

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**  
АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
студентки 4 курса 473 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Илларионовой Любови Владимировны**

**Научный руководитель**  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

**Зав. кафедрой**  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов 2023

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Современное научное сообщество под коммуникативной компетентностью понимает способность человека к оперативной и точной ориентации в ситуации общения. Уровень развитости данной способности базируется на существующем у индивида коммуникативном опыте.

Сам термин «коммуникация» может быть определён как смысловой аспект социального взаимодействия, в который включаются такие элементы, как: контакты, общение, обмен какой-либо информацией между людьми. В качестве основных коммуникативных качеств речи исследователи называют такие качества, как логичность и точность, чистота и правильность, уместность и выразительность.

Одним из определяющих аспектов степени сформированности коммуникативной компетентности у детей – дошкольников является уровень их речевого развития. Так, у детей, имеющих различные речевые нарушения, речевая активность снижена. В свою очередь, данный факт оказывает отрицательное воздействие на процессы развития речемыслительной и познавательной деятельности, выстраивает барьеры для овладения знаниями и негативно влияет на личностное развитие и поведение детей дошкольного возраста (об этом говорят такие авторитетные исследователи, как Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Г.В. Чиркина и др.).

В свою очередь, вышеизложенные трудности развития оказывают особенное влияние и на процессы развития непосредственно коммуникативной компетентности детей.

Актуальность выбранной темы бакалаврской работы состоит в том, что проблема формирования коммуникативной компетентности у детей-дошкольников, имеет не только традиционную теоретическую и практическую, но также и социальную значимость. Именно в дошкольном возрасте крайне важно определить содержание и приёмы коррекционного обучения, направленного на развитие коммуникативной компетентности у

дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, а также реализовать такое обучение, чтобы обеспечить максимальную эффективность проводимой работы в наиболее сензитивном для неё периоде.

Современная педагогическая практика, несмотря на всю свою широту и инновационность, до сих пор не обладает качественными и в достаточной мере детальными исследованиями проблемы развития коммуникативной компетентности детей – дошкольников с ОНР. Данный факт становится причиной отсутствия в настоящий момент времени комплексной системы целенаправленной работы по развитию исследуемой компетентности. Кроме того, не достаточно полно раскрыты содержание коммуникативных умений, критерии и показатели их сформированности у детей дошкольного возраста, не определена последовательность включения дошкольников в процесс их формирования, формы организации деятельности детей вне занятий.

В современном изложении изучаемой проблемы в логопедии сложилось противоречие: между отсутствующей четко представленной системы развития коммуникативной компетентности и реальной необходимости ее развития у дошкольников с общим недоразвитием речи. Данное противоречие обусловило выбор темы исследования: «Развитие коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи».

**Цель исследования:** теоретически обосновать необходимость целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетентности у детей с ОНР и эмпирически проверить результативность предлагаемой системы коррекционно-развивающих занятий.

**Объект исследования:** процесс формирования коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР и у дошкольников с нормой развития речи.

**Предмет исследования:** особенности коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза исследования:** формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет проходить более успешно если:

- мотивировать дошкольников на общение и развитие коммуникативных компетенций в процессе ознакомления их со средствами и способами общения;
- будет осуществляться творческий подход к работе по развитию коммуникативной компетентности у детей;
- в структуре коммуникативной компетентности формируются такие комплексы психологических качеств личности, которые способствуют успешной адаптации дошкольников в социальной среде.

Достижение поставленной цели бакалаврской работы требует решения ряда задач:

- ознакомиться со специальной литературой по проблеме исследования;
- провести анализ текущего состояния проблемы в рамках логопедической литературы и уточнить определение термина «коммуникативная компетентность»;
- провести экспериментальное исследование особенности коммуникативной компетентности старших дошкольников с ОНР, реализовать сравнительный анализ полученных сведений с результатами нормотипичных детей;
- определить специфику формирования коммуникативной компетентности у старших дошкольников с ОНР;
- осуществить разработку системы коррекционных занятий, нацеленных на повышение уровня коммуникативной компетентности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили: теоретико-методические положения о компетентностном подходе в

образовании и о сущности и формировании коммуникативной компетентности (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, А.К. Маркова, Дж. Равен, Г.К. Селевко, Е.В. Коблянская и др.); современные подходы к формированию образовательной развивающей среды (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Т.С. Комарова и др.); междисциплинарные аспекты исследования общения как коммуникативной деятельности (Г.М. Андреева, М.М. Бахтин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, М.И. Лисина, Е.В. Руденский, Т.Н. Ушакова, Л.В. Щерба и др.); концепция о единстве и неразрывности психических процессов и речи, теория речевой деятельности (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев и др.).

В качестве **методов** исследования использованы общенаучные и частные методы, в том числе:

1. Изучение и анализ логопедической, педагогической, психологической и медицинской литературы по проблеме исследования.
2. Осуществление наблюдения, применение методик диагностики и психодиагностики (беседа).
3. Методы статистической и математической обработки данных, методы качественного анализа и интерпретационные методы.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №176» г. Саратова.

В качестве испытуемых были выбраны дети двух групп: подготовительная общеразвивающая группа «Ландыш» (18 детей) и подготовительная группа для детей с ОНР «Незабудка» (17 детей).

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В задачи проводимого экспериментального исследования были включены:

1. Подбор диагностического инструментария для достижения цели по изучению уровня коммуникативной компетентности у старших дошкольников.

2. Комплектация экспериментальной и контрольной группы в соответствии с основной целью проводимого эксперимента.

3. Реализация констатирующего этапа экспериментального исследования, количественный и качественный анализ полученных показателей.

4. Разработка и апробация системы коррекционных занятий, нацеленных на повышение уровня коммуникативной компетентности у старших дошкольников с ОНР.

5. Проведение повторной диагностики (контрольного этапа экспериментального исследования), осуществление качественного и количественного анализа результатов, полученных после осуществления формирующего эксперимента.

6. Подведение итогов по результатам экспериментального исследования, формулировка выводов, определение практической эффективности разработанной и апробированной системы коррекционных занятий.

Экспериментальная (практическая) часть исследования состояла из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

*Цель констатирующего этапа* заключалась в выявлении актуального уровня сформированности коммуникативной компетентности у старших дошкольников, в определении специфики коммуникативной компетентности детей с ОНР. Срок реализации этапа – две недели.

*Формирующий этап* исследования был направлен на разработку и апробацию системы занятий, цель которых состояла в повышении уровня коммуникативной компетентности старших дошкольников.

*Цель контрольного этапа* исследования состояла в количественной и качественной оценке, в выявлении эффективности проведённой работы.

Для достижения цели и выполнения задач исследования были использованы следующие методики:

1. Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина);
2. Проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова);
3. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина);
4. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М. А. Никифорова);
5. Лесенка (В.Г. Щур);
6. Методика «Выбор в действии» (Я.Л. Коломинский).

При проведении повторной диагностики вместо картинок использовались конфетки. Так как когда эксперимент был с картинками - их собирали из шкафчиков, а после дети побежали смотреть у кого сколько картинок. Тогда детям было сказано, будто у всех одинаковое количество и они все победили. А при проведении с конфетками - оставили всем по одной конфете. Так как не проводилось отрицательной выборки, то удалось выяснить только уровень взаимности в группе и социометрических звёзд. При проведении повторной диагностики эти значения изменились.

Полученные сведения говорят о том, что развитие коммуникативных навыков речи у детей с ОНР находится на низком уровне. Повышение уровня развития коммуникативных навыков, в свою очередь, требует проведения специальной коррекционной работы, основанной на принципах планомерности и комплексности.

Из полученных данных можно отметить, что наиболее успешно дети справились с заданиями, требующими умения спокойно отстаивать своё мнение, выслушать с уважением мнение другого и спокойно реагировать на конфликты.

Таким образом, анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, позволяет сделать ряд выводов:

- дети испытывают значительные затруднения в грамматически правильном построении предложений из фрагментов текста;

- у детей снижена потребность в общении;
- наблюдается незаинтересованность в контактах: дошкольники редко проявляют первые инициативу вступления в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; общение дошкольников носит эпизодический характер;
- дети очень редко берут инициативу в организации какой-либо деятельности;
- при выполнении совместных заданий не наблюдается сотрудничества между детьми;
- личностные особенности детей усугубляют проблему коммуникативного взаимодействия;
- нередко среди детей наблюдаются проявления агрессии;
- особенности общения детей значительно затрудняют развитие всех психических процессов и личности в целом;
- низкий уровень коммуникативной компетентности детей значительно затрудняет их социализацию.

**Формирующий этап исследования.** На данном этапе осуществлялась реализация системы коррекционных занятий, направленная на повышение уровня коммуникативной компетентности.

В структуру коррекционной работы входят три основных этапа, различающиеся по своим задачам и продолжительности.

Первый этап - *ориентировочный*, включает в себя три занятия, в процессе которых снижается психоэмоциональное напряжение, создается положительный эмоциональный настрой, происходит сплочение детского коллектива, введение в искусство общения.

Второй этап - *обучающий*, основной этап, который включал 15 занятий, направленных на формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

На третьем этапе (2 занятия) осуществлялось *закрепление* новых способов взаимодействия и общения.

Коррекционная работа проводилась в форме групповых занятий. Занятия проводились в первой половине дня 2-3 раза в неделю, продолжительностью по 25-30 минут, в течение двух месяцев. Это обусловлено психическими особенностями и возможностями данной категории детей. Всего было проведено 20 занятий.

Модель проведения занятия:

1. Вводная часть. Цель вводной части занятия - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. В этой части занятия проводятся игры - приветствия, игры с именами.

2. Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, театрализованные игры, направленные на повышение уровня сформированности коммуникативной компетентности.

3. Заключительная часть. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувств принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение общей игры - забавы, обобщение знаний, полученных на занятии (Приложение В).

Таким образом, проведённая коррекционная работа способствовала укреплению психологического здоровья детей, как участников образовательного процесса. Представленная система занятий помогла в формировании коммуникативной компетентности детей с речевыми нарушениями, снялио внутриличностного конфликта, что, в свою очередь, ведет к снижению внутренней напряженности при общении со сверстниками и взрослыми.

Контрольный этап - проведение диагностики с целью изучения динамики коммуникативной компетентности у детей с ОНР.

Использовались методики констатирующего этапа.

Получившееся в ходе исследования процентное соотношение свидетельствует о том, что реализованная коррекционно-развивающая программа в наименьшей степени оказала влияние на уровень сплочённости детей в группе. Тем не менее, статистическая проверка достоверности сдвига в уровне исследуемого признака подтверждает его значимость, а следовательно – и эффективность реализации мероприятий формирующего этапа экспериментальной работы.

Итак, посредством проведения диагностики нами были определены особенности коммуникативной компетентности, а также отслежена её динамика. Было выявлено, что проведённые коррекционно-развивающие занятия способствовали повышению самооценки детей, а также увеличили процент детей с преобладанием гуманистического типа эмпатии. Кроме того, и общий уровень развития эмпатии среди детей, с которыми проводились занятия, значительно повысился.

Стоит подчеркнуть, что после реализации мероприятий формирующего этапа исследования также в значительной мере возрос процент детей, имеющих достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности, а сами детей обрели реальные способности к диалогической и монологической речи, выстраиванию общения с партнёром.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема формирования коммуникативной компетентности является актуальнейшей проблемой психологии и педагогики на настоящем этапе развития современной системы образования. Её решением интересовались и интересуются не только авторитетные исследователи в сфере педагогики, но также и учёные в таких областях, как психология, социология и логопедия. Диагностика и сущность формирования социально-коммуникативных умений получила свое развитие в трудах Л.Д. Давыдова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, И.А. Зимней, Б.Д. Эльконина и др.

Всё же, несмотря на достаточную проработанность проблемы социального и коммуникативного становления и развития детей дошкольного

возраста, разработка аспекта, связанного с определением сущности социально-коммуникативных умений дошкольников и условий их формирования в ситуации работы с детьми с общим недоразвитием речи может быть признана недостаточной.

В рамках представленного исследования нами была изучена специальная литература по проблеме формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОНР. Мы провели анализ текущего состояния проблемы посредством логопедической литературы, а также уточнили само определение понятия «коммуникативная компетентность».

Первая, теоретическая глава исследования, посвящена анализу основ проблемы формирования коммуникативной компетентности у детей с ОНР, а также у детей, чьё речевое развитие происходит в рамках нормы. Необходимость рассмотрения данной проблемы подтверждается тем, что современная система образования нуждается в разработке аспектов формирования специальных условий для положительного развития и становления характера ребёнка, для его социализации в целом.

В числе основных компонентов коммуникативной компетентности, как удалось установить, исследователи называют такие компоненты, как: поведенческий, мотивационный, когнитивный и эмоциональный.

Обобщая знания об особенностях формирования социально - коммуникативных умений дошкольников, мы отметили, что в основном эти умения выражаются в знаниях и умениях проявить эти знания в практических задачах, необходимых для решения социальных, поведенческих ситуаций, характерных для данного возраста с учётом их коммуникативных способностей.

Формирование коммуникативной компетентности у детей с ОНР прямо зависит от степени тяжести и выраженности их речевого дефекта. Кроме того, свою роль играют особенности психического развития детей с ОНР, имеющиеся у них отклонения в эмоциональной, волевой и мотивационной

сферах. Учёные доказали, что речевые нарушения детей в значительной мере отражаются на характере их взаимоотношений с окружающими, а также влияют на формирование его самосознания и самооценки. Дети с ОНР часто испытывают неуверенность и тревожность, которые вызваны имеющимися у них речевыми дефектами, из чего следует, порой, даже полный отказ от общения, отсутствие стремления к коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми.

После изучения теоретических аспектов рассматриваемой проблемы нами было проведено экспериментальное исследование, ход и результаты которого описаны во второй главе представленной работы.

В рамках экспериментального исследования были выявлены особенности коммуникативной компетентности у старших дошкольников, имеющих нарушения речи. Получение данные были подвергены сравнению с результатами диагностики детей с нормотипичным речевым развитием.

Далее нами была разработана система коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативной компетентности старших дошкольников с ОНР, а затем – определена динамика развития данного показателя после проведения формирующего этапа экспериментального исследования.

Основная цель проведённого педагогического эксперимента заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке программы коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование коммуникативной компетентности дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Итак, посредством применения инструментов и методов диагностики нами были выявлены особенности коммуникативной компетентности, а также отслежена их динамика. В частности, было установлено, что по итогам реализации коррекционно-развивающей программы у детей дошкольного возраста с ОНР значительно улучшилась самооценка. Кроме того, исследование показало рост процента детей в группе, у которых

гуманистический тип эмпатии являлся преобладающим, а сам уровень эмпатии среди детей достиг более высокого уровня. Повысился и уровень коммуникативной компетентности детей, большую степень сформированности продемонстрировали их способности к партнёрскому диалогу.

Проведённое исследование имеет практическую значимость вследствие того, что в нём:

- Реализована система мер по развитию коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- разработан диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня сформированности коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи;
- разработана программа коррекционных занятий, определены формы и методы работы по формированию коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР речи с учетом создания необходимых педагогических условий развития данного процесса.

Результаты исследования позволяют расширить спектр педагогических средств, способствующих повышению эффективности развития коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи.