбург, «Особенности психического развития детей 6 – 7-летнего возраста» под ред. Эльконина А.Л., Венгер А.Л., 1988 г. Изд.: Москва
4. Методика К.Р. Аткинсона — «Опросник мотивов достижения успеха и избегания неудач

Эмпирической базой исследования выступила МОУ СОШ №20 города Энгельса.

Выборку исследования составили учащиеся 1-х классов в возрасте 7-8 лет.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Поступление в школу является одним из наиболее сложных и ответственных этапов в жизни ребёнка. Начало систематического обучения совпадает с возрастным кризисом семи лет, сменой ведущей деятельности с игровой на учебную и изменением социальной ситуации развития. В этот период ребёнок приобретает новую социальную роль — роль ученика, что сопровождается изменением его статуса, обязанностей и системы отношений со взрослыми и сверстниками. Успешность адаптации на данном этапе определяет не только текущую учебную результативность, но и психологическое благополучие, а также отношение к обучению в дальнейшем.

В первой главе «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе» раскрывается сущность психолого-педагогического сопровождения как комплексной деятельности, направленной на создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития обучающихся. Сопровождение рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса, обеспечивающий гуманизацию, индивидуализацию и вариативность обучения.

В научных трудах психолого-педагогическое сопровождение определяется как специально организованная система поддержки ребёнка в процессе обучения, социализации и личностного развития. Оно включает диагностическую, профилактическую, коррекционно-развивающую, консультативную и методическую работу. Особое значение придаётся обеспечению психологической безопасности образовательной среды и гармонизации отношений между ребёнком и его окружением.

В современной практике выделяются профилактическая, обучающая и кризисная модели сопровождения. Эффективная организация данной деятельности предполагает последовательную реализацию диагностического, проектировочного, коррекционно-развивающего, профилактико-просветительского и рефлексивного этапов. Важным условием является

согласованное взаимодействие педагогов, психологов, администрации образовательной организации и родителей. Информационная и методическая поддержка участников образовательных отношений должна носить системный и непрерывный характер.

Особое внимание в работе уделяется возрастно-психологическим особенностям первоклассников. Переход к школьному обучению связан с изменением социальной ситуации развития и формированием внутренней позиции школьника. Кризис семи лет характеризуется осознанием ребёнком своих переживаний и поступков, развитием саморегуляции и становлением произвольности поведения.

Для детей 6–7 лет характерны незрелость ряда высших психических функций, формирование произвольного внимания, памяти и самоконтроля. Ведущим типом мышления остаётся наглядно-образное, абстрактно-логическое мышление находится в стадии становления. Объём внимания ограничен, наблюдается быстрая утомляемость и повышенная отвлекаемость. Память преимущественно носит произвольный характер и лучше функционирует при эмоционально насыщенном материале.

Эмоциональная сфера первоклассников отличается высокой чувствительностью и неустойчивостью. Дети остро нуждаются в положительной оценке со стороны значимых взрослых, особенно учителя, который становится центральной фигурой в системе школьных отношений. В период адаптации нередко проявляется повышенная тревожность, что требует особого внимания со стороны педагогов и психологов.

Современные первоклассники демонстрируют ряд особенностей, обусловленных влиянием цифровой среды и изменениями социальной ситуации развития: повышенную информированность при недостаточной системности знаний, дефицит игровой и двигательной активности, трудности в развитии коммуникативных навыков и устойчивости к стрессу. Данные характеристики усиливают значимость психологической поддержки на этапе начала обучения.

В работе раскрывается понятие психолого-педагогической адаптации к школе как сложного многоуровневого процесса, включающего физиологический, психологический и социальный компоненты. Адаптация представляет собой приспособление ребёнка к новым условиям образовательной среды, требованиям учебной деятельности, изменённому режиму дня и системе социальных отношений.

Выделяются три уровня адаптации первоклассников: высокий, средний и низкий. Высокий уровень характеризуется положительным отношением к школе, активностью и успешным усвоением учебного материала. Средний уровень предполагает сохранение интереса к обучению при необходимости поддержки со стороны взрослого. Низкий уровень проявляется отрицательным отношением к школе, повышенной тревожностью, трудностями в обучении и общении.

Процесс адаптации проходит несколько этапов. На первоначальном этапе ребёнок испытывает стресс, связанный с новизной ситуации и повышенными требованиями. Промежуточный этап характеризуется постепенным принятием школьных правил и формированием устойчивых отношений со сверстниками и учителем. На заключительном этапе формируется более стабильное положительное отношение к школе и уверенность в собственных возможностях. Среди типичных трудностей адаптационного периода выделяются эмоциональная неустойчивость, снижение учебной мотивации, нарушения поведения, проблемы со сном и утомляемость, а также сложности во взаимодействии со сверстниками. При отсутствии своевременной помощи данные проявления могут привести к школьной дезадаптации и ухудшению психоэмоционального состояния ребёнка.

Особая роль в успешности адаптации принадлежит семье и учителю. Поддержка родителей, формирование положительной установки на обучение, соблюдение режима дня и эмоциональная поддержка способствуют более мягкому переходу к школьной жизни. Учитель, в свою очередь, обеспечивает

создание психологически комфортной среды, своевременное выявление трудностей, развитие навыков саморегуляции и формирование позитивной самооценки.

Таким образом, адаптация первоклассников к школе представляет собой сложный процесс, требующий системного психолого-педагогического сопровождения. Учёт возрастных, индивидуально-типологических и социальных особенностей детей позволяет создать условия для успешного включения ребёнка в учебную деятельность, формирования устойчивой мотивации и сохранения психологического благополучия.

Во **второй главе** «Практическое изучение психолого-педагогического сопровождения **первоклассников на этапе адаптации к школе**» представлены результаты эмпирической работы. в частности, осуществляется составление и апробация программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе. В заключении приведены основные выводы, полученные по результатам проведённого исследования. В приложении представлены методические разработки, результаты и некоторые аспекты разработанной программы психолого-педагогического сопровождения. Экспериментальное исследование было реализовано в три этапа:

1. Констатирующий этап – диагностика уровня развития исследуемых показателей и аналитическая обработка исходных данных.
2. Формирующий этап – разработка и апробация программы психолого-педагогической поддержки адаптации первоклассников.
3. Контрольный этап – повторная диагностика с применением тех же методик и сравнительный анализ результатов.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 20 г. Энгельса. Перед началом экспериментального исследования дети были разделены на две группы – контрольную и экспериментальную. В нем приняли участие 54 первоклассника:

- Экспериментальная группа (ЭГ): 1 «Б» класс (26 чел.);

- Контрольная группа (КГ): 1 «В» класс (28 чел.).

Для сбора данных были использованы следующие методики:

1. Методика на исследование «внутренней позиции школьника», мотивации учения «Беседа о школе» Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера
2. Проективный тест «Домики» А.О. Ореховой
3. Методика исследования мотивации учения у первоклассников Автор и источник: М.Р. Гинзбург, «Особенности психического развития детей 6 – 7-летнего возраста» под ред. Эльконина А.Л., Венгер А.Л., 1988 г. Изд.: Москва
4. Методика К.Р. Аткинсона — «Опросник мотивов достижения успеха и избегания неудач

Рассмотрим результаты начального этапа методике на исследование «внутренней позиции школьника», мотивации учения «Беседа о школе» Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера

- Контрольная группа: высокий уровень – 27 %, средний – 47 %, низкий – 26 %.
- Экспериментальная группа: высокий – 36 %, средний – 41 %, низкий – 23 %.

Можно сделать вывод, что большая часть первоклассников стремится овладеть учебным материалом и проявляет интерес к школе, при этом социальные аспекты остаются значимыми.

Рассмотрим полученные результаты по Методике исследования мотивации учения у первоклассников Автор и источник: М.Р. Гинзбург, «Особенности психического развития детей 6 – 7-летнего возраста» под ред. Эльконина А.Л., Венгер А.Л., 1988 г. Изд.: Москва

- Контрольная группа: высокий уровень – 21 %, средний – 43 %, низкий – 36 %.
- Экспериментальная группа: высокий – 23 %, средний – 45 %, низкий – 32 %.

Проанализировав полученные данные, были сделаны следующие выводы: у значительной части детей сформирована учебная мотивация, однако есть учащиеся с недостаточной устойчивостью интереса.

Результаты по методике Проективный тест «Домики» А.О. Ореховой

- Контрольная группа: высокий уровень – 42 %, частичный – 32 %, низкий – 24 %.
- Экспериментальная группа: высокий – 53 %, частичный – 35 %, низкий – 12 %.

Вывод: большинство детей успешно адаптируются, но у части сохраняются трудности.

Результаты Методики К.Р. Аткинсона — «Опросник мотивов достижения успеха и избегания неудач

- Контрольная группа: высокий уровень – 60 %, средний – 26 %, низкий – 14 %.
- Экспериментальная группа: высокий – 70 %, средний – 23 %, низкий – 7 %.

Были сделаны следующие выводы, что большинство первоклассников ориентированы на успех, но у части наблюдается недостаточно устойчивая мотивация.

Программа «Сопровождение адаптации первоклассников в условиях ФГОС»

Цель программы: обеспечение комплекса социальных, психологических и педагогических условий, способствующих эффективному обучению и гармоничному развитию личности.

Задачи программы:

1. Формирование позитивного отношения к школе и учебной деятельности;
2. Ознакомление с правилами школьной жизни;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы и снижение тревожности;
4. Поддержка самопознания, саморазвития и самоопределения;
5. Совершенствование социальных и коммуникативных навыков;
6. Формирование дружного коллектива и принятия социальной роли;

7. Предупреждение школьной дезадаптации.

Форма работы: групповые занятия с элементами психологического тренинга (игры, арт-терапия, психогимнастика, релаксация, сказочные ситуации).

Примеры занятий:

- Знакомство с новой социальной ролью: игры на знакомство, круг общения;
- Развитие эмоциональной осознанности: арт-упражнения, дыхательные практики;
- Развитие коммуникативных навыков: ролевые игры, совместные проекты;
- Заключительное занятие: закрепление навыков, рефлексия, планирование дальнейшей адаптации.

На контрольном этапе были получены следующие результаты:

Методика на исследование «внутренней позиции школьника», мотивации учения «Беседа о школе» Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера

- Контрольная группа: высокий и средний уровень – 43 %, низкий – 14 %.
- Экспериментальная группа: высокий – 60 %, средний – 40 %.

Результаты по Методике исследования мотивации учения у первоклассников
Автор и источник: М.Р. Гинзбург, «Особенности психического развития детей 6 – 7- летнего возраста» под ред. Эльконина А.Л., Венгер А.Л., 1988 г. Изд.: Москва

- Контрольная группа: высокий – 32 %, средний – 36 %, низкий – 32 %.
- Экспериментальная группа: высокий – 44 %, средний – 47 %, низкий – 9 %.

Рассмотрим резвиться Проективный тест «Домики» А.О. Ореховой

- Контрольная группа: высокий – 32 %, частичный – 36 %, низкий – 32 %.
- Экспериментальная группа: высокий – 54 %, частичный – 46 %, низкий – 0 %.

Были получены следующие результаты по Методике К.Р. Аткинсона — «Опросник мотивов достижения успеха и избегания неудач

- Контрольная группа: высокий – 40 %, средний – 29 %, низкий – 31 %.
- Экспериментальная группа: высокий – 81 %, средний – 19 %, низкий – 0 %.

Согласно полученным результатам видно, что программа адаптации продемонстрировала положительную динамику во всех показателях у экспериментальной группы; у контрольной группы наблюдалось снижение отдельных параметров.

Исследование подтвердило эффективность разработанной программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников.

- Участники экспериментальной группы продемонстрировали улучшение всех ключевых показателей: внутренней позиции школьника, учебной мотивации, уровня адаптации и стремления к успеху.
- Контрольная группа показала снижение отдельных показателей, что подтверждает необходимость системной поддержки на начальном этапе обучения.

Из вышесказанного могу сделать вывод, что настоящее исследование было посвящено теоретическому осмыслению, проектированию и практической апробации программы психолого- педагогического сопровождения процесса адаптации первоклассников к условиям школьной жизни.

В ходе работы было проанализировано понятие «адаптация», которое рассматривается как процесс приспособления ребёнка к новым социальным требованиям, видам деятельности и особенностям образа жизни. В научной литературе выделяются различные её формы: физиологическая (функционирование и согласованность систем организма), биологическая (реакции организма на внешние воздействия), психологическая (перестройка психических процессов), социально-психологическая (вхождение в коллектив и установление межличностных контактов) и педагогическая (освоение социокультурной среды). Эти разновидности тесно взаимосвязаны и нередко проявляются одновременно.

Обзор источников позволил определить ключевые критерии успешной адаптации первоклассников. К ним относятся: сформированность учебной мотивации, наличие «внутренней позиции школьника», адекватное отношение к

школе и учебной деятельности, а также мотивов достижения успеха и избегания неудач. Недостаточная выраженность данных показателей проявляется в преобладании игровой активности над учебной, негативном отношении к школе, трудностях во взаимодействии с педагогами и сверстниками, в нарушении дисциплины и агрессивных реакциях. Высокая тревожность, в свою очередь, способна оказывать разрушительное влияние на познавательную активность, социальные связи и психологическое благополучие ребёнка.

Процесс школьной адаптации имеет комплексный характер и затрагивает как личностную сферу учащегося, так и деятельность педагогов, специалистов и семьи. Создание условий, обеспечивающих гармоничное вхождение ребёнка в образовательное пространство, представляет собой приоритетную задачу, требующую междисциплинарного подхода.

Практическая часть исследования включала проведение опытной работы на базе МОУ СОШ № 20 города Энгельса Саратовской области. В проекте приняли участие 54 первоклассников двух учебных классов. Осенью была проведена констатирующая диагностика, по результатам которой была спроектирована программа адаптационной поддержки. В течение формирующего этапа программа апробировалась в экспериментальной группе, а на заключительной стадии её эффективность оценивалась с помощью того же комплекса диагностических методик, что использовались на старте эксперимента.

Сравнительный анализ полученных данных показал, что у учащихся экспериментального класса наблюдалась устойчивая положительная динамика по всем исследуемым показателям, в то время как у контрольной группы зафиксировано снижение ряда параметров. Таким образом, рабочая гипотеза полностью подтвердилась, а предложенная программа психолого-педагогического сопровождения доказала свою эффективность и практическую значимость.