

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
СЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИЕЙ
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 4 курса 474 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Туралиевой Адимы Ергалиевны

Научный руководитель:
к. пс. н., доцент кафедры
коррекционной педагогики

_____ О.В. Хмелькова
подпись дата

Зав. кафедрой:
д. социол. н, зав. кафедрой
коррекционной педагогики, профессор

_____ Ю.В. Селиванова
подпись дата

Саратов, 2023

Введение. Чтение, посредством которого дети получают большую часть информации, играет огромную роль в процессе усвоения знаний. Проблема нарушения чтения находит отражение в работах исследователей уже на протяжении многих лет. Однако до настоящего времени вопросы диагностики и коррекции этих нарушений по-прежнему являются актуальными и сложными.

В настоящее время определилась концепция толкования письменной речи как сложной психической деятельности человека. Представление о симптоматике, сущности и механизмах нарушения чтения складывалось постепенно. Впервые на эти нарушения как на самостоятельную патологию речевой деятельности указал А. Куссмауль. В то же время данная проблема была освещена в работах таких ученых, как П. Морган, О. Беркан, Л. Гинельвунд, Ф. Варбург, П. Рашбург и др., а в отечественной логопедии следует отметить такие имена, как А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина и др.

Современные представления о чтении базируются на фундаментальных исследованиях П.К. Анохина, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Л. С. Цветковой, Р.Е. Левиной; научных публикациях Т.А. Алтуховой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой; диссертациях Т.А. Алтуховой, С.П. Хабарова, А.В. Огаркина, М.Н. Русецкой, которые рассматривают высшие психические функции как сложные системы, имеющие многоуровневое иерархическое строение. В функциональной системе чтения тесно связаны друг с другом речевые и зрительные компоненты, каждый из которых вносит специфический вклад в формирование определенных операций чтения.

Становление навыка чтения, преодоление дислексии тесно связано с устной речью. Глубоко и всесторонне изучено Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой. В работах этих авторов нарушения чтения рассматриваются как следствие диагноза общего недоразвития речи младшего школьника. Ребенок, испытывает большие трудности в обучении чтению, когда идет в массовую школу из логопедической группы, не всегда правильно понимает прочитанное

задание на любом уроке, что влечет за собой стойкую неуспеваемость самого учащегося.

Если выявить дислексию в 1-2 классе, как считают А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, то чтение возможно довести до уровня нормы почти у всего класса. При выявлении в 3 классе до нормы можно довести половину класса. И чем позже обнаруживаются нарушения чтения, тем большей степени тяжести они достигают, а коррекция оказывается более длительной и трудной, и даже невозможной.

Нарушения чтения, дислексии, у детей изучаются давно, но и в настоящее время этот вопрос остается одной из самых актуальных проблем логопедии. Особое место в логопедии выделяют семантический вид дислексии. Семантическая дислексия проявляется в нарушениях понимания прочитанных слов, предложений текста. Следует отметить, что при данном виде дислексии нарушение понимания читаемого наблюдается при технически правильном чтении, т.е. слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения. Нарушения понимания читаемого слова отмечаются в основном при послоговом чтении.

Семантическая дислексии может стать не только препятствием для обучения, но и отрицательно повлиять на психическое, речевое развитие ребенка, формирование его личности. Неудачи при овладении чтением способны вызвать и закрепить такие черты характера, как неуверенность в себе, робость, тревожная мнительность или, наоборот, озлобленность, агрессивность, склонность к негативным реакциям.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение особенностей коррекционно-логопедической работы по формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с семантической дислексией.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы изучения формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста с дислексией.
2. Изучить направления коррекционно-логопедической работы по преодолению семантической дислексии у младших школьников.
3. Выявить уровень сформированности навыка чтения у детей младшего школьного возраста с семантической дислексией.
4. Разработать и апробировать серию логопедических занятий, направленных на формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста с дислексией;
5. Провести анализ эффективности предложенной коррекционной работы.

Методы исследования:

- теоретические методы – изучение, обобщение и анализ научной, методической и учебной литературы по проблеме исследования, формулировка выводов;
- практические методы – целенаправленное наблюдение за процессом развития детей, проведение эксперимента, изучение документов.

Теоретическая значимость результатов исследования: элементы научной новизны и теоретическая значимость заключаются в расширении представлений об коррекционно-логопедической работы по устранению нарушений навыков чтения у младших школьников с семантической дислексией, формах, методах и приемах его организации, а также возможности их использования на уроках у младших школьников.

База исследования: обучающиеся 3 класса муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с.Перекопное Ершовского района».

Краткое содержание. Во введении обусловлена актуальность, указаны цель и задачи исследования, база и методы исследования.

Первая глава «Теоретические основы изучения формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста с дислексией» включает в себя три параграфа: 1.1 Современные представления о сущности дислексии, ее причинах и формах; 1.2 Характеристика младших школьников с семантической дислексией; 1.3 Направления и этапы коррекционно-логопедической работы по формированию навыков чтения у младших школьников с семантической дислексией.

Резюмируя их, отметим, что чтение это один из основных орудий ребенка, которое влияет на все сферы развития младших школьников, как умственные, так и нравственные. Анализ литературы позволил понять определение дислексии и её видов, изучить особенности нарушения чтения у младших школьников.

Нарушение понимания прочитанного текста при семантической дислексии обусловлено тремя причинами: трудностями звукослового синтеза (детьми не узнаются слова, разделенные на части, не способны объединить слоги в единое целое), неспособность найти связи в предложении между словами (слова воспринимаются изолированно, не связанно с другими словами предложения), бедный словарный запас.

Клиническая характеристика детей, страдающих дислексией чрезвычайно разнообразна. Чаще всего дислексия проявляется в структуре сложных нервно-психических и речевых расстройств. Нарушение чтения у детей с относительно сохранным интеллектом часто сочетаются с психическим и психофизическим инфантилизмом, с выраженной неравномерностью психического развития, с определенными особенностями структуры интеллекта, а также с недостаточностью таких психических функций, как внимание и память. Изучая литературу особенностей речевого развития обучающихся с семантической дислексией, было выявлено не только бедность словарного запаса, но и нарушение его использования. А именно это проявлялось в ограниченном и неточном понимании значения знакомых слов, неправильном употреблении их

в речи, приводящее к частому замещению одного слова другим, также наблюдается несформированность грамматического строя речи.

Мы выявили, что логопедическая работа по коррекции семантической дислексии проводится в четырёх направлениях:

1. Развитие звуко-слогового синтеза.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Методы работы над пониманием прочитанных слов, предложений и текста.
4. Методы работы по расширению, уточнению и систематизации словаря.

Таким образом, чтобы определить направления коррекционно-логопедической работы, необходимо провести исследование уровня навыков чтения у младших школьников с семантической дислексией.

Вторая глава «Экспериментальное исследование по формированию навыков чтения у младших школьников с семантической дислексией» включает в себя три параграфа: 2.1 Выявление и анализ нарушений навыков чтения у младших школьников с семантической дислексией; 2.2 Организация и содержание коррекционно-логопедической работы по формированию навыков чтения у младших школьников с семантической дислексией; 2.3 Анализ экспериментальной работы по формированию навыков чтения у детей с семантической дислексией.

Вторая глава нашей работы была посвящена анализу диагностического коррекционного исследования по формированию навыков чтения у младших школьников с семантической дислексией. Цель данного анализа была выявить особенности сформированности навыка чтения у младших школьников с нарушениями письменной речи, а так же разработать и апробировать эффективную серию логопедических занятий, направленных на формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста с дислексией.

Проанализировав неречевые психические функции и изучив сформированность навыка чтения у младших школьников с нарушением письменной речи, нами было выявлено, что семантическую дислексию имеют 4 школьника, фонематическая дислексия отмечалась у 16 учеников, аграмматическая форма – у 7 детей, оптическая у 3 учащихся третьего класса.

Так как в нашем исследовании предполагается работа с младшими школьниками с семантической дислексией, то именно данную группу учеников 14% (4 ученика) мы рассмотрим относительно каждого этапа обследования и определим именно их уровень сформированности чтения. Сформированность навыка чтения у ребенка №1 с семантической дислексией на низком уровне, для него характерны грубые нарушения всех компонентов чтения. Побуквенное чтение и полностью нарушено понимание текста. У троих детей выявлен средний уровень сформированности навыка чтения, отметим, что один из детей (ребенок №2) набрал 53 балла что является верхней границей среднего уровня, а двое детей (ребенок №3, №4) 40 баллов, что является границей нижнего среднего уровня. Отмечаются трудности в понимании текста, которые выражены нарушением пересказа событий в хронологическом порядке. Они ошибались в ответах на вопросы, но смогли пересказать основные события рассказа. Построенные ими предложения в пересказе имели однообразные конструкции, в речи присутствуют аграмматизмы.

На основе нашего исследования и обзора теоретических положений нами было выделено 4 этапа по формированию навыка чтения у детей с семантической дислексией:

1 этап. Формирование навыка понимания отдельных слов на уровне различных частей речи.

2 этап. Формирование навыка понимания слов и словосочетаний в заданных речевых ситуациях.

3 этап. Формирование навыка понимания установления связей между словами в структуре предложений.

4 этап. Формирование причинно-следственных связей на уровне текста.

Опираясь на разработки обучения навыку чтения таких авторов как: Г.В. Парамонова, А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко, Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова, мы выбрали индивидуальные игры и упражнения, для каждого из обучающихся с семантической дислексией. Всего было проведено от 15 до 42 занятий в зависимости от уровня сформированности навыка с каждым из обучающихся детей с семантической дислексией.

Из графика контрольного эксперимента мы можем наблюдать, как Ребенок №1 на констатирующем эксперименте исследования набрал 36 баллов, что соответствует низкому уровню сформированности навыка чтения, после коррекционной работы этот же обучающийся набрал 45 баллов, что соответствует среднему уровню, тем самым перешел с низкого на средний уровень. Ребенок №2 на констатирующем этапе показал результат «высокого» пограничного среднего уровня, набрав 53 балла, на контрольном эксперименте этот ребенок, набрав баллы перешел на высокий уровень, набрав 56 баллов, обратим внимание, что хоть это и высокий уровень, но навык чтения у данного ребенка всё равно полностью не сформирован. Дети под №3 и №4, как были на среднем уровне, так и остались, но свои показатели всё же улучшили, набрав больше баллов.

Основываясь на положительной динамике младших школьников с семантической дислексией, мы делаем вывод, что предложенная нами коррекционно-логопедическая работа эффективна. Тем самым поставленные задачи выполнены и цель реализована.

Заключение. Целью исследования была организация логопедической работы по формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с семантической дислексией.

Задачами исследования являлось освещение теоретических основ по изучению формирования навыка чтения у младших школьников, а также

проведение обследования и работа по формированию навыка чтения у детей с дислексией, обучающихся 3 класса муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с.Перекопное Ершовского района».

В процессе выполнения дипломной работы были решены все поставленные задачи. Отмечено, что клиническая характеристика детей, страдающих дислексией чрезвычайно разнообразна. Чаще всего дислексия проявляется в структуре сложных нервно-психических и речевых расстройств. Нарушение чтения у детей с относительно сохранным интеллектом часто сочетается с психическим и психофизическим инфантилизмом, с выраженной неравномерностью психического развития, с определенными особенностями структуры интеллекта, а также с недостаточностью таких психических функций, как внимание и память.

Рассмотрены этиология и патогенез дислексии. Отмечено, что нарушение понимания прочитанного текста при семантической дислексии обусловлено тремя причинами: трудностями звукослогового синтеза (детьми не узнаются слова, разделенные на части, не способны объединить слоги в единое целое), неспособность найти связи в предложении между словами (слова воспринимаются изолированно, не связаны с другими словами предложения), бедный словарный запас.

Изучены методики коррекции семантической дислексии таких авторов, как А.Н. Корнев, И.Н. Садовникова, Р.И. Лалаева.

Рассмотрены методики формирования чтения, таких авторов как Н.А. Зайцев, Глен Доман в соавторстве с Л. Даниловой, О.Н. Тепляковой.

Проведена диагностика и логопедическая работа по формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с семантической дислексией. При обследовании использовалась дифференциальная методика Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой, которая позволяет определить механизм, симптоматику нарушения, форму дислексии, степень тяжести проявления

расстройства. Логопедическая работа с младшими школьниками с семантической дислексией осуществлялась на основе принципов учета механизма данного нарушения, системности и комплексности, учета симптоматики, и усложнения заданий.

Опираясь на разработки обучения навыку чтения таких авторов как: Г.В. Парамонова, А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко, Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова, мы выбрали индивидуальный план работы в зависимости от уровня сформированности навыка с каждым из обучающихся детей с семантической дислексией. с детьми, показавшими низкий уровень освоения навыка чтения (1 ребенок), коррекционная работа начинается с уровня словосочетаний; если у ребенка уровень средний (3 ребенка), коррекционная работа проводится на уровне предложений и текста; для учеников с высоким уровнем освоения программы, занятия следует проводить на уровне текста.

Задания на уровне слова, включают в себя подбор синонимов/антонимов, подбор картинок к слову, задание на многозначные слова и другие. Упражнения на уровне словосочетания представляют собой задания на подбор прилагательных к существительному, вставку предлогов в словосочетания, подбор глаголов к одному слову и так далее. Блок заданий на уровне предложений включает в себя выполнение прочитанных инструкций, вставку слов в предложения, подбор картинок к предложению и другие задания. На уровне текста предлагаются задания по подбору сюжетных картинок, придумывания названия к тексту, восстановлению последовательности предложений и так далее.

В конспекты занятий включен речевой и графический материал для работы по развитию слогового анализа и синтеза, развитию грамматического строя речи: развитию функции словоизменения, формированию навыков словообразования.

К каждому тексту прилагается специально сформированные задания с постепенным усложнением, которые имеют определенную структуру:

Работа со словами. В заданиях, предлагаемых на этом этапе, ребенок формирует навыки словообразования, словоизменения, развивает словарный запас, читает слова разной сложности и т.д.

Работа с текстом. При работе с текстом, детям предлагается прочитать текст, придумать заглавие, и ответить на вопросы для проверки понимания смысла прочитанного.

Кроме того, предлагаются задания на формирование прослеживающего движения глаз, а так же задания на развитие технической стороны чтения (скорости, беглости и выразительности чтения).

По итогам проведенной логопедической работы у всех испытуемых была выявлена положительная динамика: при исследовании фонематического анализа и синтеза дети выполнили все задания, ошибки допущенные учащимися сразу были ими замечены и исправлены. При исследовании языкового анализа и синтеза, было выявлено, что дети стали намного быстрее понимать слова и предложения, произнесенные по буквам и слогам. Трое из учеников показали достаточно сформированный грамматический строй речи. В пересказе дети смогли вспомнить главного героя, перечислить основные события, рассказ был построен в хронологическом порядке, описанном в тексте.

Следовательно, цель выпускной квалификационной работы была достигнута, задачи решены.