

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

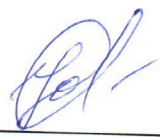
студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Сурдопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГОЛОВОЙ ЮЛИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор
Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание



подпись, дата

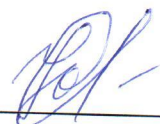
Ю.В.

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор
Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание



подпись, дата

Ю.В.

инициалы, фамилия

Введение.

Семья является первым коллективом, в котором формируется личность ребенка. Она оказывает большое влияние на него, так как формирует представление о социальной роли отца, матери, друзей. Учитель играет одну из главных ролей в воспитании и обучении детей с нарушением слуха, в подготовке их к жизни и общественному труду. Он является для своих детей примером нравственности и того каким должен быть настоящий человек. Проблемы духовной нравственности а именно формирование семейных ценностей школьников с нарушением слуха были актуальны всегда, в связи с особенностями их развития и педагог , тот человек который может помочь в этом ребенку.

Цель выпускной квалификационной работы – изучить специфику формирования семейных ценностей у обучающихся с нарушением слуха.

Для достижения цели определены следующие *задачи*:

1. Проведение теоретического анализа психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;
2. Выявление особенностей семейного воспитания детей с нарушенным слухом;
3. Проведение эмпирического исследования формирования семейных ценностей у детей с нарушением слуха;
4. Анализ результатов исследования семейных ценностей у участников эксперимента;
5. Планирование и проведение коррекционной работы, направленной на формирование семейных ценностей младших школьников, имеющих нарушения слуха.

Методы исследования:

- теоретическое изучение, систематизация и обобщение психолого-педагогической и научной литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: исследование развития семейных ценностей у детей с нарушением слуха с помощью метода опроса, рисуночного теста “ Моя семья”, анкета, определяющая уровень сформированности семейных ценностей (автор: Коровина Е.А.).

В исследовании принимали участие шесть обучающихся 5-го класса в возрасте 11-12 лет, на базе ГБОУ СО школы-интерната для обучающихся по АОП №3 г. Энгельса. Диагнозы школьников: двусторонняя нейросенсорная тугоухость II - VI степени, двусторонняя сенсоневральная тугоухость VI степени, двусторонняя кондуктивная тугоухость.

Основное содержание работы

В первой главе осуществляется теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования семейных ценностей у детей с нарушением слуха. Рассматривается психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся 5-го класса. Происходит изучение процесса формирования семейных ценностей. Описываются семейные взаимоотношения родителя и ребенка с нарушением слуха. Вторая глава содержит эмпирическое исследование, направленное на изучение уровня сформированности семейных ценностей у детей с нарушением слуха. Целью экспериментального исследования является оценка особенностей семейного воспитания у детей с нарушением слуха. На *первом этапе* (констатирующий, диагностический) – нами были сформулированы формулирование цели, задачи выпускной квалификационной работы; изучены личные дела обучающихся; подобраны методики для диагностического исследования. Посредством стандартизированного наблюдения мы установили фактическое состояние и уровень сформированности семейных ценностей обучающихся на момент проведения диагностики :

1. Дети с неохотой выполняют просьбы родителей;
2. Частые ссоры в семье;
3. Не любят помогать младшим братьям и сестрам;
4. Нежелание иметь в будущем похожую семью;
5. Дети обижаются, когда их ругают;
6. Родитель не является авторитетом для ребенка.

Высокий результат показывает, что лишь один ученик овладел понятием семейных ценностей (имеет сформированное представление о семейных ценностях, которое заключается в умении идти навстречу друг другу, помогать родителям без напоминания об этом, понимать и уважать труд семьи, почитать ее ценности и реликвии, знать традиции старших членов семьи, проявлять к ним уважение и внимание, а так же передавать знания и традиции из поколения в поколение.

Средний результат показывает, что один ребенок согласен с тем , что важно понимание и помощь в семье, но имеются трудности разного характера, связанные с особенностями каждого ребенка. Такие дети удовлетворены своей семьей, но у них бывают разногласия и ссоры, в целом ребенок чувствует себя защищенно и комфортно.

Низкий результат показывает, а в нашем случае это большинство детей в классе, что школьники не уделяют внимание своей семье, им не интересны ее традиции,

родителям приходится каждый раз «требовать» выполнить какие-либо обязанности по дому, ребенок в такой семье непослушен, не желает идти на контакт, бывают ссоры.

Данное исследование помогло в дальнейшем оптимизировать формирующий этап эксперимента. На основе полученных данных мы разработали программу активной психолого-педагогической работы по— формированию семейных ценностей детей с нарушением слуха.

На втором этапе (формирующий) – было проведение эксперимента, в ходе которого изучалась возможность формирования семейных ценностей при реализации системной коррекционно-развивающей работы, построенной с учетом индивидуальных возможностей и специфических особенностей обучающихся с нарушением слуха. Нами реализовывался процесс активного применения обучающимися способности рассуждать, рассказать о своей семье, о традициях и ценностях в ней в процессе специально организованного экспериментального обучения и воспитания на уроках и на коррекционных занятиях.

На третьем этапе (контрольный) – интерпретация полученных данных, оформление результатов исследования. Зафиксированы качественные изменения в формировании семейных ценностей у каждого обучающегося. Приведём результаты контрольного этапа эксперимента - сформированности семейных ценностей отдельно по каждому ребенку.

Анастасия Д. – ребенку часто помогает мама. В процессе занятий девочка получила представления о полной семье. Настя начала рассказывать о своих проблемах маме. Между родителем и ребенком предположительно началось установление взаимопонимания. На рисунке отмечается положительная динамика, при опросе девочка отметила, что процесс рисования своей семьи начал приносить ей больше удовольствия.

Данил И. – в процессе рисунка мы выяснили: у ребенка появилось адекватное восприятие своей семьи, отношений между матерью и сыном мы оцениваем как дружеские. Мальчик в этот раз, в отличие от первого рисунка, использовал цветные карандаши, спокойные оттенки. Появились положительные ассоциации при упоминании матери.

София С. – мама принимает участие во внеклассных мероприятиях, заинтересована в социальном и культурном развитии ребенка и ему это нравится. Совместно выполняют домашнее задание. Между ребенком и родителем налажена хорошая взаимосвязь, что означает их желание идти навстречу друг к другу. Девочка

начала доверять своей матери на одном уровне с родной сестрой. На рисунке добавила себя, увидела себя как единое целое со своей семьей.

Семен С. – ребенок находится в процессе установления взаимопонимания в семье. При повторном проведении рисуночного теста «Моя семья» ребенок смог нарисовать свою семью, чего ранее не мог сделать из-за негативных эмоций к своим родным. Рисунок получился тусклым, не сильно ярким, ребенок на нем самого маленького размера, мальчик комментирует это как желание быть ближе к семье, но есть сложности в общении.

Ольга С. – родители предположительно начинают проявлять интерес к успехам дочери. Девочке стало интересно рассказывать о себе, своих достижениях родителям. На рисунке она стала находиться ближе к своей семье, что может подтвердить их более близкое общение между собой.

Элина Ф. - В семье отмечается гиперопека, что привело ребенка к эгоцентризму. В процессе занятий по коррекционной программе девочка стала понимать, что уделяет слишком много времени себе, находится в процессе становления адекватного понимания себя, осознание наиболее «правильного» поведения в семье и школе. Осознает важность отца и матери, признает их авторитет. На рисунке Элина смогла изобразить всех одинаково, с ровными чертами лица, немного выделяя отца, это мы трактуем как положительную динамику, ведь на первом рисунке родители остались без лица, при этом собственный портрет был детализирован.

Таким образом, в процессе проведения коррекционной программы мы наблюдаем положительную динамику.

Заключение

Как уже упоминалось выше, умение понимать свою семью является очень важным навыком в развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у обучающихся с нарушением слуха семейных ценностей оказывает большое влияние на развитие ребенка в целом, однако, без специально построенной системы коррекционно-развивающих занятий данный процесс может остановить свое развитие. Это обусловлено тем, что каждому ребенку требуется особое внимание и поддержка, ведь семьи в нашей стране есть полные и неполные, благополучные и неблагополучные. Ребенок формирует представление о себе - наблюдая за поведением родителя, чье поведение может быть не совсем адекватным, даже агрессивным или игнорирующим. Наша цель показать ученикам важность семейных ценностей.

На основе результатов экспериментального исследования особенностей формирования семейных ценностей у детей с нарушением слуха мы выяснили, что обучающиеся обогащают свои знания на тему семьи, знают что такое реликвии, семейные ценности, любовь и понимание, уважение к старшему поколению. Мы предполагаем, что в более прологнированные сроки можно проследить детально развитие каждого ребенка, определить потенциальные возможности каждого обучающегося, получить качественные результаты.

Считаем, что посредством реализации поставленных задач, цель выпускной квалификационной работы достигнута. Материал данной Выпускной квалифицированной работы будет интересен педагогам, работающим с детьми у которых имеются нарушения слуха, а также родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под науч. Ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. - М: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание [Текст] / И.С. Артюхова М.: Педагогика, 1999. – 158 с.
3. Байков Ф.Я. Ответственность родителей: заметки о воспитании.-М.,1985,59 с.
4. Богуславский М. В., Занаев С. З. К. Д. Ушинский - классическое наследие для современного образования //Проблемы современного образования. 2014. №1. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-klassicheskoe-nasledie-dlya-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.04.2022).
5. Болдырева, Н. Г. / Н. Г. Болдырева, Л. А. Зверева, С. И. Рябина. // Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников. — 2015. — № 22. — С. 753-755.
6. Борисова, Н. Ф. Сущность и содержание нравственного воспитания / Н. Ф. Борисова, Г. С. Айрумян, А. Н. Колесникова. // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 3-5. — [Электронный ресурс]: [сайт] - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6424/> (дата обращения: 07.05.2022)
7. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В.

Варенова. – Минск, 2003. – 288 с.

8. Васильева, Э.В. Семья и учебные успехи школьников. Социологические проблемы образования и воспитания. - М., Педагогика, 1973, 112с.;
9. Витольник, Г. А. / Г. А. Витольник, В. Н. Витольник. — Текст : непосредственный // Семейная педагогика и семейно-нравственная культура сотрудника ОВД. — 2017. — № 54-4. — С. 30-38.
10. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский - СПб.: Союз, 2003. - 327 с.
11. Глазкова, Т.Н., Кондратюк, С.В., Рыбина, Н.Я. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2013 – 89 с.
12. Данилов, М. А. Дидактика К. Д. Ушинского /Под ред. Е. Н. Медынского; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. – 171 с.
13. Джуди, Понио. Почему моральные ценности важны для детей? [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://ofhsoupkitchen.org/importance-moral-values-children> (дата обращения: 07.05.2022).
14. Елифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Под ред. Елифанцева Т.О.; 2-е изд - Ростов н/д: Феникс, 2007. – 458 с.
15. Заболтина, В.В. действия с игрушками как средство эмоционально-нравственного воспитания детей 3-5-летнего возраста с нарушениями слуха // успехи современного естествознания. - 2004. - №6. - с. 54-56
16. Зауш-Годрон, Ш. Социальное развитие ребенка / Ш. Зауш-Годрон. – СПб.: Питер, 2004. – 123 с.
17. Идаева, Р. А. Диагностика семейных отношений у детей с нарушением слуха и влияние на развитие личности / Р. А. Идаева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 159-161. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1345/> (дата обращения: 27.04.2022).
18. Классификация нарушения слуха. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://ru.hearpeers.com/tipy-poteri-slukha/> (дата обращения: 30.04.2022).
19. Концепция В. Сатир. Общая характеристика. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://infopedia.su/11x4b3a.html> (дата обращения: 30.04.2022)
20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: [сайт]. - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe->

prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html (дата обращения 30.04.22)

21. Красова, Т. Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. №26. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-semeynyh-tsennostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 30.04.2022)
22. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.-1997, 183 с.
23. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения.— М., 1988.— С. 18—19, 24—114, 137—138.
24. Молчанова, Л.Н., Фомина, А.В., Чеканова, А.В. Особенности внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2018. №4. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnutrisemeynyh-otnosheniy-v-semie-vospityvayuschey-rebenka-s-narusheniyami-sluha> (дата обращения: 30.04.2022)
25. Муравьева, Е. Б. Семейная культура как условие духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников / Е. Б. Муравьева. — : [Б.и.], 2016. — 72 с. — Текст : непосредственный.
26. Мустафаева, А. Р. / А. Р. Мустафаева. — Текст : непосредственный // Основы семейного воспитания и роль семьи в формировании младшего школьника. — 2014. — № XIV-2. — С. 35-41.
27. Мухатаева, Ж. А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания / Ж. А. Мухатаева. Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 180-182.
28. Марр, Памела С., Кеннеди, С.. Воспитание детей в нетипичных семьях. -- В кн.: Помощь родителям в воспитании детей. Перев. с англ. -- М.: Прогресс, 1992, 224 с.;
29. Пенин, Г.Н. Воспитание учащихся с нарушенным слухом в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях / Г.Н. Пенин, Л.В. Кораблева, Е.А. Пономарева, О.А. Красильникова. – СПб.: Каро, 2006. – 496 с.
30. Переломов, Л.С. Конфуций. «Лунь Юй». М.: «Восточная литература» РАН, 1989.
31. Психология личности [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <http://psihdocs.ru/morale-lat-moralitas-termin-vveden-ciceronom.html> (дата обращения

30.04.22)

32. Сатир, В. Как строить себя и свою семью. - М.Педагогика-пресс,-1992, 106 с.;
33. Савченко, Т. А. П.Ф. Каптерев о воспитании детей в семье / Т. А. Савченко. — Текст : непосредственный // Педагогика. — Москва : МГОУ, 2010. — С. 37-47.
34. Семейное воспитание как фактор социализации детства. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: http://www.aktdh.ru/files/roditely/sem_vospitanie.pdf (дата обращения: 30.04.2022).
35. Современные проблемы общей и специальной педагогики : материалы Всерос. заочной науч.-практ. конф. с международ. участием / Под ред. Т. В. Коротовских .— Сургут : РИО СурГПУ, 2015 .— 274 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/342270> (дата обращения: 16.05.2022)
36. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2008. – 256 с.
37. Таштанова, Ё, Д / Ёркиной, Дилшод Таштанова. // PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF FAMILY EDUCATION. — 2018. — № 51. — С. 196-199.
38. Трубина, Е.Н. Особенности нравственного воспитания младших школьников с умственной отсталостью // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nravstv>. (дата обращения: 18.05.2022).
39. Фокина, Н. А. Специфика отношений родителей с детьми, имеющими нарушения слуха / Н. А. Фокина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 844-847. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://moluch.ru/archive/125/34857/> (дата обращения: 30.04.2022).