

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ОБЖ**

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ЖИЛЯЕВОЙ СВЕТЛАНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

и.о. заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Саяпин

Саратов 2023

Введение. В современном, полном противоречий мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Они угрожают самим основам цивилизации и во многом определяют возможности выживания всего человечества. Осознание школьниками экологических проблем составляет важнейший аспект современности. Система целенаправленного воздействия на обучающихся по формированию чувства гражданского долга и моральной ответственности за состояние окружающей действительности, бережного отношения к природе и ее ресурсам - важнейшая цель преодоления экологической опасности.

Формирование экологической культуры подрастающего поколения осуществляется в различных социокультурных институтах - школах, колледжах, вузах и других образовательных учреждениях. Важную роль в формировании этой проблемы, а именно экологической культуры играет школьный процесс образования на уроках «ОБЖ».

Во-первых, формирования основы безопасности жизнедеятельности, как любая другая учебная дисциплина, представляет собой систему понятий, отражающих основы науки. В системе знаний по курсу «ОБЖ» важное место занимает экологический материал, который вносит в обучение школьников элемент образовательной и воспитательной значимости.

Во-вторых, элементы основ экологии в содержании школьного курса «ОБЖ» направлены на полноценное формирование личности и безопасного типа поведения с развитой экологической культурой, способной к адекватному поведению в опасных экологических ситуациях и бережно относящейся к окружающей действительности.

Проблема формирования экологической культуры школьников на уроках ОБЖ занимает одно из важных мест в педагогике и требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне, но и на уровне организации практической деятельности обучающихся школьников.

Актуальность выбранной проблемы исследования заключается в том, что несмотря на активное внимание науки к проблеме формирования

экологической культуры школьников, следует отметить, что применительно к условиям школьного образования она рассматривается недостаточно, а потенциал учебного заведения в работах практически не учитывается. Анализ научно-педагогической и методической литературы по проблеме формирования экологической культуры школьников, а также изучение реального состояния экологического образования в условиях школьного образования позволяют выделить ряд противоречий, требующих своего разрешения:

- между общественной потребностью в формировании экологической культуры и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий и методов ее формирования;

- между потребностью в изменении подходов и методов формирования экологической культуры в условиях общешкольного образования и готовностью учителей предметников к их использованию в своей деятельности.

В связи с этим, возникает проблема: каковы педагогические оптимальные организационные и содержательные условия формирования экологической культуры обучающихся в процессе школьного образования в предметной области ОБЖ?

Объект исследования: педагогический процесс в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования: педагогические условия формирования экологической культуры обучающихся в процессе школьного образования на уроках «ОБЖ».

Цель исследования: Экспериментальная проверка формирования экологической культуры школьников в процессе на уроках в процессе изучения предметной области «ОБЖ».

Гипотеза исследования: формирование экологической культуры обучающихся на уроках «ОБЖ» будет осуществляться продуктивно, если:

- определить педагогические условия формирования экологической культуры школьников на уроках при изучении предметной области ОБЖ; изучить формы и методы формирования экологической культуры школьников;

- проанализировать на практике использование нетрадиционных форм и методов обучения (ролевые игры, эксперименты, мониторинга и другие) при учете таких педагогических принципов, как гуманизация, научность, прогностичность, интеграция, непрерывность, систематичность.

В соответствии с выбранной проблемой, целью, объектом и предметом исследования были определены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и особенности формирования экологической культуры обучающихся на уроках в школьном курсе «ОБЖ»;
2. Выявить и обосновать педагогические условия формирования экологической культуры школьников на уроках ОБЖ;
3. Провести экспериментальную проверку педагогических условий формирования экологической культуры обучающихся на уроках в процессе обучения предметной области ОБЖ.

Теоретико-методологической основой исследования явились труды следующих ученых, которые рассматривали феномен экологической культуры Н.Н.Вересов, Л.И.Грехова, Н.С.Дежникова, А.П.Сидельковский, И.Т.Суравегина и другие исследователи. Я.И.Габаев, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, Б.Г.Иоганзен, Г.Е.Письменная, И.Т.Суравегина и другие разработали принципы экологического образования средней школы. Н.Н.Вересов, С.А.Дерябо, В.А.Ясвин в своих исследованиях рассматривают психологические аспекты формирования экологической культуры. В психолого-педагогических исследованиях Л.И.Божович, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна показано, что только человек, который осознал себя частью Вселенной, психологически готов к экологически целесообразной антропогенной деятельности.

Методы исследования: анализ научной и научно-методической литературы, целенаправленное педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование.

База исследования: МОУ ООШ села Караман Марковского района Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что к правильным взаимоотношениям с окружающей средой является необходимым минимум знаний по экологии, который предусмотрен программой по «Основам безопасности жизнедеятельности». Раскрытие экологической составляющей курса ОБЖ видится через применение развивающих образовательных технологий, как например, образовательный квест, решение ситуационных задач, ролевые игры, научно-исследовательские проекты на уроках ОБЖ в рамках основной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Практическая значимость исследования заключается в том, что в рамках данной работы проводилась разработка уроков по ОБЖ, направленных на формирование экологической культуры. Данные разработки могут быть использованы другими учителями предметниками в процессе своей педагогической деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования экологической культуры обучающихся на уроках в предметной области ОБЖ» рассмотрена сущность и особенности формирования экологической культуры обучающихся на уроках в школьном курсе «ОБЖ».

Постнеоклассическая теория образовательного процесса сформировала новые условия и требования концепции формирования экологического образования, что привело к разрастанию его содержательной базы, теоретического и междисциплинарного характера. В частности, в контексте безопасности жизнедеятельности необходимыми условиями формирования экологической культуры стали фундаментальный характер образовательных программ, созданных на принципах теоретической и практической применимости прививаемых знаний и навыков.

Формирование экологической культуры на всех ступенях и уровнях

образования в предметной области ОБЖ предполагает изучение особенностей среды, современного аппарата понятий и терминов, а также отбора методов обучения. Учитывая неизбежное влияние человека на окружающий мир, большую адекватность действительным требованиям демонстрирует ноосферный характер содержания дисциплин и их интеграция. К таким дисциплинам теперь относятся не только география и естествознание, но и обществознание, и правоведение, и этика, и многие другие науки, позволяющие прогнозировать степень воздействия и взаимодействия человека и среды, а все эти особенности зависят от безопасности жизнедеятельности и экологической культуры школьников.

Для привития экологической культуры современным людям вне зависимости от уровня их образования необходим выбор определенных эффективных методов, способных удовлетворить потребность в решении стратегически важных вопросов. К таким методам относят способы теоретического и практического познания окружающего мира и собственного влияния на него. Применяя ноосферные основы знания для формирования знаний и навыков, можно добиться создания экологически культурного населения земли с перспективой сохранения уникальных объектов живой природы при разумном и осознанном воздействии человечества.

Важным педагогическим условием в направлении формирования экологической культуры обучающихся является процесс модернизации системы экологического образования и воспитания, который должен основываться на деятельностном и личностно-ориентированном подходах.

Таким образом, проблемы создания и развития эколого-образовательной среды, направленной на формирования экологической культуры и сохранение экологической безопасности необходимо решать через совершенствование содержания и методов учебной и внеурочной деятельности, с учетом возможностей образовательных учреждений и региональных культурных особенностей.

Во второй главе «Построение модели развития экологической культуры в

контексте безопасности жизнедеятельности» была проведена практическая работа.

Используя научные методы исследования из раздела математической статистики с применением широко известных психолого-педагогических методов исследования – анкетированию, в ходе данного исследования стало возможным установить, насколько низок был уровень экологической культуры у школьников 8 классов, которые попали в случайную выборку.

Общие знания об экологической культуре хотя и характеризовались, как средние, но имелось преобладающее количество школьников, которые не всегда могли быстро и четко сформулировать и обозначить собственное мнение в системе экологических взаимоотношений.

Так как от экологической культуры современного школьника зависит во многом будущее не только страны, но и Планеты в целом, поэтому учителю ОБЖ необходимо уделять пристальное внимание тому, какое образование получают на сегодня нынешнее молодое поколение по предметам, научные области которых представляют живой интерес для всех без исключения жителей Земли.

Для повышения уровня экологической культуры обучающихся школьников в выпускной квалификационной работе, которая представлена в исследовании выборки были разработаны пунктирно-модульные занятия для общего и дополнительного обучения. Все это позволило внести ясность в понимание самой концепции экологической культуры, а также сформировать собственные знания о том, какие компоненты и элементы окружающей среды нуждаются в особом внимании или защите. Помимо всего прочего, модель была построена на самостоятельное формирование навыков экологического действия в критических и чрезвычайных ситуациях школьников. Все это позволило сформировать у обучающихся основу понимания направлений и возможных способов действий при наличии достаточной мотивации.

В результате повторного исследования, проведенного с внедрением модулей эколого-образовательной среды, были получены результаты,

подтверждающие необходимость повсеместного внедрения аналогичных моделей. 70% обучающихся имели понимание того, какое воздействие они оказывают на элементы и компоненты окружающей среды, какие действия могут предпринимать.

Наибольшей эффективностью в рамках реализации модели, описанной в данной выпускной квалификационной работе, были использованы проектные работы, в рамках которых обучающимся необходимо было самостоятельно формулировать имеющуюся проблему, находить пути ее возможного решения и мотивировать себя на осуществление действий для достижения цели по сохранению или восстановлению экологического равновесия. Следовательно все перечисленное и является средством развития экологической культуры обучающихся на уроках ОБЖ.

Заключение. В ходе проведенного исследования, посвященного актуальным проблемам развития экологической культуры обучающихся в контексте безопасности жизнедеятельности, были сделаны следующие концептуальные выводы.

В теоретической части выпускной квалификационной работы на основе проведенного нами анализа различных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей-ученых относительно сущности и содержания понятий «экологическое образование», «экологическая культура» и «эколого-образовательная среда», «безопасность жизнедеятельности» уточнена их сущностно - содержательная характеристика. Так, под экологическим образованием они понимают определенный вид деятельности, основной целью которой является подготовка человека к эколого-осознанному восприятию окружающей действительности и экологически грамотному поведению в различных ситуациях. Эколого-образовательная среда (в контексте безопасности жизнедеятельности) – это часть социального пространства, где осуществляется образовательная деятельность субъекта, направленная на усвоение знаний об экосистемной организации природы, приобретающих для учащихся личностно значимый, и социокультурный смыслы; формирование

практических умений и навыков школьников по улучшению своего здоровья и состояния окружающей среды посредством созидания и освоением субъектом экологически целесообразных способов разрешения проблем безопасного существования в природной и социокультурной среде.

Следует заметить, что большое значение в дальнейшем развитии экологической культуры школьников в контексте безопасности жизнедеятельности имеют выявленные специфические особенности, среди которых необходимо выделить следующие: системообразующий фактор образования, который должен определять стратегические цели и направления интеллектуального развития (экологическая грамотность, образованность, компетентность и экологическая культура). Все выявленные нами особенности позволяют определить место экологического образования в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности». В данном случае, можно сделать вывод об общности задач, которые преследуют указанные предметы, что выявляет их безупречную взаимосвязь и интеграцию.

В работе систематизированы методы развития экологической культуры обучающихся школьников, среди которых выделяют: наблюдение (индивидуальные, групповые, фронтальные), беседа или вопросно-ответная познавательная деятельность, чтение, ролевая познавательная игра, экологическая идентификация, труд в природе, моделирование, метод экологических проектов, экскурсии и т.д.

В ходе практического исследования выявлялся уровень существующей экологической культуры на уроках ОБЖ, т.е. в контексте безопасности жизнедеятельности был проведен эксперимент, в котором приняли участие обучающиеся 8 классов. Прделанная работа указывает о реальном повышении общего уровня экологической культуры обучающихся.

В процессе обучающего этапа опытно-экспериментальных работ была рассмотрена модель развития экологической культуры школьников в контексте безопасности жизнедеятельности. Следует заметить, что стратегические направления, которой сводятся к социализации обучающихся, приобщения их к

познавательной экологической культуре, воспитанию ответственного отношения к экологической системе и разделению общих социальных экологических норм и категорий поведения, формированию готовности и мотивации действовать в обществе, где велик риск экологических катастроф. Важным направлением развития экологической культуры обучающихся являются внедрение социально-значимых экологических проектов в практику школы. Так, внедрение проектов «Зеленая Аллея Памяти», «Зеленый маршрут» показывают огромную результативность комплексного подхода в изучении возможностей эколого-образовательной среды. Потому как, включенность образовательного учреждения в процесс формирования целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся; вовлеченность родителей в образовательно-воспитательный процесс; способность школы выстроить партнерские отношения с другими субъектами в образовательном пространстве для решения экологических проблем района.

Таким образом, для осуществления эффективного экологического образования необходимо создание и развитие эколого-образовательной среды – такой среды, в которой будет осуществляться формирование экологически направленной жизнедеятельности личности в нескольких направлениях: здоровьесберегающего, природоохранного и природовосстановительного, интегрирующего (синтез гуманитарного, естественно-научного и прикладного знания), коммуникационного, ценностно-ориентационного (по отношению к предлагаемым извне ценностям и нормам), нравственно-этического.

Развитие экологической культуры школьников в контексте безопасности жизнедеятельности возможно при осуществлении проектного подхода в экологическом образовании. С использованием такого подхода обучающиеся приобретают знания, умения и навыки, с помощью которых они способны принимать экологически направленные решения и создавать вокруг себя экологически безопасную среду. В развитии системы экологического образования в школе интеграция дисциплин экологии и безопасности

жизнедеятельности представляется как объективно обусловленный этап в реализации экологической культуры школьников.