

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СООТНОШЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ЦЕННОСТНО-  
ИНТЕНЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И СТРАТЕГИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 244 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Даниелян Мелине Ареговна**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования соотношения характеристик ценностно-интенциональной сферы и стратегий социально-психологической адаптации первоклассников к среднему профессиональному образованию обусловлена современными вызовами, с которыми сталкиваются молодые люди в процессе обучения и социализации. Переход из школьного в среднее профессиональное образование представляет собой важный этап в жизни обучающихся, который сопровождается не только изменением образовательной среды, но и необходимостью адаптации к новым социальным условиям. В этом контексте ценностно-интенциональная сфера, включающая в себя систему ценностей, установок и мотиваций, играет ключевую роль в формировании успешных стратегий адаптации.

Студенты-первоклассники находятся на стыке подросткового и юношеского возраста, сталкиваются с множеством внутренних и внешних факторов, влияющих на их психологическое состояние и уровень адаптации. Особого внимания в этом контексте заслуживают работы таких научных деятелей, как А.А. Началджян, С. И. Акользина[1], А. А. Виноградова и другие.

Понимание того, как ценности и интенции обучающихся соотносятся с их стратегиями адаптации, может помочь в разработке эффективных методов поддержки и сопровождения учащихся в процессе их обучения.

Система ценностей и личностная направленность рассматриваются как ключевые элементы процесса социально-психологической адаптации. Важность ценностно-мотивационных факторов в определении различных типов социального поведения человека, таких как креативность, агрессивные и проэкологические действия, политическая активность и другие, была подтверждена в ряде исследований М.В. Ефремовой, М.А. Бульцовой М.А.[2]. Однако конкретные ценностно-интенциональные детерминанты и механизмы социально-психологической адаптации к различным условиям профессиональной и образовательной среды остаются практически не исследованными, что и позволило определить тему данной дипломной работы «Соотношение характеристик ценностно-интенциональной сферы и стратегий социально-психологической студенческой молодёжи»

**Цель исследования:** изучить соотношение характеристик ценностно-интенциональной сферы и стратегий социально-психологической адаптации студентов.

**Объект исследования:** личность студенческой молодёжи.

**Предмет исследования:** характеристики ценностно-интенциональной сферы студентов в их связи с предпочтениями стратегий социально-психологической адаптации.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать известные теоретические положения о ценностно-интенциональной сфере и социально психологической адаптации студентов;
2. Выявить выраженность параметров ценностно-интенциональной сферы студентов и социально психологической адаптации;
3. Выявить взаимосвязь между характеристиками ценностно-интенциональной сферы и стратегия социально-психологической студенческой молодёжи;
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию ценностно-интенциональной сферы и эффективному использованию стратегий социально-психологической адаптации студентов.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что существует взаимосвязь между характеристиками ценностно-интенциональной сферы студентов и стратегиями социально-психологической адаптацией.

**База исследования:**

В эмпирическом исследовании, осуществленном на базе Финансово-технологического колледжа ФБГОУ ВО Вавиловского университета г. Саратова, приняли участие 70 обучающихся первого курса в возрасте от 16 до 18 лет, из них 40 человек – девушки и 30 человек – юноши.

Исследование проводилось на добровольной основе и анонимно. Опросные и тестовые методики предъявлялись в электронном виде через Yandex Forms.

### **Методы исследования:**

Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогических источников по теме курсовой работы.

Эмпирические:

В качестве диагностического инструментария были выбраны:

1. Особенности и уровень социально-психологической адаптации измерялись посредством Опросника социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд, в адаптации А.К. Осницкого) [4].

2. Для изучения параметров ценностно-интенциональной сферы обучающихся на уровнях нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов Ценностный опросник (Ш. Шварца) [6].

3. Для выявления адаптивности студентов Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) (А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин) [5].

Статистические методы: описательная статистика, корреляционный анализ по Пирсону с применением пакета Microsoft Excel и SPSS Statistics.

**Структура работы** представлена введением, двумя главами, выводами по первой и второй главе, заключением, списком использованных источников (29 единиц), приложением (4 приложения). Основное содержание работы изложено на 50 страницах.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Ценностно-интенциональная сфера личности представляет собой сложное структурное образование, включающее систему ценностных ориентаций и интенциональных (смыслообразующих) направленностей. В психологии под ценностями понимаются устойчивые представления о значимых жизненных целях и принципах, выполняющих функцию регуляторов поведения [3]. Интенциональность, в свою очередь, рассматривается как направленность сознания на объекты внешнего и внутреннего мира, определяющая мотивационную основу деятельности [7].

Адаптация обучающихся представляет собой динамичный процесс, который является результатом взаимодействия требований и возможностей как среды, так и личности.

У студентов средний уровень адаптированности, требующий периодической поддержки. Преобладает внутренний контроль, проявляющийся в ответственности и уверенности в своих силах, что повышает мотивацию и устойчивость к стрессу. Менее всего выражен эскапизм, что говорит о стремлении решать проблемы, а не избегать их, и способствует вовлеченности в учебный процесс и социальной активности.

Среди студентов преобладает высокий уровень моральной нормативности, характеризующийся сформированностью нравственных убеждений и ответственным отношением к поступкам. Адаптивность и нервно-психическая устойчивость – на среднем уровне, что говорит о способности справляться со стрессами, хотя и с некоторыми усилиями. Коммуникативный потенциал выражен слабее всего, проявляясь в скованности, трудностях в выражении мыслей и неуверенности в общении.

Студенты считают наиболее значимыми ценностями доброту, безопасность и гедонизм, что отражает стремление к позитивным социальным взаимодействиям, физическому и психологическому комфорту, а также компенсации стресса. Средний ранг значимости присвоен достижениям, власти, традициям и конформности, возможно, из-за их долгосрочного характера или ограничений, которые они могут налагать на свободу и индивидуальность. Низкий ранг значимости получили самостоятельность, стимуляция и универсализм, поскольку они могут восприниматься как сопряженные с ответственностью, удовлетворены другими аспектами жизни или казаться абстрактными и далекими от непосредственных интересов студентов. На формирование ценностей влияют социокультурные факторы и личный опыт.

В заключение был проведен корреляционный анализ между характеристиками ценностно-интенциональной сферы и стратегий

социально-психологической адаптации студентов.

Корреляционный анализ показал, что:

Высокая конформность снижает коммуникативный потенциал студентов из-за подавления индивидуальности.

Значимость традиций повышает нервно-психическую устойчивость, обеспечивая стабильность и социальную поддержку.

Доброта повышает коммуникативный потенциал, улучшая отношения и эмпатию.

Универсализм ведет к принятию других, уважению к разнообразию.

Стремление к стимуляции снижает адаптивность из-за трудностей с рутинной и стабильностью.

Гедонизм способствует принятию себя и снижению неприятия других через ориентацию на удовольствие.

Достижения повышают нервно-психическую устойчивость и принятие себя, укрепляя уверенность и самооценку.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В теоретической главе было рассмотрено соотношение характеристик ценностно-интенциональной сферы и стратегий социально-психологической адаптации студенческой молодежи. Анализ существующих исследований и теоретических подходов позволил выявить ключевые аспекты, которые влияют на процесс адаптации обучающихся к новым условиям обучения и социальной среды. Рассмотрены различные авторские подходы интерпретации этих понятий.

Ценностно-интенциональная сфера личности представляет собой сложное структурное образование, включающее систему ценностных ориентаций и интенциональных (смыслообразующих) направленностей. В психологии под ценностями понимаются устойчивые представления о значимых жизненных целях и принципах, выполняющих функцию регуляторов поведения. Интенциональность, в свою очередь,

рассматривается как направленность сознания на объекты внешнего и внутреннего мира, определяющая мотивационную основу деятельности.

Ценностно-интенциональная сфера, включающая в себя систему ценностей, мотиваций и установок, играет важную роль в формировании стратегий адаптации. Установлено, что наличие четких и позитивных ценностей способствует более успешной адаптации, так как они направляют студентов в выборе эффективных стратегий поведения, таких как поиск социальной поддержки, активное участие в учебном процессе и стремление к сотрудничеству с однокурсниками и преподавателями.

Кроме того, было отмечено, что индивидуальные особенности студентов, такие как психодинамические и личностные свойства, уровень самооценки, предшествующий опыт и социальные навыки, также влияют на их ценностно-интенциональную сферу и, соответственно, на выбор стратегий адаптации. Студенты с высокими уровнями мотивации и позитивными установками чаще используют конструктивные подходы к преодолению трудностей, что способствует их успешной интеграции в образовательную среду.

Таким образом, можно заключить, что успешная социально-психологическая адаптация зависит от взаимодействия их ценностно-интенциональной сферы и выбранных стратегий адаптации. Понимание этого соотношения может помочь в разработке эффективных программ поддержки и сопровождения студентов, что, в свою очередь, будет способствовать их успешному обучению и личностному развитию. В дальнейшем необходимо продолжить исследование в этой области, чтобы более глубоко понять механизмы взаимодействия этих факторов и их влияние на адаптацию студентов.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе, Финансово-технологического колледжа г. Саратова, в котором приняли участие 70 обучающихся было выявлено:

Средний уровень адаптированности, требующий периодической

поддержки. Преобладает внутренний контроль, проявляющийся в ответственности и уверенности в своих силах, что повышает мотивацию и устойчивость к стрессу. Менее всего выражен эскапизм, что говорит о стремлении решать проблемы, а не избегать их, и способствует вовлеченности в учебный процесс и социальной активности.

Студенты считают наиболее значимыми ценностями доброту, безопасность и гедонизм, что отражает стремление к позитивным социальным взаимодействиям, физическому и психологическому комфорту, а также компенсации стресса. Средний ранг значимости присвоен достижениям, власти, традициям и конформности, возможно, из-за их долгосрочного характера или ограничений, которые они могут налагать на свободу и индивидуальность. Низкий ранг значимости получили самостоятельность, стимуляция и универсализм, поскольку они могут восприниматься как сопряженные с ответственностью, удовлетворены другими аспектами жизни или казаться абстрактными и далекими от непосредственных интересов студентов. На формирование ценностей влияют социокультурные факторы и личный опыт.

Корреляционный анализ показал, что:

Высокая конформность снижает коммуникативный потенциал студентов из-за подавления индивидуальности.

Значимость традиций повышает нервно-психическую устойчивость, обеспечивая стабильность и социальную поддержку.

Доброта повышает коммуникативный потенциал, улучшая отношения и эмпатию.

Универсализм ведет к принятию других, уважению к разнообразию.

Стремление к стимуляции снижает адаптивность из-за трудностей с рутинной и стабильностью.

Гедонизм способствует принятию себя и снижению неприятия других через ориентацию на удовольствие.

Достижения повышают нервно-психическую устойчивость и принятие



себя, укрепляя уверенность и самооценку.

Гипотеза о том, существует статистически значимая взаимосвязь между характеристиками ценностно-интенциональной сферы (в частности, конформностью, значимостью традиций, добротой, универсализмом, стремлением к стимуляции, гедонизмом и достижениями) и стратегиями социально-психологической адаптации (коммуникативным потенциалом, нервно-психической устойчивостью, адаптивностью, принятием себя и принятием других) у студенческой молодежи подтвердилась. Поставленная цель достигнута, задачи решены.

Нами был составлен комплекс психолого-педагогических рекомендаций для студентов по развитию ценностно-интенциональной сферы и эффективному использованию стратегий социально-психологической адаптации студентов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абатаева, П. Н. Социальная адаптация личности /П.Н. Абатаева // Вестник СПИ. - 2020. - №3 (35). – С. 87-97.
2. Арендачук, И. В. Психологические риски образовательной среды вуза / И. В. Арендачук // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. - 2014. - №1. – С. 48-53.
3. Бакушкин, И. А. Изучение ценностей и ценностных ориентаций личности в истории психологии / И. А. Бакушкин, И. М. Ильичева // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. -2021. - №2 (56). – С. 136-148.
4. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. / В. Н. Карандашев// - СПб.: Речь, 2004. 70 с.
5. Маклаков, А.Г. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» / А.Г. Маклаков // Профессиональный психологический отбор кандидатов в военно-учебные заведения Министерства обороны

Российской Федерации: Методические рекомендации. - М., 1994. - С. 164-174.

6. Нагоева, Л. Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен / Л. Х. Нагоев // Новые технологии. - 2011. - №4. – С. 286-289

7. Приходько, О.Н. Интенциональность деятельности индивида / О.Н. Приходько // Мир науки, культуры, образования. - 2012. - №5, - С. 261-263.

8. Толстых, Н.Н. Особенности интенциональности личности разностатусных подростков / Н.Н. Толстых, М.Д. Кондратьев, // Социальная психология и общество. - 2015. - №6(2). - С. 90-104.

9. Шапран, Ю.П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю.П. Шапран, О.И. Шапран // Молодой ученый. - 2015. - № 7(87). - С. 881—885. [Электронный ресурс]. — URL: <https://moluch.ru/archive/87/16910/> (дата обращения: 15.12.2023).

10. Шварц, Ш. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц, Т.П. Бутенко, Д.С. Седова, А.С. Липатова // Психология. Журнал ВШЭ. - 2012. - № 2. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/utochnennaya-teoriya-bazovyh-individualnyh-tsennostey-primenenie-v-rossii> (дата обращения: 10.12.2023)