

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА НА УРОКЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Дзюкеновой Альфии Гавитовны

Научный руководитель:
доцент кафедры педаго-
гики и образовательных
технологий,
к. пед. н., доцент

подпись, дата

Е.Г. Евдокимова

Зав. кафедрой
к. соц. н., доцент

подпись, дата

М.Ю. Михайлина

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательских умений младшего школьника на уроке — это актуальная и значимая тема, которая требует глубокого осмысления и внимательного подхода. В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется формированию у детей навыков самостоятельного поиска информации, анализа данных и критического мышления. Эти умения становятся основой для успешного обучения и дальнейшего развития личности.

В младшем школьном возрасте дети особенно восприимчивы к новым знаниям и опыту. Именно в этот период закладываются основы исследовательских навыков, которые в дальнейшем помогут им успешно справляться с учебными задачами и жизненными вызовами. Психолого-педагогическое сопровождение в данном контексте играет ключевую роль, так как оно направлено на создание условий, способствующих развитию у детей интереса к познанию, формированию навыков самостоятельной работы и умения работать в команде.

Одним из основных аспектов психолого-педагогического сопровождения является создание благоприятной атмосферы на уроке, которая стимулирует детей к активному участию в учебном процессе. Учитель должен быть не только источником знаний, но и наставником, который помогает детям развивать свои способности и преодолевать трудности. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку и понимание со стороны учителя, что способствует формированию у них уверенности в своих силах и желания учиться.

Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение включает в себя разработку и внедрение специальных методик и технологий, направленных на развитие исследовательских умений. Это могут быть различные формы работы, такие как проектная деятельность, исследовательские проекты, эксперименты и другие виды деятельности, которые позволяют детям самостоятельно исследовать окружающий мир и приобретать новые знания.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательских умений младшего школьника на уроке является важным аспектом современного образования. Оно способствует формированию у детей навыков, необходимых для успешной учебы и жизни, а также помогает им раскрыть свой потенциал и стать активными участниками образовательного процесса.

Целью представленной работы является исследование аспектов психолого-педагогического сопровождения развития исследовательских умений младших школьников на уроке.

Объект исследования – процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия, необходимые для развития исследовательских умений.

Гипотеза исследования заключается в том, что программа сопровождения, направленная на развитие исследовательских умений, окажется эффективной, если задания, предлагаемые учащимся на уроках, будут учитывать их личные интересы, индивидуальные склонности и специфику уровня концентрации внимания.

Согласно цели исследования и выдвинутой гипотезе были поставлены следующие задачи:

- определить исходный уровень исследовательских умений младших школьников на уроках;
- изучить психолого-педагогические и методические материалы, относящиеся к теме исследования;
- внедрить психолого-педагогические условия, которые будут способствовать развитию исследовательских умений у младших школьников во время занятий.

Теоретико-методологической основой исследования выступили: труды, раскрывающие сущность исследовательских умений (А.И. Савенков, Н.А. Семёнова и другие) ; работы, исследующие методы формирующие умения (А.В.Кир-

гизова, Е.В.Декина, О.В,Бажук); психолого-педагогические исследования развития исследовательских умений на уроке(Г.Ю.Закирова, Н.В.Иванова,Т.А.Крючкова и другие.)

Методы исследования.

Для осуществления поставленной цели, решения задач и проверки гипотез нами были использованы следующие методы: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; наблюдение; диагностика с применением следующих методик:

- Анкета «Умеете ли Вы?» (автор – Е.М.Муравьев);
- Диагностика на выявление интересов младших школьников (автор – А.И.Савенков);
- Диагностическая карта «Выявление исследовательских умений» (автор – А.И.Савенков).

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе МАОУ-СОШ села Золотая Степь, Советского района , Саратовской области.

Выборку составили младшие школьники , ученики 2 класса в возрасте 8-10 лет (14 человек – контрольная группа, 14 человек – экспериментальная группа).

Структура и объём работы. Бакалаврская работа содержит 52 страницы, включает в себя введение, две главы основной части, заключение, список использованных источников, содержащий 24 наименования, и 3 приложения. Исследование включает в себя 7 таблиц и 4 рисунка

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Сопровождение развития исследовательских умений младших школьников как психолого-педагогическая проблема» - проводится анализ современной психолого-педагогической литературы по проблематике ис-

следования младшего школьного возраста; исследуются способы развития исследовательских умений обучающихся на уроке, а также особенности процесса психолого-педагогического развития исследовательских умений.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование развития исследовательских умений младших школьников на уроке» - приводятся результаты эмпирического исследования. В заключении приведены основные выводы, полученные по результатам проведенного исследования. В приложении представлены методические разработки, результаты и некоторые аспекты разработанной программы психолого-педагогического сопровождения.

Экспериментальное исследование было реализовано в три этапа:

1. Констатирующий этап, цель которого состояла в определении уровня развития исследовательских умений младшего школьника.
2. Формирующий этап, целью которого являлась разработка и апробация программы развития исследовательских умений младшего школьника на уроке.
3. Контрольный этап, нацеленный на выявление динамики в уровне развития исследовательских умений младшего школьника после проведенной программы сопровождения.

Для проведения экспериментального исследования дети были разделены на две группы – контрольную и экспериментальную, по 14 человек в каждой.

На первоначальном этапе была мною использована методика наблюдения: Диагностическая карта «Выявление экспериментально-исследовательских умений» (по А.И. Савенкову)

Цель: выявить исходный уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников.

Карта заполняется по следующим критериям: сформирован, не сформирован или формируется уровень каждого из выделенных умений.

Диагностика основана на методе наблюдений за действиями детей во время проведения исследовательской деятельности.

Критерии оценивания:

3 балла – умение сформировано;

2 балла – умение формируется;

1 балл – умение не сформировано.

Уровни развития исследовательских умений:

24-21 балла – высокий уровень

20-16 балла – средний уровень

15-10 балла – низкий уровень

Уровень	Количество детей	Процент (%)
Высокий	5	36%
Средний	3	21%
Низкий	6	43%

Таблица 1

Опираясь на сведения, представленные в таблице, можно сделать вывод;

1. Наибольшее количество детей демонстрирует высокий уровень исследовательских умений, что положительно характеризует эффективность образовательных мероприятий, направленных на развитие этих навыков.
2. Средний уровень представлен небольшим числом участников, что может указывать на необходимость индивидуального подхода для тех, кто оказался именно на среднем уровне.
3. Низкий уровень включает наибольшее число испытуемых, подчеркивая важность дополнительного внимания педагогов и родителей к развитию исследовательской активности у этой группы детей.

Далее была проведена диагностика выявления интересов младших школьников по А.И.Савенкову.

Методика направлена на выявление доминирующих интересов и склонностей учащихся младшего школьного возраста. Полученные результаты позволяют сделать вывод о преобладающих интересах группы детей. Рассмотрим каждый пункт отдельно:

1. Математика и техника

- Количество детей: 2
- Это свидетельствует о небольшом интересе к математике и техническим дисциплинам среди данной группы учеников. Вероятно, у большинства детей отсутствуют ярко выраженные способности или желание заниматься этими предметами вне школьной программы.

2. Гуманитарная сфера

- Количество детей: 2
- Интерес к гуманитарным наукам также невелик. Возможно, дети предпочитают практические занятия или активные виды деятельности.

3. Художественная деятельность

- Количество детей: 1
- Искусство и творчество привлекают лишь малое количество ребят. Можно предположить, что большинство предпочитает активность и общение.

4. Физкультура и спорт

- Количество детей: 6
- Спортивные активности занимают значительное место в предпочтениях детей. Многие ребята проявляют интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.

5. Коммуникативные интересы

- Количество детей: 6
- Общение является важной частью досуга многих школьников. Дети стремятся проводить время вместе, развивать социальные навыки и поддерживать дружеские отношения.

6. Природа и естествознание

- Количество детей: 8
- Наблюдается значительный интерес к изучению природы и окружающего мира. Это направление привлекает наибольшее число детей, возможно,

благодаря активному вовлечению в экологические проекты или экскурсии.

7. Домашние обязанности, труд по самообслуживанию

- Количество детей: 5
- Домашняя работа и помощь родителям важны для части детей. Они ценят ответственность и самостоятельность, приобретаемые через выполнение домашних обязанностей.

Выводы

1. Наиболее популярными направлениями являются:
 - Природа и естествознание (8 детей)
 - Физкультура и спорт (6 детей)
 - Коммуникативные интересы (6 детей)
2. Менее привлекательными оказались:
 - Математика и техника (2 ребенка)
 - Гуманитарная сфера (2 ребенка)
 - Художественная деятельность (1 ребенок)
3. Детям важно уделять внимание развитию социальных связей и физической активности, поскольку именно эти сферы вызывают наибольший отклик.
4. Учителям и воспитателям рекомендуется организовывать мероприятия, направленные на развитие интереса к природе и окружающей среде, спортивные соревнования и коллективные игры, способствующие укреплению дружбы и взаимопонимания среди сверстников.

Далее провела анкетирование : Анкета «Умеете ли Вы?» была разработана Е.М. Муравьевым и модифицирована для оценки навыков и умений младших школьников.

Цель анкеты — выявить уровень сформированности навыков и умений, необходимых для успешного обучения и социализации. Анкета включает вопросы, направленные на оценку различных аспектов деятельности ребенка: от умения

читать и писать до способности к самоорганизации и взаимодействию с другими детьми.

Результаты анкетирования показали, что большинство детей обладают базовыми навыками чтения и письма, однако у некоторых учеников наблюдаются трудности в этих областях. Также было выявлено, что многие дети испытывают сложности с самоорганизацией и планированием своего времени. Это может быть связано с недостаточной сформированностью волевой сферы и недостатком опыта в планировании и организации своей деятельности.

Кроме того, анкета позволила выявить различия в уровне развития навыков и умений между мальчиками и девочками. Так, девочки чаще демонстрировали более высокий уровень развития навыков чтения и письма, а также лучше справлялись с задачами, требующими внимания и концентрации. Мальчики, в свою очередь, чаще проявляли инициативу и активность в коллективных играх и мероприятиях.

Уровень	Количество детей	Процент (%)
Высокий	2	14%
Средний	8	57%
Низкий	4	29%

Таким образом, результаты анкетирования позволяют сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей, с учетом их индивидуальных особенностей и уровня развития навыков и умений. Это может способствовать более эффективному обучению и социализации детей, а также помочь им в дальнейшем успешном освоении школьной программы.

Методика «Найди 10 отличий» — это увлекательный и эффективный способ развития внимания и наблюдательности у младших школьников. В рамках исследования, проведенного среди учеников 2 класса, были получены интересные результаты.

Методика «Найди 10 отличий» представляет собой задание, в котором детям предлагается сравнить две картинки и найти между ними 10 различий. Это

упражнение помогает развивать внимание к деталям, зрительное восприятие и способность концентрироваться на задаче.

Ход исследования

Исследование проводилось в течение моей практики несколько раз. Ученикам 2 класса было предложено выполнить задание «Найди 10 отличий» в октябре и декабре. Это позволило проследить динамику развития их навыков.

Результаты

Развитие внимания: Ученики, регулярно выполнявшие задание, показали значительное улучшение способности концентрироваться на деталях. Они стали быстрее и точнее находить различия между картинками.

Улучшение зрительного восприятия: Дети научились лучше различать мелкие детали, что положительно сказалось на их общей наблюдательности.

Повышение мотивации: Ученики с удовольствием выполняли задание, что способствовало повышению их интереса к учебе и развитию познавательной активности.

Гендерные различия: Мальчики и девочки показали примерно одинаковые результаты, что свидетельствует о том, что методика эффективна для всех детей.

Выводы

Методика «Найди 10 отличий» является эффективным инструментом для развития внимания и наблюдательности у младших школьников. Регулярное выполнение этого задания способствует улучшению зрительного восприятия, концентрации и мотивации к учебе. Результаты исследования подтверждают, что методика подходит как для мальчиков, так и для девочек.

Цель - развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Также задание направлено на развитие внимания, памяти, мышления; активизацию речи.

Результаты выполнения задания:

- 8–10 отличий-высокий уровень устойчивости и концентрации внимания.
- 5–7 отличий — средний уровень
- 1–4 отличия — низкий уровень

Результаты: октябрь 2025

Уровень	Количество детей	Процент (%)
Высокий	4	29%
Средний	2	14%
Низкий	8	57%

Результаты : декабрь 2025

Уровень	Количество детей	Процент (%)
Высокий	5	36%
Средний	4	28%
Низкий	5	36%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках выпускной квалификационной работы были изучены методические и научные материалы в психолого-педагогической литературе по проблеме развития исследовательских умений младшего школьника на уроке.

Данная дипломная работа посвящена актуальной проблеме современного образования — психолого-педагогическому сопровождению развития исследовательских умений младших школьников. Исследование показало важность целенаправленного педагогического воздействия на развитие исследовательских навыков, начиная с раннего школьного возраста.

В ходе проведенного исследования были выявлены следующие ключевые аспекты:

- Необходимость междисциплинарного подхода. Развитие исследовательских умений включает интеграцию психологии, педагогики и предметных дисциплин, что обеспечивает комплексный подход к формированию исследовательских навыков.
- Роль развивающей среды. Организация образовательной среды, способствующей самостоятельному поиску, анализу и обработке информации, создаёт оптимальные условия для формирования исследовательских умений.

- Значимость мотивации и поддержки. Постоянная поддержка и позитивная обратная связь от педагогов стимулируют интерес детей к научной деятельности и способствуют развитию уверенности в своих силах.
- Эффективность различных форм обучения. Используемые методы и формы работы, такие как проекты, исследования, игры и соревнования, доказали свою эффективность в развитии исследовательских навыков младших школьников.
- Индивидуализация обучения. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка позволяет эффективнее развивать его потенциальные способности и интересы.

В результате проделанной работы разработаны рекомендации по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения, которые включают организацию пространства для самостоятельной исследовательской деятельности, внедрение активных форм обучения и создание условий для рефлексивного осмысления результатов собственной деятельности.

Дальнейшие перспективы исследования предполагают углубленное изучение влияния цифровых технологий на развитие исследовательских умений, разработку специализированных программ подготовки преподавателей, повышение квалификации специалистов в области психолого-педагогического сопровождения и проведение мониторинга эффективности внедряемых инноваций.

Работа имеет практическую значимость для учителей начальных классов, школьных психологов и руководителей образовательных учреждений, стремящихся создать условия для полноценной реализации потенциала каждого ученика в сфере научно-исследовательской деятельности.

Цель бакалаврской работы, исследование аспектов психолого-педагогического сопровождения развития исследовательских умений младших школьников на уроке достигнута.