

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Актуальные вопросы организации учебного процесса
в воскресной школе: история и современность**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента 2 курса 252 группы
направления 48.04.01 Теология
(профиль «Православная теология»)
философского факультета
Смирнова Михаила Михайловича

Научный руководитель
заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____М.О. Орлов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

На фоне активного возрождения церковной жизни, наблюдающегося в России последние десятилетия, особенно важным видится дело воцерковления и религиозного образования детей, поэтому в большинстве приходов Русской Православной Церкви вновь создаются или расширяются такие социальные институты как воскресные школы.

История православного воспитания в нашей стране насчитывает более тысячи лет, а церковно-приходского образования – не менее полутора сотен лет. Обращаясь к богатым традициям преподавания религиозных дисциплин детям, воскресная школа должна учитывать в своей практике современные социальные проблемы и использовать все доступные инновационные методики и подходы к организации учебно-воспитательной деятельности на приходе.

Изучение проблематики проектирования учебного процесса в воскресной школе является актуальной задачей комплекса социально-гуманитарных наук, в первую очередь теологии и педагогики, междисциплинарных исследований по теологии образования. Большое значение имеет исследование психологических особенностей детей школьного возраста, специфика восприятия ими источников учебной информации различного типа и технологий ее запоминания.

Учеными-психологами выделяются репрезентативный и ведущий типы работы человека с информацией, знание теории которых является одним из методических оснований для проектирования учебного процесса в воскресной школе. Понимание способов лучшей презентации материала необходимо для более эффективного вовлечения воспитанников в работу с текстом Священного Писания, являющегося центром жизни православного христианина.

В связи с тем, что вопросы интеграции теории различных модальностей восприятия в систему религиозного образования недостаточно представлены в современной научной литературе, возрастает необходимость в осмыслении

этого процесса и моделировании уроков для обучающихся воскресных школ на основе проведенного анализа.

Степень научной разработанности проблемы

Вопросы православного религиозного образования в современной России широко анализируются как в церковной, так и светской литературе. Результаты научных изысканий можно сгруппировать по следующим блокам.

Исследованию процесса становления отечественных воскресных и церковно-приходских школ в различные исторические эпохи посвящены сочинения историков и культурологов П.Ф. Каптерева, П.В. Знаменского, Н.И. Яковкиной, С.И. Миропольского, У.П. Ефремовой.

Осмысление целей и задач современной воскресной школы, содержания учебных программ, аналитика используемых методик и технологий обучения приводятся в публикациях православных педагогов иеромонаха Иринея (Пиковского), С.Ю. Дивногорцевой, С.С. Куломзиной, И.Н. Мошковой, Л.В. Архиповой.

Традиции русского образования, просвещения, воспитания описываются как в историческом, так и концептуальном ключе в фундаментальных трудах философов, политических деятелей, педагогов, например, в сочинениях И.В. Киреевского, К.П. Победоносцева, И.А. Ильина, К.Д. Ушинского.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в современной воскресной школе.

Предмет исследования – актуальные методики преподавания религиозных дисциплин воспитанникам воскресной школы.

Цель и задачи исследования

Цель исследования заключается в изучении эффективных технологий организации учебно-воспитательного процесса в воскресной школе.

Задачи исследования:

1. Определить специфику воскресной школы как института религиозного обучения и воспитания в исторической перспективе.

2. Выявить ключевые требования, предъявляемые к профессиональным и этическим качествам педагога воскресной школы.

3. Описать актуальные проблемы в сфере религиозного образования детей с учетом их психолого-педагогических особенностей.

4. Разработать модель проведения урока для воскресной школы на основе теории модальностей восприятия информации.

Методологическая база исследования

В ходе работы были использованы следующие методы: ретроспективный анализ (изучение процесса становления воскресной школы как социального института на различных исторических этапах); анализ нормативно-правовой документации и специальной литературы (составление характеристики педагога современной воскресной школы); метод типологизации (разделение объектов на группы в соответствии с их сходствами и различиями); педагогическое моделирование (разработка плана проведения занятия в воскресной школе и формулирование конкретных рекомендаций по организации учебного процесса).

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в разработке универсальных требований к организации процесса религиозного образования в воскресной школе на основе теории модальностей восприятия информации, а также этапа урока, направленного на формирование новых знаний, с учетом деления детей на группы визуалов, аудиалов, кинестетов и дигиталов.

Положения, выносимые на защиту

1. На протяжении столетий функции школ, организованных при храмах, претерпевали значительные изменения: если в период Киевской Руси первой задачей таких школ было духовно-нравственное воспитание молодежи, то во время Петровских реформ произошла смена образовательных ориентиров: кроме церковно-приходских школ стали появляться светские учебные заведения, в которых обучение стало носить более практико-ориентированный характер: расширился список социально-гуманитарных, естественно-научных и

технических дисциплин, главной же задачей школы стало не воспитание, а получение новых знаний. В настоящее время наблюдается синтез двух образовательных парадигм: в первую очередь воскресная школа призвана привить детям духовно-нравственные ценности православной культуры, но вместе с тем дать основополагающие знания по Священному Писанию, истории Церкви, литургике, которые не могут быть усвоены в светских образовательных организациях.

2. В условиях современности к педагогам воскресной школы следует предъявлять более высокие требования, чем несколько столетий ранее. С одной стороны, в Церкви сохраняются требования к морально-нравственному облику преподавателей, степени их воцерковленности, знаниям в области православной теологии, а с другой стороны, возрастают требования к уровню педагогического мастерства. Причиной этому является изменение психологического портрета ученика воскресной школы. В условиях отсутствия обязательного религиозного образования и в связи с пресыщенностью детей легкодоступной информацией, различными формами досуга, возникает необходимость в усиленной работе по их вовлечению в учебно-воспитательный процесс, основанной на творческом подходе и внедрении педагогом достижений комплекса психологических наук.

3. К актуальным проблемам религиозного образования на современном этапе можно отнести: 1) недостаточный уровень профессионализма педагогов воскресной школы, выражающийся в неумении адаптировать преподаваемый материал под уровень обучающихся, заинтересовать и мотивировать детей на изучение православной культуры в ее целостности; 2) недооценка потенциала традиционных ценностей в вопросах православного воспитания, смещение акцентов с задачи сообразования личности ребенка с образом Христовым на усвоение теоретических знаний о религии; 3) ошибочное отождествление роли педагога со служением священника, духовно окормляющего паству, принятие на себя обязанностей по приведению детей ко спасению во Христе в то время, как задачей учителя воскресной школы является только приобщение

воспитанников к православной традиции; 4) отсутствие у преподавателей воскресных школ достаточных знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, осознанного понимания современных социальных реалий, оказывающих влияние на детей; 5) отказ от задействования в учебно-воспитательном процессе всех органов чувств (зрения, слуха, осязания и др.) и двигательной активности для повышения его качества, организация занятий без учета ведущих каналов восприятия информации у детей.

4. Эффективным решением по повышению качества учебного процесса и воспитательной работы в воскресной школе может стать организация занятий интерактивного типа, в основу которых будет положена теория различных модальностей восприятия информации. Для ее реализации педагогам следует выполнять такие критерии, как: 1) наглядность (наличие иллюстративного материала – рисунков, картин, фотографий, фильмов); 2) использование аудиальных средств обучения (включение широкого спектра аудиозаписей – чтения стихов Священного Писания, церковных песнопений, духовной музыки, литературных произведений и звуков природы); 3) интерактивность (организация возможности движения на уроке, работы с различными предметами, связанными с темой урока, активизация тактильной памяти); 4) системность (представление материала в четко структурированном виде посредством схем, таблиц, тезисов, последовательностей). Соответствие названным критерием позволит повысить, с одной стороны, уровень вовлеченности обучающихся, сформировать интерес к учебному материалу, а с другой стороны – улучшить качество его запоминания, установить новые когнитивные связи.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическую значимость исследования составляет выявление новых и традиционных форм организации учебного процесса в воскресной школе; поиск, анализ и систематизация технологий, удовлетворяющих целям

религиозного образования; концептуализация качеств педагога воскресной школы.

Практическая значимость исследования выражена в разработанной модели проведения урока в воскресной школе с учетом психолого-педагогических особенностей современных детей, внедрение которой в реальный учебный процесс отвечает критериям целесообразности и эффективности.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении дается обоснование выбора темы исследования исходя из актуальности изучаемой проблематики, приводится информация об источниках, в которых рассматривается поднимаемая проблема, формулируются объект и предмет, цель и задачи исследования, перечисляются используемые методы, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, дается информация о ее апробации и структурных элементах.

В первой главе «Место воскресной школы в системе религиозного образования Русской Православной Церкви» рассматриваются структура, функции, специфика воскресной школы как института религиозного обучения и воспитания.

В первом параграфе первой главы «Воскресная школа как институт религиозного образования в России» описывается процесс становления воскресной школы в исторической перспективе с выделением ключевых вех развития религиозного образования в нашем государстве.

История религиозного образования России, насчитывающая не одно столетие, показывает, насколько всеобъемлющей была роль православия в деле просвещения и воспитания русского народа. Именно священнослужители

учили детей грамоте и заботились о нравственном становлении юного поколения. Несмотря на сложные исторические периоды, когда общественно-социальные условия препятствовали церковному образованию, как это было во времена монгольского ига, в эпоху реформ Петра I, после событий 1917 г., духовное просвещение продолжало, пусть и локально, сохранять свое благотворное влияние на детей в школах при церквях и храмах. При этом трепетно оберегались важные принципы и идеи, заложенные на заре становления религиозного обучения: знание грамоты и счета – это лишь видимая вершина образованности, главное же – основа будущего человека – это его высокий духовно-нравственный облик, достичь которого возможно лишь приобщением к православной культуре. И все-таки, сохраняя богатые традиции церковного образования, необходимо научиться своевременно реагировать на общественно-социальные изменения в мире и, учитывая современную реальность, грамотно встраивать в систему школьного религиозного образования новые подходы и методы обучения.

Во втором параграфе первой главы «Нормативно-правовые и этические требования к педагогу воскресной школы» содержится анализ документов, утвержденных Русской Православной Церковью по вопросу организации работы воскресных школ, и соответствующей научной литературы.

Исторический экскурс и современный обзор показывают, насколько был и остается важен высокий уровень учителя в деле церковного образования, поэтому к представителям данной профессии изначально предъявлялись серьезные требования как нормативно-правового, так и этического характера. Нормативно-правовые требования формулировались как на церковном, так и государственном уровне. Необходимо отметить, что за прошедшее столетие кардинальных изменений в перечне квалификационных требований не произошло. Сегодня, как и прежде, существуют епархиальные институты, призванные следить за компетентностью педагогов, оказывать им

образовательную и методическую помощь путем организации обучающих курсов и распространения учебной литературы.

Спектр этических требований значительно шире. Документально зафиксировано лишь одно: необходимость воцерковленности, однако этот пункт строго не определен, и степень участия педагога в церковной жизни оставлена на усмотрение священника, управляющего воскресной школой. По поводу личностной характеристики учителя можно с уверенностью сказать следующее: работа преподавателя и в прошлом, и в настоящем дне, и в государственном образовательном учреждении, и в церковно-приходской школе требует особого педагогического дарования.

Успешность педагогической деятельности, несомненно, зависит и от определенных черт характера, присущих личности учителя. И если в конце XIX – начале XX веков было достаточно, чтобы педагог приходской школы отличался трудолюбием, скромностью и непритязательностью, то сегодня социальные трансформации и усложнение процесса психического развития детей приводят к необходимости выбирать для преподавания церковных дисциплин педагогов не только умеющих общаться с детьми, но и обладающих позитивным мировосприятием, смирением, самокритичностью и, самое важное в условиях быстро меняющегося мира, стремлением к профессиональному росту и духовному самосовершенствованию.

Во второй главе «Инновационные подходы к организации учебного процесса в современной воскресной школе» описываются перспективы применения новых подходов к проектированию учебного процесса в воскресной школе с учетом актуальных тенденций в системе современного образования.

В первом параграфе второй главы «Актуальные проблемы религиозного обучения и воспитания детей: психологический аспект» исследуется роль понимания психолого-педагогических особенностей обучающихся в реализации учебно-воспитательной работы воскресных школ.

При организации работы воскресной школы необходимо учитывать, что стремительные перемены в глобальном мироустройстве как социального, так и техногенного характера приводят к глубоким изменениям и в отдельных сферах жизни, в том числе серьезно влияют на психологию человека и, соответственно, на развитие педагогической науки. В силу этого современное религиозное образование, откликаясь на серьезные изменения внешних условий, переживает сложные трансформационные процессы. Педагогические коллективы воскресных школ сталкиваются с целым рядом проблем, влияющих на качество учебной и воспитательной работы.

Наиболее часто встречающимися трудностями являются: отождествление функции педагога, воспитателя, и функции священника; смещение воспитательного акцента с необходимости преобразования себя и окружающего мира к желанию укрыться от проблем мира в Церкви; превращение православия в «мечту о прекрасном», лишаящее учеников трезвенного и смиренного отношения к объективным трудностям жизни; энтузиазм неофитства и игнорирование достижений педагогической и психологической науки.

Для успешного преодоления вышеперечисленных трудностей и недостатков в работе приходских школ в целях повышения качества церковного образования необходимо разработать единую концепцию, включающую в себя не только цели и задачи современного православного образования, но и новый методологический базис, сочетающий в себе как традиционные, так и инновационные методы работы с обучающимися. Необходимо найти методики, которые позволят сделать уроки живыми и увлекательными, помогут удержать внимание детей, заинтересовать предлагаемым материалом, пробудить ученический энтузиазм.

Сегодня учителями светских образовательных учреждений как точных, так и гуманитарных предметов для совершенствования методик обучения активно используется типизация восприятия информации. Согласно научной теории «репрезентативная система» непосредственно отвечает за восприятие

информации, «ведущая система» осуществляет ее обработку и хранение, обеспечивая доступ к информации для использования.

Источниками восприятия информации человеку служат пять органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Психологи выделяют три основных канала получения и обработки учебной информации: зрение, слух и кинестетические чувства. Обоняние и вкус входят в кинестетическую систему восприятия. Для обозначения особенностей восприятия информации ученые использовали следующую терминологию:

«Визуал» – преобладает визуальный канал восприятия информации.

«Аудиал» – преобладает аудиальный канал восприятия информации.

«Кинестет» – преобладает кинестетический канал восприятия информации.

«Дискрет» (дигитал) – преобладает логическое усвоение информации.

Технический прогресс и общий рост благосостояния воскресных школ позволяет учителям использовать в своей практической деятельности богатый спектр вспомогательных материалов, однако в основном они носят визуальный и аудиальный характер, возможно поэтому, как правило, в классе высокая успеваемость у визуалов и аудиалов. Особенности восприятия информации кинестетами и дискретами в методиках преподавания для воскресных школ не учитываются, соответственно такие дети часто «выпадают» из учебного процесса. Педагогу необходимо при составлении плана занятия учитывать процентное соотношение учеников разных типов в классе.

Способ восприятия и обработки информации человека может быть определен с помощью поведенческих индикаторов. Педагогу необходимо не просто определить ведущие типы восприятия учащихся, но и научиться представлять информацию ученикам полимодально, то есть с учетом всех представленных в группе информационных каналов.

Во втором параграфе второй главы «Проектирование учебного процесса в воскресной школе на основе теории модальностей восприятия информации» приводится модель построения этапа изучения нового материала

урока на тему «Сотворение мира», предусматривающего применение средств и технологий обучения для визуалов, аудиалов, кинестетов, дигиталов.

Особого внимания с точки зрения непосредственно образовательного процесса заслуживают этапы освоения нового материала и закрепления полученных знаний. В настоящей работе рассмотрены способы организации этих двух этапов с учетом типизации учащихся по информационным каналам. В качестве примера комбинированного подхода описан элемент урока для младшей возрастной группы по теме «Сотворение мира».

Данный вариант комплексной подачи ученикам нового материала учитывает все модальности восприятия информации. Созданные самими детьми красочные картинки помогут включить визуальное восприятие, аудиальный канал будет активизирован во время чтения вслух и музыкальным сопровождением, для кинестетов предусмотрена двигательная активность во время прохода к доске и задействована мышечная память при составлении картинки-пазла, учащиеся с дискретным типом восприятия оценят прием визуальной схематизации и нумерации процесса творения с помощью наглядного материала, а также примут участие в поиске логичных ответов на заданные педагогом вопросы.

В Заключении обобщаются результаты исследования, подводятся итоги осуществленной работы, намечаются перспективы дальнейшего изучения темы и смежной с ней проблематики.