

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

ИТАЛМАЗОВОЙ АЙНЫ

Научный руководитель

Ст. преподаватель _____ Е.А. Спиридонова

и.о. заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

Введение. Вся история возникновения и развития общества неразрывно связана с природой. Однако современное состояние природных ресурсов и качество окружающей среды испытывают мощное влияние техногенных факторов. Ухудшение экологической ситуации во всем мире и в нашей стране требует усиления внимания к экологическому образованию и воспитанию школьников, формированию у них экологической культуры.

Предметная область «Технология» является интегративной образовательной областью, синтезирующей научные знания естественнонаучного и гуманитарного циклов и показывающей их применение в практической деятельности. Важную интегрирующую функцию формирования в сознании учащихся целостной картины мира выполняет экология. При этом объединение технологических и экологических знаний происходит не механическим суммированием, а посредством своеобразного синтеза, поскольку идеи взаимосвязи социальных и природных факторов в жизни человека, соответствующих требованиям сохранения жизни, бережного отношения к природным ресурсам, позволяют выбрать технологию производства, оценить его. Результатом такого объединения является система знаний и умений, обладающая свойствами целостности, определяющая экологическую культуру и мировоззрение учащихся. Проблемы подготовки функционально грамотной личности на основе гармонического взаимодействия человека с природой отражены в педагогических теориях отечественных и зарубежных мыслителей и педагогов прошлого Я.А. Коменского, Ж. -Ж. Руссо, К.Д.Ушинского, С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.

Обновление системы экологического образования, повышение его эффективности связывается с выработкой новых концептуальных подходов, новых методологических, теоретических и дидактических основ его конструирования.

Проблемы методологии, теории и практики экологического образования и воспитания рассматривались в работах А.Н.Захлебного, Б.Т.Лихачева и др.

Исследованию различных аспектов экологического образования в его взаимосвязи с технологической подготовкой школьников посвятили свои работы С.В.Балдина, В.И.Демьяненко, Н.Т.Егорова, С.Е.Павлюченко, С.Е.Петров, И.П.Шутова и др.

Вопросы экологической подготовки в трудовом обучении и технологическом образовании школьников включены в научные труды и методические руководства П.Р.Атутова, В.М.Казакевича, А.А.Карачёва, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцева и др.

В нынешних условиях жестокого экологического кризиса экологическое образование превращается в стержень современного образования. Оно задает вектор культурного развития, гарантирующий соответствие социальной деятельности требованиям жизнедеятельности природной среды.

Сложность, многоаспектность и междисциплинарность проблем экологического образования требует наряду с напряженными усилиями отдельных ученых, активизации консолидированной деятельности специалистов, объединенных в разнообразные научные школы. Научная школа как исторически сложившаяся в России форма совместной научной деятельности коллектива, объединяемая общим направлением работ, обеспечивает эффективность исследования и роста квалификации ее сотрудников.

В связи с этим исследование проблемы реализации сквозной экологической линии в образовательной области «Технология» в 5-7 классах является актуальным и имеющим большое значение для совершенствования методической системы обучения «Технологии», так как до настоящего времени эта тема в педагогической литературе не рассматривалась.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Предметом исследования являются педагогические условия формирования экологической культуры обучающихся на уроках технологии.

Цель исследования заключается в обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования экологической культуры, обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования. Процесс формирования экологической культуры у обучающихся в технологическом образовании удастся реализовать, если:

- будут использоваться межпредметные связи на уроках технологии;
- оно будет осуществляться непрерывно в виде сквозной линии адекватно современным научным идеям;
- реализуются способы решения экологических задач в учебной и практической деятельности;
- обеспечивается система форм и методов обучения трансформации экологических знаний и умений в готовность предпринимать усилия по защите природы и здоровья человека в процессе преобразующей, технологической деятельности.

Исходя из предмета исследования, для реализации, поставленной нами цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность экологической культуры школьника в технологическом образовании.
2. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования экологической культуры обучающихся в технологическом образовании.
3. Экспериментально проверить педагогические условия формирования экологической культуры обучающихся в технологическом образовании.

Методологическую основу исследования составили основополагающие философские и психолого-педагогические теории, положения; научные труды по методологии образования.

- подготовка грамотной личности на основе взаимодействия человека с природой отражены в педагогических теориях отечественных и зарубежных

мыслителей и педагогов: Я.А.Коменского, Ж. -Ж.Руссо, К.Д.Ушинского, С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.

- экологическое образование в его взаимосвязи с технологической подготовкой школьников посвятили свои работы С.В.Балдина, В.И.Демьяненко, Н.Т. Егорова, С.Е.Павлюченко, С.Е.Петров, И.П.Шутова и др.

- экологической подготовкой в трудовом обучении и технологическом образовании школьников включены в научные труды и методические руководства П.Р.Атутова, В.М.Казакевича, А.А.Карачёва, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцева и др.

Методы исследования: анализ литературных источников, обобщение научного материала по исследуемой проблеме, наблюдение за процессом обучения школьников на уроках технологии, тестирование, педагогический эксперимент, обработка результатов эксперимента.

База исследования: МОУ СОШ №11 Волжского района города Саратова, в педагогическом эксперименте принимали участие 29 обучающихся.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в расширении педагогических знаний по проблеме формирования экологической культуры обучающихся на уроках технологии.

Практическая значимость состоит в том, что разработан диагностический материал, позволявший выявить уровень сформированности экологической культуры у обучающихся в технологическом образовании, внедрена система уроков, направленных на формирование экологической культуры на уроках технологии.

Структура выпускной квалификационной работы: Работа состоит из введения, двух глав, списка используемых источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования экологической культуры школьников на уроках технологии» рассмотрены сущность и особенности формирования экологической культуры школьников на уроках технологии.

Анализ культурологической, педагогической литературы по проблеме

формирования экологической культуры у школьников на уроках технологии показал ее содержательную сложность и многоаспектность, поскольку она сочетает большой фонд научных знаний из разных областей экологии и культуры.

На основании проведенного теоретического анализа научной литературы установлено, что формированию экологической культуры уделено большое внимание.

Экологическая культура у школьников на уроках технологии формируется, при изучении дисциплин экологического направления и при использовании информационных технологий для моделирования экологических процессов. Экологическая культура характеризует одну из граней культуры, связанную с экологическим аспектом жизни людей.

На сегодняшний день недостаточно формировать экологическую культуру начального уровня, необходимо, во-первых, создать условия в процессе подготовки для основательного и всеобъемлющего становления экологической культуры; во-вторых, на уроках технологии привить школьникам осознание своей причастности к природоохранной деятельности общества.

Понятие «экологическая культура» одновременно связано с различными сторонами и подструктурами личности, со знаниями и умениями их применять к решению различных задач, с которыми человек сталкивался в своей жизни, с направленностью личности, с ее отношениями, мотивами, оценками, убеждениями поведением, мировоззренческой позицией относительно природы.

Большую роль в формировании экологической культуры играет учитель, который направляет ученика, показывает связь человека и природы, пользуется индивидуальным подходом, связывает область технологического образования с другими дисциплинами.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования экологической культуры школьников на уроках технологии»

была проведена практическая работа.

Практически любая тема программы «Технология» может стать поводом для формирования экологической культуры учащихся. Необходимо постоянно уделять внимание экологическим вопросам, формировать у учащихся систему экологических знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Необходимо также воспитывать у учащихся привычку экологически целесообразного поведения, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, развивать практические умения по изучению, анализу, оценке и способам улучшения состояния окружающей среды своего края, области, города, села.

В целях личной гигиены, для обеспечения личного здоровья и здоровья, окружающих во время работы и по её окончании необходимо поддерживать чистоту и порядок в учебных мастерских. Из опыта работы выявлено, что учащиеся 6-х классов, с большим удовлетворением выполняют эту функцию, но, начиная с 7-го класса, возникает серьёзная проблема нежелания убирать после своей деятельности. Вот здесь необходимо провести параллель масштабности загрязнения окружающей среды. Поддержание чистоты и порядка – это цепочка - дом, школа, улица, город, регион, государство, планета Земля, Космос.

Тематическое планирование уроков технологии в 6 - 7 классах с учётом экологического компонента, это поурочная тематическая деятельность, направленная на реализацию непрерывного экологического образования на уроках технологии в 6 - 7 классах, где основными звеньями выступает:

1. Социальная экология, рассматривающая общие экологические проблемы, связанные с бережным отношением к природе, экономией материалов и энергии, борьбой с загрязнениями и переработкой отходов.

2. Экология человека - наука о взаимодействии человека и окружающей среды, о влиянии на здоровье человека различных видов загрязнителей, таких как химическое, биологическое, радиоактивное, электромагнитное, шумовое, а также технологий обработки конструкционных материалов.

3. Здоровье сберегающие технологии связаны с охраной здоровья человека при выполнении технологических операций.

На обучающем этапе экспериментальной работы мы сравнили показатели результатов тестирования. Результаты показали, что произошли качественные и количественные изменения в уровнях сформированности экологической культуры обучающихся в технологическом образовании связанного с экологическим образованием.

Заключение. Экологические знания в России были и остаются остро востребованными. РФ жизненно необходим мощный экологический научно образовательный и информационный базис. Его основным предназначением должно быть формирование экологической культуры общества, обеспечивающей реализацию экологических интересов и достижение экологической безопасности государства.

Экологическая культура отражает степень овладения экологическими знаниями и опытом деятельности в технологических процессах. Она подразумевает особый тип системного мышления, привязанного к сложно структурированному земному пространству. В целом задача формирования экологической культуры возлагается на систему общего и профессионального образования, научный, идеологический и пропагандистский аппарат, регулирующий ресурсы страны.

Воплощением экологической культуры в итоге становится реализация экологических интересов страны, с которыми связан весь комплекс пространственной организации российского общества. Содержание экологических интересов понимается многопланово. Самая распространенная точка зрения - представлять их мерой внимания к конкретному

географическому пространству с присущими ему свойствами и характеристиками.

Таким образом, в ходе исследования мы теоретически обосновали и экспериментально проверили нашу гипотезу. На основе анализа педагогической, психологической и научно-методической литературы и интеграции различных точек зрения уточнено содержание понятий «экологическая культура». Экологическая культура - это система научных знаний, взглядов, убеждений, которые обеспечивают воспитание соответственного отношения личности к окружающей среде во всех видах их деятельности.

На констатирующем этапе исследования был определен исходный уровень сформированности экологической культуры обучающихся. Результаты данного эксперимента показали, что обучающиеся имеют низкий уровень сформированности экологической культуры.

Сопоставление количественных и качественных показателей, полученных в ходе эксперимента, позволили отметить, что после формирующего эксперимента обучающиеся имеют более высокий результат.

Итоги экспериментальной работы позволяют утверждать, что экологическая культура обучающихся возросла.

Рассмотрение теоретического и практического этапов исследования позволяют сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы, и цель научного поиска достигнута.