

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ВТОРОКЛАССНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Григорьевой Анны Андреевны

Научный руководитель:

Доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования СГУ,

к. психол. н., доцент

Л. В. Шипова

Зав. кафедрой

к. социол. н., доцент

М. Ю. Михайлина

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап общественного развития постоянно предъявляет все новые требования к совершенствованию образовательного процесса в школе. В рамках модернизации образования российская школа становится главным инструментом воспитания жизненных ориентиров и индивидуальных качеств личности. В связи с этим, меняются и образовательные приоритеты: вместо механического накопления информации акцент смещается на формирование навыков самообучения и внутренней мотивации к познанию.

Актуальность работы. Проблема формирования осознанной учебной мотивации у младших школьников приобретает особую значимость в современной образовательной парадигме. Это подтверждается нормативными документами, в частности Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). В нем четко обозначено, что одним из ключевых личностных результатов освоения программы является становление мотивов учебной деятельности и осознание личностной ценности обучения.

В современном мире успешность человека определяется не только предметными знаниями, но и сформированными личностными качествами, общеучебными умениями, развитыми познавательными и коммуникативными компетенциями. Эти качества не возникают спонтанно — они формируются исключительно в процессе активной учебной деятельности. А любая деятельность, как известно, невозможна без внутренних побуждений. Отсюда вытекает ключевая задача педагога - глубоко понимать механизмы мотивации и владеть современными методиками, позволяющими целенаправленно развивать у учащихся осознанный познавательный интерес. В младшем школьном возрасте важным аспектом является формирование основы для умений и желания получать знания.

Проблема мотивации учения в детском возрасте занимает центральное место в психологической науке, ее исследовали как отечественные (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов,

М.В. Матюхина, Н.И. Гуткина и др.), так и зарубежные ученые (Дж. Брунер, Д. Ойзерман, Д. Аткинсон, Д. Келлер, К. Халлеман и др.).

Исследования показывают, что мотивация определяется не столько возрастными рамками, сколько характером деятельности ребенка и особенностями его социальных взаимодействий.

Период младшего школьного возраста обладает уникальным потенциалом для формирования мотивации учения. Его ключевая цель — научить ребенка учиться, заложив фундамент для дальнейшего развития познавательных способностей. Как отмечают исследователи (В.С. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, И.А. Зимняя и др.), мотивационно-потребностная сфера играет существенную роль в становлении личности младшего школьника. Такие факторы, как установки, потребности, чувство долга, цели и интересы понимаются как мотив учебной деятельности, а, по словам А.Н. Леонтьева, мотивы побуждают и направляют любую деятельность личности.

Эффективность обучения напрямую зависит от мастерства учителя: умения создавать ситуации успеха и способности пробуждать радость познания. Однако максимальный результат достигается только при наличии у ученика внутренних стимулов к освоению знаний.

Особое внимание в исследовании уделяется потенциалу предмета «математика». Его значимость обусловлена ключевой ролью в науке и культуре; влиянием на формирование логического мышления; системообразующей функцией в образовательном процессе; способностью усиливать эффективность преподавания других дисциплин.

Как подчеркивается в образовательных документах, качественное математическое образование — необходимое условие успешной социализации в современном обществе, и поэтому, развитие осознанной мотивации учения в процессе обучения математики становится одним из приоритетных направлений современной педагогики.

Однако, математика является одним из сложных предметов и иногда детям дается нелегко, и, если у учащихся нет мотивов для ее изучения, либо эти

мотивы слабые, обучение становятся неэффективным. Следовательно, актуальным становится вопрос о целенаправленном формировании устойчивой мотивации учения. Но возникает ряд противоречий между потребностью современной начальной школы в развитии осознанной учебной мотивации и недостаточным количеством апробированных методик ее формирования в образовательном процессе; потенциальными возможностями математики как учебного предмета в стимулировании внутренней мотивации и дефицитом системных педагогических условий, обеспечивающих ее развитие в рамках предметного обучения младших школьников.

Указанные противоречия отражают **проблему исследования**, заключающуюся в том, какие психолого-педагогические средства наиболее эффективны для развития осознанной учебной мотивации младших школьников на уроках математики. Таким образом, из вышесказанного была сформулирована тема исследования «Формирование мотивации учения у второклассников в процессе обучения математики».

Объект исследования: процесс формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические средства, способствующие формированию мотивов учения у младших школьников на уроках математики.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация на практике психолого-педагогических средств, способствующих формированию осознанной учебной мотивации изучения математики у учащихся вторых классов.

Гипотеза исследования заключается в следующем: формирование осознанной мотивации учения у второклассников будет достигнуто с большей эффективностью при условии интеграции развивающих занятий с применением игровых технологий в организацию учебной деятельности на уроках математики. Такие методические приемы способствуют развитию познавательного интереса учеников, а познавательный интерес — основа учебной мотивации.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть учебную мотивацию как психолого-педагогический феномен, изучить своеобразие мотивации учебной деятельности в начальной школе в современном контексте.
2. Проанализировать проблемы формирования мотивации учения у младших школьников в процессе обучения математике.
3. Определить критерии, подобрать методики и выявить уровень сформированности учебной мотивации у второклассников.
4. Разработать и апробировать программу формирования мотивации учения у обучающихся вторых классов в процессе обучения математике с помощью игровых развивающих занятий.
5. Оценить результативность программы формирования мотивации учения у обучающихся вторых классов в процессе обучения математике с помощью игровых развивающих занятий.

Теоретико-методологическая основа исследования: теория учебной мотивации, раскрывающая совокупность мотивов, определяющих учебную деятельность школьников (Л.И. Божович); мотивационно-потребностная сфера и ее развитие в младшем школьном возрасте (А.К. Маркова, М.В. Матюхина); основные общепсихологические подходы к исследованию мотивации личности и разработанные на этой базе основные психологические теории мотивации (А.Н. Леонтьев); системно-деятельностный подход, предполагающий развитие учебной мотивации на уроках математики в начальной школе на основе использования приемов занимательности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя); различные аспекты процесса формирования мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности средствами математики (М.А. Родионов, Е.Г. Коваленко, С.Ф. Ганзина, А.В. Сидоров).

Для реализации поставленных задач и проверки исходных положений были использованы следующие **методы:** **теоретический анализ литературы;** **организационные:** сравнительный метод (экспериментальная и контрольная группы); лонгитюдный метод (многократное изучение одних и тех же учащихся

на протяжении периода практики); эмпирические: наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование; методы статистической обработки данных: U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени В. Хомяковой» г. Энгельса Энгельского муниципального района Саратовской области.

Выборка исследования: выборку исследования составили 40 учащихся 2«А» класса и 2«Б» класса, которые были разделены на две независимые группы: экспериментальная группа — 20 учащихся (2«А» класс) и контрольная группа — 20 учащихся (2«Б» класс).

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование разработанной программы развивающих занятий на основе приемов занимательности с применением игровых технологий позволяет повысить уровень сформированности учебной мотивации младших школьников на уроках математики. Материалы исследования могут быть использованы учителями и родителями в практике начального образования.

Структура работы обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обосновывается актуальность исследования, характеризуется степень научной разработанности проблемы, формулируется цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методологическая база и методы, практическая значимость работы, приводятся сведения о базе и выборке исследования, раскрывается структура работы. В Главе 1 «Теоретические основы исследования формирования мотивации учения у второклассников в процессе обучения математике» учебная мотивация рассматривается как психолого-педагогический феномен, анализируются особенности мотивации учебной деятельности младших школьников, изучаются специфические аспекты формирования мотивации учения у второклассников на уроках математики, а также обосновывается потенциал игровых методов для развития мотивации учения. В

Главе 2 «Эмпирическое исследование формирования мотивации учения у второклассников в процессе обучения математике» описаны цель, задачи, содержание и организация экспериментальной работы, анализируются результаты изучения исходного уровня мотивации у второклассников, изложена программа формирования учебной мотивации с применением игровых методов обучения, выполнен анализ данных, полученных на контрольном этапе эксперимента. В заключении обобщены результаты всего исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Изучение феномена учебной мотивации является одним из ключевых направлений в психологии. В России его исследование ведется в рамках деятельностного подхода, представленного работами А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, И.А. Зимней и др. В зарубежной психологии значительный вклад внесли Д. Аткинсон, К. Халлеман и Дж. Брунер.

Под «мотивом» подразумевается любой внутренний или внешний фактор, побуждающий человека к действию, «мотивацию» определяют как систему, включающую потребности, мотивы, цели и интересы, определяющие поведение и деятельность человека.

Рассматривая понятие «учебная деятельность» можно отметить, что это мотивированная активность, проявляемая учащимся для достижения учебной цели и для формирования осознанной учебной деятельности учащиеся должны систематически решать активно мотивированные учебные задачи. Для младших школьников переход от игровой активности к учебной деятельности, как ведущей форме поведения, особенно значим, т.к. учебная деятельность приобретает для ребенка личностный смысл.

Проблемой повышения уровня мотивации младших школьников занимались такие ученые, как М.В. Матюхина, А.К. Маркова, В.С. Ильин и др. Их труды легли в основу систематизации ключевых видов мотивации, характерных для младших школьников на начальном этапе обучения. Среди них выделяются познавательная мотивация, мотивация достижения успеха, компенсаторная мотивация, престижная мотивация и мотивация избегания неудачи.

Цель эмпирического исследования — изучить формирование учебной мотивации учащихся вторых классов в процессе обучения математике, ее динамику и факторы, влияющие на положительное отношение к предмету; апробировать программу ее повышения на основе игровых развивающих занятий. Предполагается, что формирование осознанной мотивации учения у второклассников будет эффективнее при условии интеграции развивающих занятий с применением игровых технологий в уроки математики.

Исследование охватило 40 учащихся 2«А» и 2«Б» классов в возрасте 8-9 лет. Школьники были разделены на группы по 20 человек: экспериментальную и контрольную.

Для эмпирического исследования были выбраны критерии уровня сформированности мотивации у младших школьников, разработанные А.К. Марковой: эмоциональный, мотивационный и социально-познавательный. Для оценки этих критериев применены следующие методики: цветовой тест «Отношение к школьным предметам» О.В. Омельченко, анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбурга, методика «Лесенка побуждений» Л.И. Божович, А.К. Марковой.

По цветовому тесту О.В. Омельченко на констатирующем этапе эксперимента результаты диагностики показали, что большинство школьников в экспериментальной группе предпочитают такие уроки, как рисование – 80%, труд – 75%, физкультура – 55%. По мнению детей, на этих уроках больше творчества и активности. На втором месте в экспериментальной группе оказались остальные учебные дисциплины: математика – 30%, чтение – 35% и русский язык – 40%. Ребята объясняли свой выбор тем, что на таких уроках скучно, меньше всего присутствует творческая или игровая деятельность.

В контрольной группе предпочтение отдается таким предметам, как чтение – 70%, математика – 50%, окружающий мир – 45%, т.к. на этих уроках школьники узнают много нового, полезного. На втором месте в контрольной группе оказались такие учебные предметы, как русский язык – 35%, музыка – 35%, труд – 40% и рисование – 45%.

Комплексная оценка уровня мотивации учения второклассников была осуществлена путем анализа и синтеза данных, собранных с помощью анкеты Н.Г. Лускановой, методики М.Р. Гинзбурга и «Лесенки побуждений» Л.И. Божович и А.К. Марковой (рис. 1):

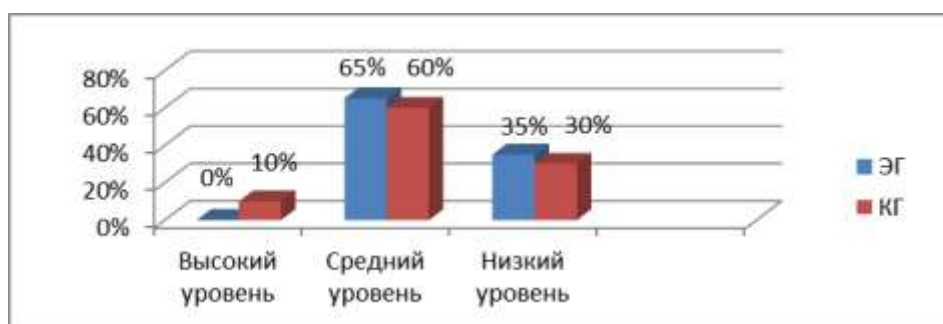


Рисунок 1 – Распределение учащихся вторых классов по уровням сформированности мотивации учения на констатирующем этапе исследования

Анализ данных демонстрирует отсутствие учащихся с высоким уровнем учебной мотивации в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе такой уровень мотивации наблюдается у 10% участников. Эти школьники характеризуются развитым познавательным интересом, стремятся максимально эффективно выполнять учебные требования школы. Средний уровень учебной мотивации показали 65% младших школьников из экспериментальной группы и 60% их сверстников из контрольной группы. Дети чувствуют себя хорошо в школе, но стоит отметить тот факт, что их посещение школы обусловлено в первую очередь, социальными потребностями – общением с друзьями, учителем. Низкий уровень учебной мотивации характерен для 35% второклассников экспериментальной группы и для 30% учеников контрольной группы. Эти дети испытывают значительные затруднения в освоении учебного материала и демонстрируют проблемы в межличностном взаимодействии, как с одноклассниками, так и с педагогами.

На формирующем этапе исследования для развития мотивации учения младших школьников была разработана программа развивающих занятий «Математика — это весело!».

Цель программы: сформировать устойчивую положительную мотивацию к изучению математики через игровую деятельность.

Задачи программы: мотивационные (создать эмоционально благоприятную среду для изучения математики, повысить интерес к урокам через игру); познавательные (закрепить и расширить базовые математические представления; развивать логическое мышление, учить анализировать и решать задачи); развивающие (тренировать внимание, память, гибкость мышления).

Принципы реализации: наглядность и доступность материала; индивидуальный подход; создание ситуации успеха; эмоциональная поддержка.

Ожидаемые результаты: повышение интереса к математике; улучшение вычислительных навыков; развитие логического мышления; формирование позитивного отношения к предмету; развитие коммуникативных навыков.

Критерии эффективности: активность участия детей; качество выполнения заданий; положительная динамика мотивации; умение применять полученные знания в играх; способность к самоконтролю и самооценке.

Основные направления содержания программы включают работу с числами и вычислениями; формирование геометрических представлений; развитие логики и сообразительности; решение практико-ориентированных задач, аспекты коммуникативных навыков; рефлексивные практики и самооценку.

На контрольном этапе исследования были использованы те же методы диагностики, что и на констатирующем этапе. Основная задача контрольного этапа заключалась в определении динамики развития учебной мотивации и положительного отношения к математике у второклассников. Результаты показали, что младшие школьники стали более внимательны, активны, повысился познавательный интерес к данному предмету.

Исследование по методике «Отношение к школьным предметам» О.В.Омельченко на контрольном этапе исследования показало положительную динамику в эмоциональном отношении к основным учебным предметам, в т.ч. к математике; в частности, уровень интереса к данному предмету возрос с 30% до 45%. В контрольной группе интерес школьников к изучаемым предме-

там остался почти без изменения.

Для повторной комплексной оценки уровня учебной мотивации у второклассников на заключительном этапе исследования использовался комплекс диагностических методик: анкета Н.Г. Лускановой, методика М.Р. Гинзбурга, «Лесенка побуждений» Л.И. Божович и А.К. Марковой. Анализ данных выявил положительное влияние формирующего воздействия на мотивацию учения второклассников. В экспериментальной группе высокий уровень мотивации показали 20% (в контрольной группе -10%), средний – 70% (в контрольной - 60%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что с каждым годом у младших школьников наблюдается снижение мотивации учения, в том числе и познавательного интереса к математике. В связи с этим, учителя активно исследуют результативные подходы и методики преподавания математики в начальной школе, которые способствовали бы формированию осознанной учебной мотивации у обучающихся.

Существует много подходов к изучению мотивов и мотивации учения в психологии. Мотив рассматривается как побуждение, намерения, помыслы, установки. Но все ученые сходятся на том, что мотив представляет собой цель, ради которой совершается действие, тогда как мотивация формирует общую направленность личности, опираясь на совокупность внутренних и внешних мотивов — познавательных, ориентированных на достижение успеха, компенсаторных, престижных и связанных с избеганием неудач.

В ходе теоретического исследования, опираясь на данные из научной и методической литературы, была проанализирована проблема мотивации учения у второклассников в процессе обучения математике. Основные причины низкого интереса к предмету включают сложность изучаемого материала, восприятие математики как скучной науки, а также недостаточное качество преподавания и опору на ранее изученный материал.

Повышение мотивации на уроках математики базируется на познавательном интересе — интеллектуально-эмоциональной реакции ребенка на процесс

обучения. Для поддержки учебной активности важно использовать методы и приемы, такие как постановка проблемных задач, условия для успеха слабых учеников, развивающие игры, индивидуальные и творческие задания. Особенно эффективно второклассники реагируют на игровые ситуации. На уроках математики это формирует интерес к этому предмету.

На констатирующем этапе эмпирического исследования, в ходе применения комплекса диагностик (цветовой тест О.В. Омельченко, анкета Н.Г. Лускановой, методика М.Р. Гинзбурга, типология мотивов Л.И. Божович и А.К.Марковой), в экспериментальной группе было выявлено преобладание среднего и низкого уровней мотивации, выраженный дефицит внутренней и познавательной мотивации, а также менее позитивное отношение к математике по сравнению с контрольной группой.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована программа игровых развивающих занятий «Математика – это весело!». Такие занятия сочетали групповую и индивидуальную работу и были призваны стимулировать познавательную активность второклассников через дидактические и ролевые игры, ребусы, кроссворды, квесты и логические задания.

На заключительном этапе исследования экспериментальная группа показала положительную динамику. Зафиксирован рост числа учащихся с высоким и средним уровнем мотивации, а также одновременное сокращение доли учеников с мотивацией на низком уровне. Также отмечено позитивное изменение в эмоциональном отношении к математике. В контрольной группе динамика оказалась незначительной.

Таким образом, гипотеза о возможности формирования осознанной мотивации учения у второклассников на уроках математики через систему игровых развивающих занятий полностью подтвердилась.