

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПОДРОСТКОВ С ИХ ВОСПРИЯТИЕМ РОДИТЕЛЬСКОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Карабасовой Раушан Сарсенгалиевны

Научный руководитель:

доцент кафедры
педагогики и
образовательных
технологий,
к. пед. н., доцент

подпись, дата

Е.Г. Евдокимова

Зав. кафедрой

к. соц. н., доцент

подпись, дата

М.Ю. Михайлина

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения взаимосвязи психологических особенностей подростков с их восприятием родительского поведения обусловлена необходимостью повышения эффективности воспитательных процессов, улучшения качества взаимоотношений внутри семьи и снижения рисков возникновения дезадаптивных моделей поведения у молодых людей. Множество исследований посвящено влиянию семьи на ребенка, и их результаты активно используются в консультировании и коррекции.

Однако, родители часто недостаточно осведомлены о психологических особенностях своих детей, что может тормозить их развитие или приводить к принятию деструктивных черт. Нарушения взаимоотношений в семье приводят к отклонениям в развитии ребенка и социальной дезадаптации.

Значимость семьи в процессе формирования полноценной личности, обеспеченной знаниями, умениями и качествами, необходимыми для успешной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Основные положения ФГОС, касающихся роли семьи:

- Семья рассматривается как первичный институт социализации, формирующий основы мировоззрения, ценностные ориентации и культурные нормы.
- Образовательные организации обязаны поддерживать взаимодействие с семьей, вовлекая родителей в процесс воспитания и обучения детей.
- Семейное воспитание тесно связано с общими целями образовательной системы, направленной на формирование гармонично развитой личности гражданина Российской Федерации.

Цель исследования – выявить взаимосвязь определенных психологических особенностей подростков с их восприятием родительского поведения.

Объект исследования - психологические особенности подростков.

Предмет исследования – связь определенных психологических особенностей подростков с их восприятием родительского поведения.

Гипотеза исследования: предполагаем, что определенные психологические особенности подростков оказывают большее влияние, чем остальные на восприятие подростками родительского поведения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи исследования:*

1. Конкретизировать основные понятия исследования (психологические особенности подростков, социальная перцепция, психологические особенности личности подростков).

2. Выявить особенности восприятия подростками родительского поведения

3. Соотнести психологические особенности подростков с их восприятием поведения родителей

Методы исследования: анализ, синтез и обобщение основных научных идей и положений теоретических концепций, связанных с проблемой нашего исследования; методы сбора (анкетирование, психологическое тестирование) и количественная обработка данных.

Методики исследования:

1. «Подростки о родителях» (автор Э. Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном)
2. Методика измерения самооценки (автор Т.В.Дембо- С.Я.Рубинштейн)
3. Тест «Скрытые психологические проблемы подростков»

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

-положения о специфике подросткового возраста (культурно-историческая теория Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, С. Холла);

-положения о психологических особенностях подростков (С.А.Абибуллоева, Л.Г.Астахова, А.В. Семенова, Л.Н. Лебедева);

Эмпирическая база исследования: Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Александров-Гая Саратовской области. В исследовании приняли участие ученики 8 класса, общее количество – 45 человек.

В структуру работы входят введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение и список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические аспекты изучения особенностей восприятия подростками родительского поведения»- проводится анализ современной психолого-педагогической литературы по проблематике исследования психологических особенностей подростков и особенностей восприятия родительского поведения.

Подростковый возраст представляет собой ключевой этап развития личности, характеризующийся серьезными физическими, психологическими и социальными изменениями.

Основными особенностями подросткового возраста являются:

- *Гормональные изменения:* колебания уровней гормонов оказывают значительное воздействие на нервную систему и поведение.
- *Развитие когнитивных функций:* усиление способностей к глубоким обобщениям, абстрактному мышлению и саморегуляции познавательных процессов.
- *Формирование самооценки и самоидентичности:* появление чувства взрослости, стремление к признанию своей автономии и равных прав со взрослыми.
- *Интенсивное общение:* ведущая деятельность подростков связана с дружбой и групповыми взаимодействиями, определяющими их мировоззрение и поведенческие установки.

- *Нравственное развитие:* формирование собственных принципов и убеждений, интерес к высоким этическим стандартам и примеру успешных личностей.

- *Процесс сепарации:* отделение от родительской опеки, стремление к самостоятельной роли в обществе и установление границ личного пространства.

Эти характеристики отражают сложный и динамичный процесс перехода от детского состояния к взрослому, сопровождающийся внутренними конфликтами, развитием нового взгляда на мир и необходимостью переосмысления своего места в обществе.

Восприятие подростками особенностей родительского поведения рассматривается как аспект социальной перцепции, оказывающий большое влияние на развитие личности. Первый опыт взаимодействия с родителями закладывает основу будущих моделей поведения в отношениях с другими людьми. В подростковом возрасте взаимодействие с родителями достигает качественно нового уровня, обусловленного формированием идентичности и сменой мотивации.

Ключевые элементы социальной перцепции включают механизмы самопознания, эмпатии, идентификации и интерпретации поведения. Изучение восприятия подростками родителей основывается на трех теориях:

1. *Концепция образа другого человека:* Образ родителей формируется на основе ранних впечатлений и текущего опыта общения. Важно понимать, как влияет этот образ на последующие взаимоотношения.

2. *Теория формирования образа:* Процесс восприятия родителей усложняется с возрастом, включая воспоминания и нынешние события. Объемность и дифференцированность образа родителей зависят от интенсивности и разнообразия общения.

3. *Теория объемности и дифференцированности образа:* Формирование богатого и глубокого образа родителей возможно лишь при наличии регулярного контакта, включающего разные сферы взаимодействия.

Факторы влияния

На восприятие подростками родительского поведения влияют несколько ключевых факторов:

- *Возрастные:* Деидеализация родительского образа, стремление к независимости и потребность во внимании.
- *Гендерные:* Девочки видят мать как основную фигуру воспитания, а мальчики зачастую испытывают трудности в отношениях с отцом.
- *Личностные:* Самооценка, эмоциональная устойчивость и тревожность определяют восприятие критики и советов родителей.
- *Социальные:* Окружающая среда, массовая культура и круг общения влияют на восприятие родительской роли.

Таким образом, восприятие подростками родительского поведения отражает сложную картину воздействия множества факторов, которые необходимо учитывать для полноценного анализа и оптимизации взаимоотношений в семье.

Во второй главе - «Изучение взаимосвязи психологических особенностей подростков с их восприятием родительского поведения» - приводятся анализ и результаты эмпирического исследования.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 2 с. Александров-Гая Саратовской области. Выборку составили ученики 8 класса, общее количество – 45 человек (100%). Среди них юношей – 22 человека (45 %), девушек – 23 человека (55 %). Возраст: 13 – 14 лет.

Для достижения поставленной цели применялся комплекс из трёх методик:

1. «Подростки о родителях» (автор Э. Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном)

Цель — предназначен для изучения восприятия подростками родительского отношения — степень принятия или неприятия родителями ребенка, эмоциональное тепло или холодность.

2. Методика измерения самооценки (автор Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн)

Цель — изучить самооценку испытуемого через отметки на определённых шкалах. В своем исследовании мы изучали показатели по следующим критериям: «открытость», «доброжелательность», «уверенность в себе».

3. Тест «Скрытые психологические проблемы подростков»

Цель — узнать внутреннее состояние подростка, выявляя его бессознательные страхи, тревоги, комплексы и прочие ментальные трудности.

Для выявления взаимосвязи на первом этапе мы сопоставили результаты методик «Подростки о родителях» и «Скрытые психологические проблемы подростков»; на следующем этапе сопоставили результаты методики «Подростки о родителях» и «Методика исследования самооценки» (по Дембо-Рубинштейн).

Проанализировав соотношение методик «Подростки о родителях» и «Скрытые психологические проблемы подростков» мы выявили, что показатель «Личностная идентичность» в методике «Скрытые психологические проблемы подростков» имеет в большинстве случаев достаточный уровень у испытуемых, а также данный показатель чаще соотносится с высокими показателями «Позитивный интерес», «Враждебность», «Директивность».

Это может говорить о том, что данная психологическая особенность значима и играет ключевую роль в восприятии родительского поведения.

Также было выявлено что уровень позитивного интереса родителей влияет на уровень коммуникации подростков.

Далее мы проанализировали соотношение методик «Подростки о родителях» и «Методика исследования самооценки» (по Дембо-Рубинштейн).

Для сопоставления результатов методик («Измерение самооценки по Дембо-Рубинштейн» и «Подростки о родителях») мы сравнили данные уровня самооценки двух методик «Скрытые психологические проблемы подростков» и методику измерения самооценки по Дембо-Рубинштейн. Мы выявили, что у 33 испытуемых (89%) показатель уровня самооценки сходится в этих двух методиках. Это говорит о том, что, определяя самооценку подростки были честны.

Мы выявили, что низкий уровень самооценки часто сходится с высокими показателями в шкалах «Директивность» и «Враждебность», а также с низким показателем в шкале «Позитивный интерес».

Данное соотношение может говорить о том, что низкий уровень самооценки подростков может зависеть от излишне директивного и враждебного стиля воспитания, и в свою очередь, влияет на восприятие ими стиля воспитания как Директивного и Враждебного.

Далее для подтверждения нашей гипотезы (о том, что определенные психологические особенности подростков оказывают большее влияние на восприятие подростками родительского поведения) мы провели корреляционный анализ Пирсона (r-критерий Пирсона). Корреляционный расчет был выполнен ручным способом с помощью программы Excel.

В таблице 1 представлены результаты корреляционного анализа.

Таблица 1 – Корреляционный анализ психологических особенностей подростков с их восприятием родительского поведения

<i>Коррелируемые шкалы</i>	<i>Позитивный интерес</i>	<i>Враждебность</i>	<i>Директивность</i>	<i>Автономность</i>	<i>Непоследовательность</i>
<i>Коммуникация и отношения со сверстниками</i>	0,15	0,09	-0,05	0,25	-0,08
<i>Самооценка и уверенность в себе</i>	-0,08	0,07	0,29	0,44	-0,08
<i>Личностная идентичность и ценности</i>	0,14	-0,13	-0,25	0,005	-0,01

Итак, нами получены следующие прямые и обратные значимые корреляционные связи в показателях психологических особенностей подростков с их восприятием родительского поведения:

Так, прямая значимая корреляционная связь была установлена между «Автономность» и «Коммуникация и взаимоотношения со сверстниками» ($r = 0,25^{**}$). Данная взаимосвязь говорит о том, что, чем выше уровень автономности, тем выше у них уровень коммуникации и взаимоотношения со сверстниками. Высокий уровень автономности свидетельствует об отсутствии

излишнего контроля и гиперопеку со стороны родителей, что способствует позитивному восприятию родительского поведения. В этом случае восприятие будет больше позитивным, подросток может воспринимать меры контроля и правила адекватно.

Прямая значимая корреляционная связь была установлена между «Автономность» и «Самооценка и уверенность в себе» ($r = 0,44^{**}$). Данная взаимосвязь говорит о том, что, чем выше уровень автономности в отношениях с родителями, тем выше у них уровень самооценки и уверенности в себе. Предполагается, что высокий уровень самостоятельности подростков, некой «независимости» от родителей способствует повышению уровня самооценки. Подростки чувствуют в данном случае свою «могучесть», «значимость». Подростки с адекватной самооценкой воспринимают родителей как значимых взрослых, которые помогают формировать положительное отношение к себе.

Обратная значимая корреляционная связь была установлена между «Директивность» и «Личностная идентичность и ценности» ($r = -0,25^{**}$). Данная взаимосвязь говорит о том, что, чем выше уровень директивности, тем ниже у них уровень личностной идентичности. Негативное отношение со стороны родителей способствуют появлению у подростка внутренних убеждений о своей никчемности, плохих качествах и недостаточной компетентности. Эти убеждения мешают подростку понимать свои желания, ценности. Высокое давление и контроль со стороны родителей подавляют самостоятельность и инициативу подростка. Восприятие родительского поведения в данном случае скорее всего будет негативным, возможны конфликтные ситуации.

Таким образом, проведя корреляционный анализ психологических особенностей подростков с их восприятием родительского поведения, можно утверждать, что у подростков корреляционные связи были установлены между: «Автономность» и «Коммуникация и взаимоотношения со сверстниками» ($r = 0,25^{**}$), «Автономность» и «Самооценка и уверенность в себе» ($r = 0,44^{**}$), «Директивность» и «Личностная идентичность и ценности» ($r = -0,25^{**}$).

Для подтверждения нашей гипотезы мы проанализировали 2 сопоставления методик («Скрытые психологические проблемы подростков» и «Подростки о родителях» и методика измерения самооценки по Дембо-Рубинштейн и «Подростки о родителях») и провели корреляционный анализ психологических особенностей подростков с их восприятием родительского поведения.

Выявили, что такие психологические особенности подростков как личностная идентификация и ценности, а также уровень самооценки в большей степени влияют на восприятие родительского поведения.

Следовательно, цель работы достигнута, задачи выполнены, а гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования были рассмотрены основные психологические проблемы подростков. Основными психологическими особенностями подростков являются формирование самооценки и самоидентичности, нравственное развитие, эмоциональная устойчивость, развитие когнитивных функций, интенсивное общение. Эти характеристики отражают сложный и динамичный процесс перехода от детского состояния к взрослому, сопровождающийся внутренними конфликтами, развитием нового взгляда на мир и необходимостью переосмысления своего места в обществе.

Анализ литературы позволил выявить факторы, влияющие на формирование особенности восприятия подростками родительского поведения. На восприятие влияют: возрастные факторы (желание внимания, стремление к независимости), гендерные различия, социальное окружение, личностные характеристики (уровень самооценки, ценности).

В практической части работы дается подробное описание процедуры исследования, которое было проведено на базе Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Александров-Гай Саратовской области.

В процессе анализа данных, было обнаружено, что такие психологические особенности подростков как личностная идентификация и ценности, а также уровень самооценки в большей степени влияют на восприятие родительского поведения.

Важно отметить то, что в подростковом возрасте происходит становление самооценки на основе взаимодействия со значимыми людьми. В связи с амбивалентным характером возрастного развития подростков, самооценка на данном этапе не сформирована полностью, носит диффузный характер. Самооценка характеризуется противоречивостью, острым откликом на критику, что может влиять на восприятие требовательности и строгости в родительском поведении.

В подростковом возрасте происходит становление личностной идентичности и системы ценностей как представлений о ценностях жизни, основных регуляторах социальных отношений. Данные также нестабильны, поскольку основаны на противоречиях между стремлением к независимости и поиском одобрения у значимых собеседников. Личностная идентичность и система ценностей становятся определенным фильтром, способным повлиять на восприятие подростками социальной жизни и своего места в ней.

Высокий уровень развития личностной идентичности и низкий уровень самооценки свидетельствует о недостаточном понимании подростками самих себя, своего места в мире, значимости действий окружающих, что может влиять на восприятие поведения родителей.

Основные рекомендации с учетом полученных результатов: выстраивание доверительных отношений, установление четких правил, границ, поддержка самостоятельности.