

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 473 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Замедлиной Дарьи Васильевны

Научный руководитель
ст. преподаватель

_____ Е.Д. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

_____ В.П. Крючков

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы число детей с различными трудностями в обучении в начальной школе значительно возросло. Проблема нарушений письма и чтения является одной из наиболее актуальных для школьного образования, поскольку письмо и чтение превращаются из цели в средство углубления знаний учащихся. Интерес к проблемам раннего выявления, профилактики и исправления специфических нарушений письма, таких как дисграфия, у детей обусловлен тем, что письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека, а именно выполняет следующие функции: во-первых, эта деятельность стимулирует умственное развитие человека, во-вторых, непосредственно влияет на становление личности человека, в-третьих, обеспечивает общеобразовательную подготовку.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что нарушение письма является наиболее распространённой формой речевой патологии у младших школьников. С каждым годом увеличивается количество детей с различными видами дисграфии в начальных классах.

Наиболее частым видом дисграфии в начальной школе является дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Поскольку одной из основных задач логопеда является профилактика речевых нарушений и совершенствование методов профилактики, было решено провести исследование на эту тему. Актуальность и теоретическая значимость проблемы позволяет определить цель, задачи исследования.

Цель исследования: разработать содержание логопедической работы по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. осветить лингвистические и онтогенетические аспекты проблемы;
2. составить и проанализировать психолого-педагогическую характеристику учащихся младших классов и обобщить данные результаты;

3. привести анализ видов дисграфии у младших школьников;
4. разработать содержание логопедической работы, направленной на преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Методологической и теоретической основой исследования явились:

- положение общей и специальной психологии о единстве основных закономерностей развития нормативных и аномальных детей (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.), о системном подходе к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина, Л.С. Выготский);
- положения о психологических механизмах, формирующих звукопроизношение в норме и патологии (А.Р. Лурия, Р.Е. Левина);
- труды авторов, занимающихся изучением нарушений письма и их коррекции (Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, Л.С. Цветкова, Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова).

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого - педагогической и методической литературы по исследуемому вопросу;
- констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент;
- количественная и качественная обработка результатов обследования, табличная и графическая интерпретация данных, полученных в ходе исследования.

Экспериментальная база: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Лицей № 62 Октябрьского района города Саратова.

Экспериментальная выборка: 10 детей в возрасте 8 - 9 лет. Сроки проведения работы с 08 ноября 2022 по 23 января 2023 года.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель и задачи исследования, приводится методологическое обоснование.

Первая глава «Изучение проблемы дисграфии в логопедии» содержит анализ научной и методологической литературы по проблеме становления механизмов письменной речи в онтогенезе и классификации дисграфии, характеристики видов и её симптоматики; исследования состояния навыков письма у младших школьников и направления логопедической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников.

Несмотря на наличие нескольких классификаций дисграфии, которые были определены исследователями в разное время, актуальной и на сегодняшний день остается классификация, основанная на лингвистическом подходе, разработанном Р.И. Лалаевой и сотрудниками кафедры логопедии Государственного университета им. Герцена в 70 – 80-х годах.

1. Артикуляторно - акустическая дисграфия. В основе этого вида лежит неправильное произношение звуков.

2. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания. Основным стержнем расстройства является несформированность фонематической дифференциации.

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

4. Аграмматическая дисграфия. Это связано с недоразвитием лексико - грамматической структуры речи, с отсутствием формирования морфологических и синтаксических обобщений.

5. Оптическая дисграфия. Этот вид дисграфии связан с недоразвитием зрительного гнозиса, мнезиса, зрительного анализа и синтеза пространственных представлений.

Анализ изученных литературных источников в процессе выполнения первой главы данной работы показал, что в различных научных источниках

существует многообразие определений термина «дисграфия», которые были изучены и представлены. Логопедическая работа по устранению дисграфии должна включать целенаправленное развитие высших психических функций личности, которое, в свою очередь, способствует нормальному выполнению процесса письма и чтения, развитию сенсорных функций, пространственного представления, слуховых и визуальных различий, построения праксиса, графомоторных навыков.

Во второй главе «Экспериментальное исследование состояния письменной речи у детей младшего школьного возраста» проведено описание логопедического обследования детей младшего школьного возраста с дисграфией; описано проведение логопедической работы по преодолению дисграфии; проанализированы результаты проведённой работы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей №62» города Саратова. В исследовании принимали участие 10 младших школьников в возрасте 8-9 лет.

На первом этапе проводился отбор детей в экспериментальную группу. В экспериментальную группу были отобраны младшие школьники со стойкими специфическими нарушениями письменной речи.

На втором этапе констатирующего эксперимента осуществлялось экспериментальное исследование письма при помощи экспресс - диагностики письменной речи младших школьников, разработанной И.Н. Садовниковой.

Цель констатирующего этапа исследования: изучение актуального состояния письма у младших школьников.

На третьем этапе осуществлялся качественный анализ экспериментальных данных, после чего результаты исследования были обобщены и на их основе были сформулированы выводы.

В экспериментальную группу нами было выделено 3 ребёнка: Кира М., Мирослава П., Анастасия К. Это обусловлено тем, что у этих детей имеются стойкие повторяющиеся ошибки на письме. Им необходима

целенаправленная коррекционно - логопедическая работа по преодолению дисграфии.

Логопедическая работа по улучшению состояния письма у детей младшего школьного возраста проводилась путём использования комплекса специально подобранных упражнений, направленных на преодоление нарушений письма на уроках, а также специально организованных занятиях во внеурочной деятельности.

Цель формирующего этапа исследования: разработка и реализация плана коррекционно - логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников экспериментальной группы.

В основу логопедической работы положены общедидактические принципы системности в обучении, наглядности доступности материала, принципы коррекционной педагогики, учтены результаты констатирующего эксперимента.

После проведения логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников было проведено повторное обследование с использованием ранее использованной диагностической методики. На контрольном этапе исследования в экспериментальной группе выявлена положительная динамика.

Таким образом, разработанный и реализованный план коррекционно - логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников эффективен, и может быть использован педагогами других образовательных организаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что письменная речь – чёткий и сложноорганизованный процесс, который подразумевает полноценное развитие и функционирование взаимосвязанных психических функций, а также соответствующий возрастной норме уровень развития устной речи.

У большинства детей с нарушением письменной речи наблюдаются нарушения внимания, которые являются изолированными или сочетаются с любыми другими нарушениями психических функций. Ухудшение внимания выражалось в его узком объёме, низкой продуктивности, низкой способности к концентрации, распределению, нестабильности внимания. Ко всему вышеперечисленному можно отнести также нарушение способности произвольно концентрироваться на времени, необходимом для выполнения заданий.

Для проведения глубокого исследования в выпускной квалификационной работе нами использовались следующие методы: изучение теоретической и научно-методической литературы по теме исследования; приобретение педагогического опыта; методы диагностики, наблюдение, анализ и обобщение полученных данных. Исследование включало несколько этапов.

На первом этапе было проведено изучение и анализ научно - педагогической работы по проблеме исследования. Описаны наиболее значимые способы взаимодействия педагогов с ребёнком с нарушением развития письма.

На втором этапе проведена диагностика по выявлению дисграфии у младших школьников.

На третьем этапе проводился итоговый эксперимент, целью которого было выявление эффективности коррекционно - логопедической работы.

На контрольном этапе исследования в экспериментальной группе выявлена положительная динамика:

1) Анастасия К. – уровень успешности овладения процессом письма повысился с низкого до высокого уровня. На констатирующем этапе у Анастасии К. в письменных работах были выявлены пропуски слогов и букв. На контрольном этапе не было выявлено ни одной дисграфической ошибки, только несколько орфографических.

2) Мирослава П. – уровень успешности овладения письмом увеличился с низкого уровня до среднего. На констатирующем этапе у девочки отмечались замены согласных сходных по звучанию и артикуляции, пропуски слогов, смешение графически сходных букв. После реализации коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии у девочки снизилось количество ошибок.

3) Кира М. – уровень успешности овладения письмом увеличился с низкого до среднего уровня. На констатирующем этапе у девочки отмечались пропуски букв, слогов, замены сходных по звучанию и артикуляции звуков. После реализации коррекционно - логопедической работы по преодолению дисграфии у девочки заметно снизилось количество ошибок.

Таким образом, разработанный и реализованный план коррекционно - логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников эффективен, и может быть использован педагогами других образовательных организаций.