

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Бондаренко Оксаны Владимировны

Научный руководитель:
зав. кафедрой педагоги-
ки и психологии про-
фессионального образо-
вания ИДПО СГУ,
к.соц.н., доцент

подпись, дата

М.Ю. Михайлина

Зав. кафедрой
к. соц.н., доцент

подпись, дата

М.Ю. Михайлина

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста – фундаментальный аспект их психологической подготовки, так как именно в этом возрасте формируются базовые когнитивные навыки, необходимые для успешного обучения в школе. В условиях современного мира, перенасыщенного информацией и цифровыми стимулами, дети сталкиваются с множеством отвлекающих факторов (гаджеты, медиа), которые могут снижать концентрацию и приводить к рассеянности. Данные обстоятельства вызывают необходимость в целенаправленных методах поддержки, где игровая деятельность выступает естественной и эффективной средой для тренировки внимания.

Психолого-педагогическое сопровождение развития внимания старших дошкольников отвечает на вызовы, связанные с его недостаточным развитием у детей под влиянием различных факторов, включая сокращение времени членов семьи на совместные игры и занятия с ребёнком и увеличение «экранного времени», что пагубно сказывается на формировании познавательных процессов. Эффективные стратегии сопровождения могут помочь предотвратить потенциальные трудности, в том числе проблемы с обучением и социализацией в будущем, способствуя становлению устойчивых навыков внимания.

Таким образом, актуальность темы исследования состоит как в необходимости развития внимания у детей старшего дошкольного возраста как основы для их дальнейшего обучения и адаптации к школьной жизни, так и в огромном потенциале игры как основного вида деятельности дошкольников для совершенствования внимания как познавательного процесса.

Целью представленной работы является исследование аспектов психолого-педагогического сопровождения развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности.

Объект исследования – развитие внимания в дошкольном возрасте.

Предмет исследования – процесс развития внимания детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Гипотеза исследования состоит в том, что старшие дошкольники, занимающиеся по специальному комплексу игровых занятий, обладают более высоким уровнем развитости внимания, включая произвольное внимание, в сравнении с детьми, с которыми специализированные занятия не проводятся.

Согласно цели исследования и выдвинутой гипотезе были поставлены следующие задачи:

- дать психолого-педагогическую характеристику старшего дошкольного возраста;
- провести обзор литературы по проблеме развития внимания дошкольников;
- рассмотреть игровую деятельность в дошкольном возрасте;
- изучить возможности использования игровых методов и приёмов в целях развития внимания старших дошкольников;
- провести констатирующее исследование уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста;
- разработать комплекс занятий на развитие внимания старших дошкольников средствами игры;
- провести контрольное исследование, обобщить полученные выводы.

Методы исследования. Для осуществления поставленной цели, решения задач и проверки гипотез нами были использованы следующие методы: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; наблюдение; диагностика с применением следующих методик: «Запомни и расставь точки» (автор – Р.С. Немов); «Перепутанные линии» (автор – М.Н. Ильина); «Проставь значки» (автор – Р.С. Немов).

Структура и объём работы. Бакалаврская работа содержит 82 страницы, включает в себя введение, две главы основной части, заключение, список использованных источников, содержащий 42 наименования, и 4 приложения. Исследование включает в себя 3 таблицы и 12 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования «Теоретические основы развития внимания детей в дошкольном образовании» проведённый анализ показал, что старший дошкольный возраст представляет собой период интенсивного психического и физического развития, когда у ребёнка закладывается фундамент для будущего обучения в школе. Внимание как избирательная направленность на объект и сосредоточенность на нём (С.Л. Рубинштейн) является особым познавательным процессом, который влияет на эффективность работы органов чувств, фиксирование информации в мозге, мышление и другие психические функции. Игровая деятельность как ведущий вид активности дошкольников обеспечивает комплексное развитие умственных, нравственных, трудовых, эстетических и физических качеств ребёнка через освоение социального опыта и культурных ценностей, открывая широкие возможности для целенаправленного развития внимания через интеграцию адаптированных игровых методов и приёмов.

Во второй главе работы было проведено эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения развития внимания старших дошкольников на базе МДОУ «Детский сад № 116» Октябрьского района г. Саратова с участием 56 детей в возрасте 5-6 лет, разделённых на контрольную и экспериментальную группы по 28 человек. На констатирующем этапе была проведена вводная диагностика внимания с использованием трёх методик: «Запомни и расставь точки» (объём внимания), «Перепутанные линии» (концентрация и устойчивость внимания) и «Проставь значки» (переключение и распределение внимания). Сравнительный анализ результатов констатирующего этапа показал, что в обеих группах преобладает средний уровень развития всех характеристик внимания. Наибольшие трудности у детей наблюдаются в области переключения и распределения внимания, где показатели высокого уровня являются самыми низкими. Незначительное преимущество экспериментальной группы по всем трём методикам (на 3,5-7,2%) не является значительным и свидетельствует о примерной равноценности групп на начальном этапе исследования.

Полученные данные подтвердили необходимость целенаправленной работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста, в особенности в области формирования навыков переключения и распределения внимания.

На формирующем этапе был разработан и реализован комплекс из 8 занятий на развитие внимания с экспериментальной группой. Занятия проводились в течение 4 недель, дважды в неделю, в подгруппах по 14 человек, продолжительностью 15 минут каждое. Комплекс включал такие занятия как «Внимательные гномики» (развитие объёма и концентрации внимания), «Следопыты» (развитие устойчивости и концентрации внимания), «Переключалочки» (развитие переключения внимания), «Рассеянный художник» (развитие распределения внимания), «Внимательный детектив» (развитие концентрации и объёма внимания), «Скорость и внимание» (развитие переключаемости и распределения внимания), «Сюжетно-ролевое внимание» (развитие произвольного внимания) и «Внимательность на природе» (закрепление всех свойств внимания). В ходе формирующего этапа наблюдалась положительная динамика: увеличилась продолжительность концентрации внимания с 5-7 до 10-12 минут, улучшилась способность к переключению внимания, повысилась произвольность внимания и увеличился объём внимания. Игровая форма проведения занятий обеспечила высокую мотивацию детей и создала благоприятные условия для развития произвольного внимания. Систематичность и последовательность в проведении занятий способствовали закреплению полученных навыков и их переносу в повседневную деятельность воспитанников.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня развития внимания. Результаты показали значительные различия между группами. В экспериментальной группе по методике «Запомни и расставь точки» полностью исчез низкий уровень развития, при этом очень высокий уровень составил 29% (8 детей), высокий – 57% (16 детей), средний – 14% (4 детей). По методике «Перепутанные линии» высокий уровень достиг 64% (18 детей), средний – 36% (10 детей), низкий уровень отсутствовал. По методике «Проставь значки» очень высокий уровень составил 7% (2 детей), высокий – 64% (18

детей), средний – 29% (8 детей), низкий уровень отсутствовал. В контрольной группе изменения были минимальными: по объёму внимания высокий уровень увеличился на 3%, по концентрации внимания – на 4%, по переключению внимания – на 4%.

Проведённый сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования позволяет выявить существенные различия в динамике развития внимания у детей контрольной и экспериментальной групп (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика развития характеристик внимания у детей контрольной и экспериментальной групп

Характеристика внимания	Группа	Этап	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Объём внимания	КГ	Констатирующий	0%	29% (8 чел.)	57% (16 чел.)	14% (4 чел.)
		Контрольный	0%	32% (9 чел.)	54% (15 чел.)	14% (4 чел.)
		Изменение	0%	+3% (+1 чел.)	-3% (-1 чел.)	0%
	ЭГ	Констатирующий	0%	32% (9 чел.)	54% (15 чел.)	14% (4 чел.)
		Контрольный	29% (8 чел.)	57% (16 чел.)	14% (4 чел.)	0%
		Изменение	+29% (+8 чел.)	+25% (+7 чел.)	-40% (-11 чел.)	-14% (-4 чел.)
Концентрация и устойчивость внимания	КГ	Констатирующий	0%	21% (6 чел.)	54% (15 чел.)	25% (7 чел.)
		Контрольный	0%	25% (7 чел.)	57% (16 чел.)	18% (5 чел.)
		Изменение	0%	+4% (+1 чел.)	+3% (+1 чел.)	-7% (-2 чел.)
	ЭГ	Констатирующий	0%	29% (8 чел.)	57% (16 чел.)	14% (4 чел.)
		Контрольный	0%	64% (18 чел.)	36% (10 чел.)	0%

Продолжение таблицы 1

		Изменение	0%	+35% (+10 чел.)	-21% (-6 чел.)	-14% (-4 чел.)
Переключение и распределение внимания	КГ	Констатирующий	0%	14% (4 чел.)	68% (19 чел.)	18% (5 чел.)
		Контрольный	0%	18% (5 чел.)	71% (20 чел.)	11% (3 чел.)
		Изменение	0%	+4% (+1 чел.)	+3% (+1 чел.)	-7% (- 2 чел.)
	ЭГ	Констатирующий	0%	21% (6 чел.)	61% (17 чел.)	18% (5 чел.)
		Контрольный	7% (2 чел.)	64% (18 чел.)	29% (8 чел.)	0%
		Изменение	+7% (+2 чел.)	+43% (+12 чел.)	-32% (-9 чел.)	-18% (-5 чел.)

Как видно из таблицы, в контрольной группе изменения объёма внимания носят минимальный характер. Количество детей с высоким уровнем увеличилось всего на 1 человека (с 8 до 9), что составляет прирост в 3%. Распределение по уровням практически не изменилось, что свидетельствует о естественном, незначительном развитии данной характеристики внимания без целенаправленного воздействия.

В экспериментальной группе наблюдается, напротив, существенное улучшение показателей объёма внимания. Появился новый уровень – очень высокий, который продемонстрировали 8 детей (29%). Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 7 человек (с 9 до 16), что составляет рост на 25%. При этом полностью исчез низкий уровень развития объёма внимания. Общее количество детей с высоким и очень высоким уровнем увеличилось с 32% до 86%, что представляет собой рост на 54%.

Изменения концентрации внимания в контрольной группе также незначительны. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 1 человека (с 6 до 7), прирост составляет 4%. Уменьшилось количество детей с низким уровнем на 2 человека (с 7 до 5), что составляет снижение на 7%. Данные изменения могут быть объяснены естественным развитием детей и адаптацией к диагностической процедуре.

В экспериментальной группе зафиксирован наиболее выраженный прогресс в развитии концентрации и устойчивости внимания. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 10 человек (с 8 до 18), что составляет рост на 35%. При этом полностью исчез низкий уровень развития данной характеристики. Общий показатель высокого уровня достиг 64%, что в 2,2 раза превышает показатель, зафиксированный после диагностики внимания старших дошкольников на констатирующем этапе исследования.

В контрольной группе изменения показателей переключения внимания минимальны. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 1 человека (с 4 до 5), прирост составляет 4%. Уменьшилось количество детей с низким уровнем на 2 человека (с 5 до 3), что составляет снижение на 7%.

В экспериментальной группе, в свою очередь, появились дети с очень высоким уровнем показателя переключения внимания (2 ребёнка или 7%). Количество детей с высоким уровнем возросло на 12 человек (с 6 до 18), что составляет рост на 43%. При этом низкий уровень развития переключения внимания на контрольном этапе зафиксирован не был. Общее количество детей с высоким и очень высоким уровнем исследуемого показателя в экспериментальной группе увеличилось на 50% (с 21% до 71%).

Проведённый сравнительный анализ показателей убедительно демонстрирует эффективность целенаправленной развивающей работы с экспериментальной группой. В контрольной группе, где специальных дополнительных занятий по развитию внимания с детьми не проводилось, изменения есть, но они носят незначительный характер и могут быть объяснены естественным развитием детей.

В экспериментальной группе наблюдается выраженная положительная динамика по всем трём исследуемым характеристикам внимания. Наиболее значительный прогресс зафиксирован в области концентрации и устойчивости внимания (увеличение высокого уровня на 35%) и переключения внимания (увеличение высокого и очень высокого уровня на 50% в совокупности). Важным показателем эффективности реализованного комплекса занятий является

полное исчезновение результатов, соответствующих низкому уровню развития по всем характеристикам внимания в экспериментальной группе.

Статистический анализ с использованием U-критерия Манна-Уитни подтвердил высокую значимость положительных изменений в экспериментальной группе. По объёму внимания: $U = 57$, $p < 0,001$, $r = 0,76$ (сильный эффект). По концентрации внимания: $U = 232$, $p = 0,003$, $r = 0,39$ (средний эффект). По переключению внимания: $U = 195,5$, $p = 0,001$, $r = 0,44$ (средний эффект). Наиболее выраженный прогресс зафиксирован в области концентрации и устойчивости внимания (увеличение высокого уровня на 35%) и переключения внимания (увеличение высокого и очень высокого уровня в совокупности на 50%).

Проведённое исследование подтвердило эффективность психолого-педагогического сопровождения развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности. Гипотеза исследования подтвердилась: старшие дошкольники, занимающиеся по специальному комплексу игровых занятий, обладают более высоким уровнем развитости внимания, включая произвольное внимание, в сравнении с детьми, с которыми специализированные занятия не проводятся. Практическая значимость результатов заключается в возможности использования полученных данных для разработки методических рекомендаций в учреждениях дошкольного образования по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности были сделаны важные выводы.

Анализ психолого-педагогической и иной литературы по теме исследования показал, что старший дошкольный возраст представляет собой период интенсивного психического и физического развития, когда у ребёнка закладывается фундамент для будущего обучения в школе, что происходит через активное формирование когнитивных функций (внимание, память, воображение,

мышление), с постепенным переходом от произвольных форм к произвольным под влиянием игры, общения и развития речевых навыков.

Развитие внимания в дошкольном возрасте характеризуется переходом от преобладания произвольных форм внимания к формированию произвольного и послепроизвольного внимания, что отражает постепенное овладение ребёнком волевыми механизмами сосредоточения и управления вниманием. В этот период внимание проявляется как многогранный психический процесс с такими свойствами, как концентрация, объём, переключаемость, устойчивость и распределение, которые находятся в стадии активного формирования и совершенствования. Особенностью дошкольного возраста является высокая пластичность внимания, его зависимость от уровня речевого развития, режима дня и мотивационной сферы ребёнка. В укреплении произвольных форм внимания немаловажная роль отводится игровой деятельности.

Игровая деятельность представляет собой ведущий вид активности дошкольников, способствующий реализации принципа разнообразия детства и обеспечивающий комплексное развитие умственных, нравственных, трудовых, эстетических и физических качеств ребёнка через освоение социального опыта и культурных ценностей. В общем виде игры подразделяются на сюжетно-ролевые, способствующие творчеству и усвоению ролей взрослых, а также на игры с правилами, направленные на развитие мышления, внимания и саморегуляции. Основные функции игры включают развлекательную, обучающую, воспитательную и коммуникативную, что позволяет формировать познавательные навыки, нравственные качества и коммуникативные компетенции. В старшем дошкольном возрасте игровая деятельность характеризуется усложнением сюжетов, строгим соблюдением правил, развитием режиссёрских игр и повышением роли саморегуляции.

Организация игровой среды для развития внимания дошкольников требует создания условий для самостоятельности, разнообразия сюжетов и ролей, материально-игровой базы, трансформируемости пространства, а также регулирующей роли воспитателя в наполнении содержания игрового процесса и

разрешении конфликтов. Дидактические игры, включая предметные, настольные и словесные, формируют произвольное внимание благодаря занимательности, яркости, реальным объектам, сюжетности и правилам. Сюжетно-ролевые игры развивают переключение, распределение и сосредоточенность внимания через эмоциональную активность и волевые усилия.

В практической части исследования была проведена экспериментальная работа по развитию внимания старших дошкольников в игровой деятельности. Эксперимент включал три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, что позволило получить объективные данные о динамике развития внимания у детей. Для диагностической цели использовали методики Р.С. Немова «Запомни и расставь точки», «Проставь значки», а также методика М.Н. Ильиной «Перепутанные линии».

На констатирующем этапе было выявлено, что обе группы (контрольная и экспериментальная) имели примерно одинаковый уровень развития внимания с преобладанием средних показателей по всем характеристикам (объем, устойчивость и концентрация, переключение и распределение). Наибольшие трудности у детей наблюдались в области переключения и распределения внимания, где показали высокого уровня среди детей встречались реже всего. Выявленные показатели подтвердили необходимость целенаправленной работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап показал высокую эффективность разработанного комплекса игровых занятий. В течение 4 недель с детьми было проведено 8 занятий, направленных на развитие различных свойств внимания. Занятия проводились в подгруппах по 14 человек, в первой половине дня. Каждое занятие длилось 15 минут. Особый интерес у детей вызвали игры с соревновательным элементом и сюжетно ролевая игра.

Контрольный этап продемонстрировал существенные различия между группами. В экспериментальной группе полностью исчез низкий уровень развития по всем характеристикам внимания, тогда как в контрольной группе изменения были минимальными. Наиболее выраженный прогресс зафиксирован в

области концентрации и устойчивости внимания (увеличение высокого уровня на 35%) и переключения внимания (увеличение высокого и очень высокого уровня в совокупности на 50%).

Статистический анализ с использованием U-критерия Манна-Уитни подтвердил высокую значимость положительных изменений, что доказывает эффективность проведённой работы.

Таким образом, цель работы – исследование аспектов психолого-педагогического сопровождения развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности – достигнута. Гипотеза исследования, состоящая в том, что старшие дошкольники, занимающиеся по специальному комплексу игровых занятий, обладают более высоким уровнем развитости внимания, включая произвольное внимание, в сравнении с детьми, с которыми специализированные занятия не проводятся, нашла своё подтверждение.