

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДЕЗАДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Аболовой Юлии Сергеевны

Научный руководитель:
Доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. психол. н., доцент

_____ Л.В. Шипова

Зав. кафедрой
к. соц. н., доцент

_____ М.Ю. Михайлина

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст – один из наиболее сложных и противоречивых периодов в развитии личности, он сопряжен с интенсивными физиологическими, психологическими и социальными изменениями: перестройкой эндокринной системы, формированием самосознания, поиском идентичности, переоценкой ценностей и стремлении к автономии. В этих условиях возрастает риск дезадаптации – нарушения процесса приспособления подростка к требованиям социальной среды.

Социально-психологическая дезадаптация подростков из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) – это комплексное нарушение процесса социализации, которое проявляется в рассогласовании между личностными характеристиками подростка и требованиями социальной среды. Она возникает из-за деформации семейного воспитания, неблагоприятных условий жизни и других факторов, которые негативно влияют на формирование личности.

Проблема создания психолого-педагогических условий для успешной адаптации подростков является актуальной и для психологии, и для педагогики. От успешного прохождения адаптации, будет зависеть, насколько успешно ребенок будет обучаться, выстраивать взаимоотношения с педагогом, одноклассниками, а также дальнейшее личностное, психологическое, социальное развитие. Проблема дезадаптации подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, изучается достаточно активно в отечественной психологии, педагогике и социальной работе. Исследования охватывают различные аспекты: механизмы формирования дезадаптации, её проявления, факторы риска, а также методы диагностики и коррекции.

Объект исследования - процесс социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП.

Предмет исследования – особенности социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать программу коррекции социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП.

Гипотеза исследования: коррекция социально-психологической дезадаптации подростков будет проходить быстрее и успешнее при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, которое включает комплекс мероприятий, направленных на развитие у обучающихся школьной мотивации, снижение тревожности и на снятие эмоционального напряжения.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП.

2. Подготовить диагностический инструментарий для исследования социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП.

3. Выявить особенности социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП.

4. Разработать программу коррекции социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП.

5. Оценить результативность программы коррекции социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП.

Методы исследования: теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования; эмпирические: наблюдение, наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование; организационные: сравнительный (метод контрольных групп).

Эмпирической базой исследования выступили Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя Образовательная Школа Р.П. Соколовый Муниципального образования «Город Саратов», Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда».

Выборку исследования составили 20 подростков в возрасте 12 - 15 лет: 10 из семей, находящихся в СОП, 10 подростков из общеобразовательной школы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса диагностических методик для изучения социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП, подготовке программы коррекции социально-психологической дезадаптации данной группы подростков.

Структура работы определена целью и задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, методологическая основа и используемые методы. Первая глава «Теоретические основы изучения социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в социально опасном положении» посвящена теоретическому анализу проблемы содержит основные теоретические подходы к изучению дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП, в психологии, в ней раскрывается феномен социально-психологической дезадаптации, анализируются факторы, обуславливающие её возникновение в подростковом возрасте. Во второй главе «Эмпирическое исследование социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в социально опасном положении» описаны цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования, анализируются его результаты, раскрыта психокоррекционная программа, проводится оценка её эффективности. В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Феномен социально-психологической дезадаптации подвергается всестороннему и углубленному анализу в рамках как психологической (Б.Г.Ананьев, Л. И. Божович, С. Н. Зинченко, В. М. Коган, А.Е.Личко и др.), так

и педагогической науки (П.П.Блонский, В. П. Кащенко, А. С. Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский и др.)

Современные ученые (Б. Н. Алмазов, С.А. Беличев, С.Н. Иконников, Ю. А. Клейберг, В. Г. Степанов, В. М. Фокин, Т. И. Шульга и др.) акцентирует внимание на значимости всестороннего исследования всего спектра проявлений социально-психологической дезадаптации в подростковом возрасте.

О.Б. Конева описывает социально-психологическую дезадаптацию как состояние, при котором индивид утрачивает или значительно снижает свою способность к успешному включению в социальную среду. Данный процесс вызывается комплексом внешних и внутренних факторов, таких как нарушения развития (дизонтогенез), социально-экономический статус семьи, условия быта, а также индивидуальные характеристики человека, включая возраст, пол и личностные черты. Взаимодействие этих факторов определяет специфику и проявления дезадаптивного поведения.

Социально-психологическая дезадаптация служит фундаментом для всех видов отклоняющегося поведения, ее проявления наиболее выражены в поведенческой сфере, в различных видах деятельности, в межличностных связях и в отношении к себе.

Цель эмпирического исследования - изучить особенности социально-психологической дезадаптации у подростков из семей, находящихся в СОП.

Задачи эмпирического исследования: изучить особенности социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП; определить факторы, влияющие на социально-психологическую дезадаптацию; разработать и апробировать программу коррекции социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП.

Выборку исследования составили 20 подростков в возрасте 12 - 15 лет: 10 подростков из семей, находящихся в СОП (экспериментальная группа), 10 подростков из общеобразовательной школы (контрольная группа).

В процессе исследования использовались следующие методики: методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс), методика для

изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков), методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан), опросник «Тест агрессивности» (Л.Г. Почебут), методика исследования тест-опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р.Пантिलеев).

Результаты обследования контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования по методике К. Роджерса, Р.Даймонда показали, что адаптация испытуемых контрольной группы находится на высоком уровне, для них характерны адекватное поведение, высокая социальная компетентность, контактность, наличие достаточного круга общения. Испытуемые контрольной группы имеют высокую степень самопринятия и принятия других, что выражается в гармоничных отношениях с социальным окружением, в отсутствии затяжных конфликтов. Может наблюдаться некоторое завышение самооценки, недостаток самокритичности. У контрольной группы подростков наблюдается высокий уровень внутреннего контроля. В экспериментальной группе наблюдается низкий уровень внутреннего контроля, неприятие себя и других, наличие защитных барьеров и комплексов, неумение принимать решения и брать ответственность, избегание решения проблем, стеснение, сложность в установлении контактов. Отмечается низкая самооценка, неприятие собственных качеств, склонность к самокритике и самообвинению, ощущение собственной неполноценности. Наблюдаются трудности в построении межличностных отношений, подозрительность, недоверие к окружающим, неумение сопереживать и понимать других, конфликтность, агрессивность или наоборот, замкнутость. Установлены эмоциональная нестабильность, тревожность, беспокойство, страхи, подавленность, уныние, апатия, частые перепады настроения, ощущение безысходности, бесперспективности.

Результаты исследования школьной тревожности по методике А.М.Прихожан показали, в контрольной группе нормальный уровень тревожности у 4 испытуемых, в экспериментальной группе - у 3 детей. Средний

уровень тревожности выявлен в контрольной группе у 5 испытуемых, в экспериментальной – у 4-х. Высокий уровень тревожности наблюдалось в контрольной группе у 1 учащегося, а в экспериментальной - у 3 человек.

На констатирующем этапе исследования диагностика по «Методике для изучения социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков) показала достаточный уровень адаптации в контрольной группе у 7 подростков, а в экспериментальной - у 3 человек. Частичный уровень был выявлен в контрольной группе у 2 испытуемых, в экспериментальной - у 4 человек. Недостаточный уровень в контрольной группе установлен у 1 подростка, а в экспериментальной - у 3 детей.

На констатирующем этапе исследования по методике исследования самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантлеев) установлено, что самооотношение подростков имеет ряд характерных черт. В подростковом возрасте наблюдается динамический процесс смены психологических защит: одни ослабевают и уступают место другим, особенно в условиях стресса. Это сопровождается снижением самооценки, обусловленным неуверенностью в собственных силах и сомнениями в своих способностях. Наблюдается явная зависимость их самооценки от внешних обстоятельств и событий, что свидетельствует о пассивной позиции по отношению к собственной жизни. Их внутренние регуляторные системы работают не в полную силу. Недостаточный волевой контроль не позволяет им эффективно преодолевать препятствия, как внешние, так и внутренние, на пути к реализации своих целей. Они склонны к самокритике, воспринимая себя как недостойных уважения и как источник негативных оценок со стороны других.

На основе данных констатирующего этапа исследования была составлена программа занятий, реализованная с подростками, вошедшими в экспериментальную группу (дети в возрасте 12-15 лет, проживающие в социально-реабилитационном центре «Надежда»). Формирующий этап экспериментального исследования предполагал составление и реализацию

программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации подростков из семей, находящихся в СОП.

Цель занятий - формирование комплекса условий, способствующих коррекции и профилактике отклоняющегося поведения у несовершеннолетних, идентифицированных как находящиеся в СОП. Занятия проводились в экспериментальной группе на протяжении пяти недель по два занятия в неделю (длительность - 25 минут).

При разработке и реализации программы мы опирались на следующие принципы: принцип комплексности, системности и последовательности; принцип единства диагностики и коррекции; деятельностный принцип; принцип учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей подростков.

При разработке системы занятий были использованы психолого-педагогические программы сопровождения подростков Р.М. Битяновой, Н.С. Глуханюк, Е.И. Казаковой, Р.В. Овчаровой и др.

На занятиях были использованы психологические техники для снижения склонности к отклоняющемуся поведению: методы арт-терапии (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия), методы саморегуляции (мышечная релаксация, дыхательные техники, визуализация).

Ожидаемые результаты от проведения системы занятий: снижение у подростков уровня склонности к агрессивному поведению, повышение у подростков волевого контроля эмоциональных реакций, готовность подростков вести социально одобряемый и активный образ жизни.

На контрольном этапе экспериментального исследования дезадаптации подростков, применялись методики, аналогичные констатирующему этапу.

Результаты диагностики уровня агрессии по опроснику «Тест агрессивности» на констатирующем этапе исследования показали, что 3 подростка продемонстрировали высокий уровень склонности к агрессивному поведению, на контрольном этапе исследования число таких подростков снизилось до 1. На констатирующем этапе исследования у 5 подростков

экспериментальной группы выявлен средний уровень склонности к агрессивному поведению, на контрольном этапе исследования число таких подростков уменьшилось до 3. В группе было выявлено 2 подростка с низким уровнем склонности к агрессивному поведению, на контрольном этапе диагностики такой уровень диагностирован у 6 подростков.

Итоговые результаты на констатирующем и контрольном этапе исследования (среднее значение) экспериментальной группы по методике К. Роджерса, Р. Даймонда позволяют отметить заметное улучшение по большинству измеряемых параметров, по сравнению с констатирующим этапом. Подростки экспериментальной группы стали более искренними, честными, оптимистичными, наблюдалось усиление мотивации, целеустремленности и других параметров личностного роста, снизился уровень тревожности, беспокойства.

Результаты исследования на констатирующем этапе по методике школьной тревожности А.М. Прихожан показали нормальный уровень в экспериментальной группе у 3 детей. На контрольном этапе исследования выявлена положительная динамика, число подростков с нормальным уровнем тревожности увеличилось до 6 человек. Средний уровень тревожности на констатирующем этапе выявлен в экспериментальной группе у 4 детей, высокий уровень тревожности наблюдался у 3 человек.

На контрольном этапе исследования диагностика по «Методике для изучения социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков) показала достаточный уровень адаптации в экспериментальной группе у 6 подростков, частичный уровень был установлен у 4 испытуемых.

На контрольном этапе исследования по методике исследования самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантлеев) получены данные, свидетельствующие о повышении средних значений, базовом принятии себя, повышении уровня самоуважения, способность контролировать свои эмоции и действия, более оптимистичное восприятие окружающих к себе, без ожиданий

осуждения. Показатели свидетельствуют о положительной динамике в экспериментальной группе.

При анализе результатов исследования использовались статистические методы исследований: U– критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона. Результаты контрольного этапа исследования позволяют заключить, что разработанная программа занятий показала эффективность в снижении у подростков экспериментальной группы таких поведенческих проявлений, как склонность к нарушению норм и правил, аддиктивное, самоповреждающее, саморазрушающее и делинквентное поведение, а также агрессивность и тревожность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было направлено на теоретическое обоснование, разработку и проверку эффективности программы коррекции социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП.

Анализ литературы позволил установить, что социально-психологическая дезадаптация подростков проявляется в когнитивных нарушениях (снижении концентрации, трудности с запоминанием); эмоциональных изменениях (перепады настроения, тревожность, агрессия, подавленность); поведенческих отклонениях (конфликты со взрослыми, отказ от учебы, нарушение дисциплины); наличии соматических симптомов (головные боли, нарушение сна и аппетита, психосоматические реакции); рискованном поведении (употребление психоактивных веществ, бегство из дома, расстройство пищевого поведения, саоповреждающее или суицидальное поведение).

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило определить, что подростки, находящиеся в СОП – это несовершеннолетние до 18 лет, чья жизнь, здоровье, воспитание или содержание находятся под угрозой из-за безнадзорности/беспризорности, либо те, кто совершает правонарушения или антиобщественные деяния, что подростковая дезадаптация проявляется в различных сферах: от когнитивных нарушений до эмоциональной нестабильности, проблем в поведении,

физических недомоганий и склонности к рискованным поступкам, включая самоповреждение и суицидальные мысли.

Психическое развитие подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, формируется под воздействием ряда негативных обстоятельств. К ним относятся: неполные семьи, наличие в окружении асоциальных родственников, злоупотребление алкоголем и наркотиками членами семьи, а также семейные конфликты и сексуальная распущенность. Финансовые трудности, неудовлетворительные жилищные условия, отсутствие личного пространства для подростка, а также низкий уровень правовой грамотности родителей и их пренебрежение социальными нормами играют существенную роль. Кроме того, воспитание в атмосфере грубости, жестокости и насилия оказывает пагубное влияние.

В результате воздействия неблагоприятных обстоятельств, у подростков из семей, находящихся в СОП, возникают серьезные нарушения в эмоциональной и поведенческой сферах: агрессивность, девиантное поведение, предрасположенность к зависимостям, страхи, тревожность, неуверенность в себе, низкая самооценка, эмоциональная неустойчивость, подавленность и трудности в построении межличностных отношений. Учитывая эти сложности, перед специалистами, работающими с данной категорией подростков, стоит важная задача - обеспечить им комплексное психолого-педагогическое сопровождение и помощь, а также способствовать улучшению их взаимоотношений с родителями.

Дезадаптация - это сбой в социальном становлении и интеграции подростка, когда он не способен соответствовать требованиям общества, приспосабливаться к переменам и конструктивно воспринимать новый опыт. Последствия дезадаптации включают нарушение этических и правовых норм, асоциальные поступки, искажение внутренней системы ценностей и самоконтроля, потерю контакта с семьей и школой, а также ухудшение психоэмоционального состояния.

Для экспериментального исследования, направленного на изучение психологических особенностей подростков в качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерса), методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков), методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан), опросник «Тест агрессивности» (Л.Г. Почебут), методика исследования тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантлеев).

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что подростки из семей, находящихся в СОП, имеют разный уровень склонности к преодолению норм и правил, к аддиктивному поведению, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к волевому контролю эмоциональных реакций, к делинквентному поведению, к агрессивному поведению.

Для коррекции социально-психологической дезадаптации подростков из семей, находящихся в СОП, была разработана программа занятий «Осознай себя». С подростками была реализована система занятий с использованием методов арт-терапии (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия), методов саморегуляции (мышечная релаксация, дыхательные техники, визуализация).

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют об уменьшении числа подростков, проявляющих склонность к девиантному поведению, у этих подростков снизилась предрасположенность к нарушению установленных правил, к аддиктивным формам поведения, самоповреждению, саморазрушению, делинквентности и агрессии. В результате проведенного исследования можно заключить, что программа «Осознай себя» способствовала снижению рисков отклоняющегося поведения у подростков из семей, находящихся в СОП.