

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Евтеевой Марии Владимировны

Научный руководитель:
к.пс.наук, старший
преподаватель



О.В. Хмелькова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор



Ю.В. Селиванова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Особое значение в аспекте практики и теории в психиатрии, педагогике, медицине, социологии и многих других отраслей науки, имеют психологические исследования. Именно в контексте данных исследований отражается подавляющее большинство положений и фактов, входящих в основу многих сложных дисциплин. Научное обоснование развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья складывается из понимания природы развития и структуры психики в норме.

Способность быстро вспоминать нужную информацию или запоминать ее, долго удерживать в голове – формальные свойства памяти. Большое количество отечественных и зарубежных психологов, дефектологов и педагогов занимались изучением и исследованием свойств памяти и их особенностей при легкой форме умственной отсталости – Л.С. Выготский, Л.В.Шипова, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, Х.С. Замский, И.М. Соловьев, А.И. Липкина, Р.С. Немов, Л.М. Шипицина и многие другие[14, 41, 30, 45, 15, 50, 29, 34, 57]. Несмотря на это, проблема остается актуальной и заслуживает пристального внимания и изучения в настоящее время.

Цель исследования – изучить особенности нарушения вербальной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объект исследования: вербальная память детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет исследования: формирование вербальной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки **следующих задач:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования, с целью определения исследовательской позиции;

- выявить и проанализировать особенности нарушения памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу по развитию вербальной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оценить эффективность коррекционно-развивающей программы по развитию памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Гипотеза исследования заключается в том, что уровень развития вербальной памяти умственно отсталых обучающихся влияет на качество усвоения учебных знаний, а систематическое коррекционно-развивающее воздействие с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, посредством игры и упражнений, будет способствовать развитию вербальной памяти.

Методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);

- эмпирические (наблюдение, тестирование, беседа);

- математические (подсчет и анализ сырых значений, анализ данных с применением U – критерия Манни-Уитни).

Для изучения памяти при органическом нарушении головного мозга использовались **следующие методики:**

- 1) методика «10 слов» А.Р. Лурия;

- 2) методика «Воспроизведение рассказа»;

- 3) методика «Запомни пару» М.У. Калкина.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г. Саратова». В исследовании приняло участие 10 младших школьников с умственной отсталостью, их них 4 девочки и 6 мальчиков в возрасте от 9 до 11 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа общим объемом 57 страниц. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. ВКР содержит 8 таблиц, 7 из которых в практической части работы и 1 в теоретической части, а также 3 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Анализ научной литературы позволил сделать ряд выводов по первой теоретической главе

Память с психологической точки зрения – это процесс сохранения прошлого опыта, который делает возможным его повторное применение в деятельности и возвращение в область сознания. Память объединяет прошлое человека с его настоящим и будущим и является важной познавательной функцией, которая лежит в основе развития и обучения. Существуют различные классификации видов памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память); по характеру целей деятельности (непроизвольная и произвольная память); по времени закрепления и сохранения материала (сенсорная, кратковременная и долговременная память).

Психические процессы умственно отсталых детей характеризуются низким уровнем развития, что оказывает колоссальное влияние на формирование специфических личностных особенностей таких детей, делает сложным их обучение и воспитание, а также вызывает трудности в их социализации. Характерной особенностью всех детей с интеллектуальной недостаточностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать. Это означает, что произвольная память детей с умственной отсталостью имеет низкий уровень развития.

Все эти особенности затрудняют процесс овладения учебным материалом.

Анализ научной литературы позволил сделать ряд выводов по второй практической главе

Экспериментальное исследование, направленное на формирование вербальной памяти умственно отсталых детей младшего школьного возраста, показало, что уровень развития вербальной памяти находится на низком уровне, характеризуется малым объемом памяти, неточностью воспроизведения и быстротой забывания.

Среди младших школьников с умственной отсталостью была проведена коррекционная работа по формированию вербальной памяти, результаты которой были положительно оценены.

В результате коррекционной работы младшие школьники с умственной отсталостью демонстрировали динамику роста уровня вербальной памяти, повысился ее объем, точность воспроизведения слов и текстов.

Статистический расчет с применением U – критерия Манна-Уитни, доказывает эффективность и возможность корригирования вербальной памяти среди младших школьников с умственной отсталостью посредством специально разработанной системы упражнений и игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Проанализировав существующие теоретические и практические сведения о проблеме межличностных отношений в зарубежных и отечественных источниках можно сделать вывод, что память – это психический процесс, включающий запечатление, хранение и воспроизведение информации.

Большая часть современных ученых акцентируют внимание на следующих особенностях: дети с умственной отсталостью характеризуется сложностью и обширностью по причине своей неоднородности, особенностями проявления и коррекционными перспективами. Также стоит отметить, что психические процессы у умственно отсталых детей, характеризуются низким уровнем развития, что оказывает колоссальное

влияние на формирование специфических личностных особенностей, делает сложным их обучение и воспитание, а также вызывает трудности в их социализации. Несмотря на это, большинство детей с легкой формой умственной отсталости, имеют огромный потенциал для развития.

В контексте данного исследования для нас представляет развитие памяти у детей с умственной отсталостью. В настоящее время проблема развития памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является одной из актуальных проблем в специальной психологии и коррекционной педагогике, так как возможности социальной адаптации данной категории детей обусловлены успешностью их обучения, зависящей от слаженной работы всей когнитивной сферы.

Формирование семантических и ассоциативных связей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит с большими нарушениями. Ассоциативные связи быстро угасают, случайно заменяются. Образная память преобладает над словесно-логической. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивают все новое довольно медленно, только лишь после многочисленных повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не могут вовремя использовать приобретенные знания и умения на практике. Слабость мышления, мешающая детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделить главное в подлежащем запоминанию материале, связать между собой отдельные его части и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко снижает качество их памяти

Целью экспериментального исследования являлось изучение уровня развития вербальной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, и оценка эффективности применения коррекционно-развивающей программы по формированию вербальной памяти у данной группы детей.

В ходе проведения исследования было выявлено, что вербальная память младших школьников с умственной отсталостью характеризуется

трудностями запоминания, наблюдается недостаточная осмысленность и непоследовательность речевых изложений, нарушение сохранения, которое отражается в повышенной забывчивости, слабой логической переработке и недостаточном усвоении материала, и неточном воспроизведении вербального материала.

На основе полученных на констатирующем этапе результатов исследования нами была разработана и осуществлена коррекционно-развивающая программа по формированию вербальной памяти у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Работа содержит 8 занятий, состоящих из игр и упражнений, направленных на коррекцию объема, хранения и воспроизведения вербальной информации.

На контрольном этапе была проведено повторное диагностирование младших школьников с умственной отсталостью, что позволило нам прийти к заключению о том, что показатели вербальной памяти достигли оптимальных показателей, с учетом наличия нарушения интеллектуальных способностей. Так по результатам младшие школьники с умственной отсталостью демонстрировали повышенные показатели развития объема и хранения вербальной информации, а также повысилось качество воспроизведения словесного пересказа, сильных изменений не произошло в развитии словесно-логической связи, здесь дети по-прежнему испытывали трудности.

Проведённый статистический расчет с применением U-критерия Манна-Уитни доказал эффективность применения коррекционно-развивающей программы по формированию вербальной памяти, но в результате расчетов значимые различия были выявлены только по двум методикам, по методике «Запомни пару» не выявлено. Данный итог позволяет нам свидетельствовать о том, что необходимо проводить систематическое коррекционное воздействие в индивидуальной форме на развитие смысловой памяти.

Таким образом, поставленные цели и задачи исследования были достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. - № 3 (72). - 2017. - С. 17-19.
2. Асмолов, А.Г. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А.Г. Асмолов. – М.: Теревинф, 2019. – 530 с.
3. Баулина, М.Е. Нейропсихология. Учебник для вузов / М.Е. Баулина. – М.: Владос, 2020. – 391 с.
4. Бизюк, А.П. Нейропсихология. Учебное пособие / А.П. Бизюк. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 539 с.
5. Блонский, П.П. память и мышление / П.П. Блонский. – М.: URSS:ЛЕНАНД, 2017. – 204 с.
6. Бондарчук, О. примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2017. – 974 с.
7. Бочарова, Е.А. Специальная психология: учебное пособие / Е.А. Бочарова. – Архангельск: СГМУ, 2020. – 93 с.
8. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. - М.: Инфра-М, Форум, 2017. – 413с.
9. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика / Т.Г. Визель. – М.: АСТ, 2021. – 544 с.
10. Власенко, И.Т. Особенности словесной памяти у детей с недоразвитием речи / И.Т. Власенко. – М.: Просвещение, 2017. – 73 с.

11. Вопросы специальной психологии: учебное пособие / Шипова Л.В., Георгица Е.А., Георгица Н.В., Гринина Е.С., Бурмистрова Е.Д., Кухарчук О.В., Акименко А.К., Польская Н.А., Лысенко Е.М., Лысогорская. –Саратов, 2009.–272 с
12. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2018. – 359 с.
13. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2018. – 302 с.
14. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Аст, 2018. – 161 с.
15. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой / Х.С. Замский. – М., 1995. – 400 с.
16. Занков, Л.В. Психология умственно-отсталого ребенка: учебное пособие для пед ин-тов / Л.В. Занков. – М.: Просвещение, 2000. – 64 с.
17. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков. Учебник для студентов учреждений высшего образования. Гриф УМО вузов России / Н.В. Зверева. – М.: Академия, 2020. – 909 с.
18. Зинченко, Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т.П. Зинченко. – СПб.: Питер, 2020. – 320 с.
19. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов: моногр. / Д.Н. Исаев. – М.: Каро, 2021. – 334 с.
20. Каляскина, М.А. Изучение особенностей нарушения памяти детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью / М.А. Каляскина // Достижение науки и образования. – 2021. – № 2(74). – С. 52-54.
21. Ковалева, А.В. Нейрофизиология / А.В. Ковалева. – М.: Юрайт, 2018. – 186 с.
22. Ковалева, А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем / А.В. Ковалева. – М.: Юрайт, 2019. – 183 с.

23. Колосова, Т. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Т. Колосова. – М.: Каро, 2020. – 240 с.
24. Корсакова, Н.К. К истории концепции А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга человека / Н.К. Корсакова, И.Ф. Рощина // Медицинская психология в России. – 2021. – Т.13. - №2 (67). – С. 57-62.
25. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – М.: Юрайт, 2019. – 165 с.
26. Корчак, Я. Дайте жить детям. Воспитание: умственное, нравственное, физическое / Я. Корчак. – М.: Карапуз, 2021. – 143 с.
27. Кошелева, Е.Н. Мартемьянова, А.Н. Особенности речевого развития школьников с умственной отсталостью / Е.Н. Кошелева, А.Н. Мартемьянова // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 1. – 19-22.
28. Леонтьев, А.Н. Развитие памяти. Экспериментальное исследование высших психологических функций / А.Н. Леонтьев. – М.: Владос, 2018. – 280 с.
29. Липкина, А.И. Анализ и синтез при познании предметов учащимися вспомогательной школы /А.И. Липкина // Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы/ под ред. И.М.Соловьева. – М.: АПН РСФСР, 1953. – 180 с.
30. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб: Питер, 2016. – 320 с.
31. Маклакова, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклакова. – СПб.: Речт, 2019. – 583 с.
32. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас / Ю.В. Микадзе, В.М. Астапов. – М.: Юрайт, 2019. – 57 с.
33. Микулец, Ю.И. Анатомия центральной нервной системы / Ю.И. Микулец, Н.А. Алфимцев. – М.: МГЭУ, 2018. – 116 с.

34. Немов, Р.С. Психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заве: В 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2017. – 640 с.
35. Норман, Д. Память и научение: перевод с английского / Д. Норман. – М.: Мир, 1985 – 160 с.
36. Нудельман, М.М. Методы исследования воображения аномальных детей / М.М. Нудельман. – М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1978. – 64 с.
37. Орлова, Е.А. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник, Г.И. Ефремова. – М.: Юрайт, 2019. – 240 с.
38. Основы нейропсихологии и психофизиологии / Е.И. Новикова, Л.И. Алешина, М.Г. Маринина, С.Ю. Федосеева. – Волгоград: ВГСПУ «Перемена», 2019. – 87 с.
39. Основы психологии детей с умственной отсталостью: учебное пособие / Л.В. Шипова. – Саратов, 2017 – 80 с.
40. Пинский, Б.И. психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б.И. Пинский. – М.: Юрайт, 2018. – 319 с.
41. Познавательные процессы у детей с умственной отсталостью: учебное пособие / Л.В. Шипова. – Саратов, 2018. – 60 с.
42. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99). (Класс v МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. – М.: Минздрав России, 1998. – 512 с.
43. Ратанова, Т.А. Диагностика умственных способностей детей / Т.А. Ратанова. – М.: РГТУ, 2021. – 168 с.
44. Роговенко, А.И. Психологические особенности видом памяти младших школьников с умственной отсталостью / А.И. Роговенко // Обучение и воспитание: методики и практика, 2017. – № 27. – С. 40-44.

45. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. 3-е изд. / С.Я. Рубинштейн. – М.: Юрайт, 2018.- 192 с.
46. Самородова, О.И. Характеристика познавательной деятельности умственно отсталых детей / О.И. Самородова // МНИЖ, 2014. – № 11. – С. 102-104.
47. Семенович, А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2017. – 440 с.
48. Скрябина, О.А. Практикум по нейропсихологии / О.А. Скрябина. – Киров: ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ, 2020. – 82 с.
49. Соколов, Е.Н. Механизмы памяти: опыт эксперим. исследования / Е.Н. Соколов. – М.: Юрайт, 2019. – 176 с.
50. Соловьев, И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений и предметов / И.М. Соловьев. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с.
51. Соловьева, С. Нарушения поведения умственно отсталых детей / С. Соловьева. – М.: PalmariumAcademicPublishing, 2021. – 136 с.
52. Ульяненко, М.К. А.Р. Лурия и современная специальная психология / М.К. Ульяненко // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. – 2018. – С.170-171
53. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 2021. – 291 с.
54. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2021. – 496 с.
55. Черных, Л.А. Особенности кратковременной памяти детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью / Л.А. Черных, Н.А. Перебейнос // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 195-198.
56. Шатохина, Ю.П. Влияние нейропсихологии на способность человека запоминать информацию / Ю.П. Шатохина // Психолого-

педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза. – 2021. – С.91-94.

57. Шипицына, Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка / Л.М. Шипицына. – М.: Высшая школа, 2017. – 280 с.

58. Шипова, Л.В. Психология детей с умственной отсталостью / Шипова Л.В. – Саратов: СГУ, 2019. – 105 с.

59. Эллис, Н. Умственно отсталый ребенок / Н. Эллис. – М.: Академия, 2020. – 186 с.