

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки

4 курса

442 группы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиля « Психология образования»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Кайбалиевой Елены Ромазановны

Научный руководитель

Доцент, канд. пед. наук

— должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.Н. Черняева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой, док. психол. н., профессор

— должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2022 ____ год

:«Развитие умений группового взаимодействия старших дошкольников средствами сюжетно - ролевой игры».

Введение Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время специалисты в области психологии и дошкольной педагогики единодушно сходятся во мнении, что игра является наиболее доступным для детей видом деятельности, средством переработки знаний и впечатлений, полученных от окружающего мира. Сюжетно-ролевые игры являются наиболее характерными играми дошкольников и занимают важное место в их жизни.

В современных условиях жизни дошкольников происходит «обеднение» опыта взаимодействий. Перестали существовать групповые «дворовые» игры, в которых дети находились в постоянном взаимодействии друг с другом, играли самостоятельно, без вмешательства взрослых. Такие игры позволили детям получить богатый опыт общения, разрешения конфликтов, соблюдения правил, распределения ролей. На практике развитию группового взаимодействия детей в дошкольных учреждениях уделяется недостаточно внимания. Это связано, скорее, с тем, что в большинстве основных образовательных программ дошкольного образования вопросы взаимодействия детей затрагиваются лишь в качестве теоретического принципа, а также с низкой готовностью педагогов к организации такого рода взаимодействия дошкольников.

Объектом исследования является процесс группового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие умений группового взаимодействия старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.

Гипотеза исследования: развитие умений группового взаимодействия будет проходить успешнее, если в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения будет включен комплекс специально

подобранных сюжетно-ролевых игр.

Цель исследования: теоретическое и практическое изучение проблемы развития умений группового взаимодействия старших дошкольников средствами сюжетно - ролевой игры.

Для реализации, поставленной в ВКР, цели были определены основные задачи:

1. Рассмотреть процесс группового взаимодействия дошкольников в группе, выявить его сущность и особенности.
2. Определить роль сюжетно – ролевой игры в аспекте возможностей развития группового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести исследование взаимосвязи умений и возможностей сюжетно - ролевых игр для развития группового взаимодействия старших дошкольников.
4. Подобрать и внедрить комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие группового взаимодействия старших дошкольников.
5. Провести анализ и проверку достоверности выдвинутой гипотезы.

Структура ВКР: ВКР объемом 68 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

База исследования: МДОУ «Детский сад», Саратовская область, Энгельсский район, с. Новая Терновка, улица Проезжая, д. 1. и МДОУ «Детский сад с. Узморье» Энгельсского муниципального района Саратовской области, ул. Революционная, 12.

1 Взаимодействие детей старшего дошкольного возраста. Развитие группового взаимодействия со сверстниками, детей дошкольного возраста связано с появлением формата вне ситуативно-личностной формы общения, с высоким уровнем развития ролевых игр у ребенка дошкольного возраста, в результате которых он обращает больше внимания и лучше понимает ситуации повседневного взаимодействия с людьми, которые его окружают.

Теоретический анализ проблемы группового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста привел нас к необходимости выявить аспекты возможностей сюжетно-ролевой игры в развитии группового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

Общение является важнейшим фактором в психическом развитии всех детей, опосредуя структуру их психических процессов.

Существует три основные группы мотивов общения у дошкольников: когнитивные, деловые (общение при этом играет официальную роль в организации любой другой деятельности ребенка) и, наконец, личные. Потребность в общении тесно связана с другими потребностями ребенка, и особенно с необходимостью нового опыта.

Особое значение имеет удовлетворение потребности в общении в детстве, когда идет процесс формирования и развития личности.

С древних времен психологи и педагоги называли дошкольный возраст возрастом игры. И это не случайно.

Игра - самый доступный вид деятельности для детей, способ обработки впечатлений и знаний, полученных из внешнего мира. Мышление и воображение ребенка, его эмоциональность, активность и потребность в развивающемся общении четко проявляются в игре.

Выдающийся исследователь в области российской психологии Л. С. Выготский подчеркнул уникальные детали дошкольной игры. Он основан на том, что свобода и независимость игроков сочетаются со строгим и безусловным послушанием правилам игры. Такое добровольное подчинение правилам возникает, когда они не навязываются извне, а проистекают из содержания игры, из ее задач, когда их исполнение является ее главным обаянием.

В ролевой игре дружеские отношения способствуют формированию способности понимать и оценивать себя. При этом самопознание достигается

не за счет выявления своих способностей на практике, что происходит гораздо раньше, а за счет раскрытия отношений с другими детьми. Это более высокий уровень.

В игре дети ярко раскрывают свои личные качества и имущество. Изучая характер детей, их поведение во время игры, педагог может предотвратить возможность неорганизованности, излишней возбудимости, споров, игнорировать правила игры, помочь воспитывать детей смелость, настойчивость, чувство товарищества, коллективизм. Педагог помогает развить творческую деятельность ребенка, проявление его личной инициативы

В ролевых играх особенно важно формировать симпатию детей к чужим неудачам, радость от совместных успехов. Подводя итог игре, желательно определить самых дружелюбных игроков.

В зависимости от качества исполнения роли тот или иной участник игры может заслужить поощрение или, наоборот, порицание со стороны своих сверстников. При правильном исполнении игровых ролей дети учатся брать на себя ответственность за собственные действия, привыкают быть внимательными к сверстникам.

2 Исследование взаимосвязи умений и возможностей сюжетно-ролевых игр для развития группового взаимодействия старших дошкольников. Нами было проведено эмпирическое исследование проводилась на базе МДОУ «Детский сад» Саратовской области, Энгельсского района, с. Новая Терновка и МДОУ «Детский сад с.Узморье» Энгельсского муниципального района Саратовской области с детьми старшего дошкольного возраста с 15.09.2021 г. по 15.12.2021 г.

Цель эмпирического исследования: выявление эффективности развития умений группового взаимодействия старших дошкольников посредством включения в образовательный процесс комплекса специально подобранных сюжетно – ролевых игр.

Эмпирическое исследование проходило в три этапа:

- сентябрь 2021-2022 учебного года – констатирующий этап.
- октябрь – ноябрь 2021-2022 учебного года – формирующий этап.
- декабрь 2021 г. – заключительный этап.

Для проведения диагностики мы использовали модифицированные методики, основанные на материалах, содержащих основные диагностические компоненты в определении развития группового взаимодействия старших дошкольников:

1. Когнитивный – представление сверстников как партнеров общения; знание способов взаимодействия с ними; умение дать самооценку и оценку поступкам.

2. Коммуникативно– деятельностный -регулирование своих эмоций, действий; соблюдение общепринятых правил культуры в общении; достижение взаимопонимания; умение вести диалог.

3. Эмоциональный – принятие и эмоциональная поддержка состояния и настроения сверстника.

Одними из методов, используемых нами для выявления, уточнения особенностей отношения старших дошкольников к взаимодействию, при проведении диагностики были: 1) беседы с детьми; 2) организованные диагностические ситуации; 3) наблюдения за детьми в непосредственной организованной деятельности.

В исследовании принимали участие дети старшей группы в возрасте шести лет (всего 60 детей).

В ходе эмпирического исследования нами использовались следующие методы:

1. Тесты:

- Рисуночный тест «Я в детском саду» (Г. Т. Хоментаскас).
- «Изучение представлений ребенка о нормах поведения в

нормах и правилах поведения в процессе общения». Автор Розенцвейг (тест модифицирован Н. В. Ключевой).

По результатам проведенной диагностики видно, что в группе (А) – несколько детей из всех испытуемых, имеет представление о нормах и правилах общения с окружающими людьми, применяет эти нормы в конкретных ситуациях, может найти общий язык и договориться со сверстником. Средний уровень коммуникативных способностей имеет 66,6 %. И низкий уровень коммуникативных способностей имеет 25 %. Эти дети, имея представления о правилах общения, не овладели нужными умениями для необходимого игрового общения. Вероятно, этим детям сложно устанавливать контакты со сверстниками и вести непринужденную беседу. В группе (Б) низкий уровень имеет 50 %, средний уровень – 25 % и столько же высокий уровень коммуникативных способностей.

Методика № 3. «Продуктивная деятельность» (рисование в парах) «Рукавички» (разработанная А. Г. Урунтаевой).

Данное исследование подтверждает тот факт, что в группе (А) – 8,3% детей владеет коммуникативными способностями в сфере общения и не владеют коммуникативными способностями 50 % детей. В контрольной группе (Б) – 33,3 % детей владеют этими способностями и 50 % детей испытуемых нуждаются в развитии коммуникативных способностей.

Проанализировав полученные данные, мы подтвердили свое предположение о том, что у большинства испытуемых не сформированы групповые взаимодействия, позволяющие детям включаться в общение. Из общего числа испытуемых группа (А) – 8,3 % детей владеет необходимыми навыками общения, позволяющими быть «звездой группы», и чувствовать себя среди сверстников комфортно и уверенно. У 91,7% детей не сформирован коммуникативный навык. Это дети, владеющие лишь определенной группой

коммуникативных умений, имеющие общие представления о том, как правильно вступать в контакт, и поддерживать диалог.

Методика № 4. «Изучение игровых умений дошкольников». Автор А.А.Реан.

Использовался метод включенного наблюдения и наблюдения со стороны за сюжетно-ролевой игрой ребенка в естественных условиях.

Анализируя полученные данные, мы видим, что в группе (А), у 58,3% детей не сформированы умения играть в сюжетно-ролевые игры, которые предполагают ролевые диалоги, умение вступать в контакт со сверстником и разворачивать сюжет игры в тесном взаимодействии. Тогда как в группе (Б) преобладающее большинство ребят 66,6% детей владеют необходимыми навыками. Эти данные не существенно отличаются от проведенных выше диагностических методик.

На основании результатов проведенной диагностики и наблюдений за детьми в процессе самостоятельных игр, мы можем сделать предположение, о том, что самостоятельная игровая деятельность среди испытуемых дошкольников развита недостаточно:

- наличие однообразных игровых сюжетов;
- разворачивание игрового сюжета, привлекая для этого товарищей, отсутствует, что дает возможность предположить низкий уровень игровых умений и коммуникативных навыков;
- высокий уровень внутренней тревожности, свидетельствует, о наличии коммуникативных барьеров, не дающих возможность проявить себя, поделиться замыслами о предстоящей деятельности, высказать свою точку зрения, оказать помощь товарищу, установить дружеские теплые взаимоотношения, избежать конфликтных ситуаций в игре. Исходя из полученных данных, нам необходимо построить работу на формирующем этапе исследования.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что в группе (А), наряду с низким уровнем коммуникативных способностей детей – 41,6 %, низкий уровень игровых умений составляет – 58,3 %. Высокий уровень коммуникативных способностей и игровых умений детей в этой группе достигает 8,3%.

В группе (Б) низкий уровень коммуникативных способностей составляет 50%, низкий уровень игровых умений – 33,3%. Высокий уровень коммуникативных способностей составляет – 25% и 16,6 % соотносится с высоким уровнем игровых умений дошкольников.

На формирующем этапе эмпирического исследования нами проведена работа, способствующая объединению детей в коллективе сверстников и развитию их игрового общения.

Для решения проблемы развития группового взаимодействия дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры, необходимо определить ряд задач, способствующих достижению поставленной цели и определить путь ее достижения.

Педагогическая работа на формирующем этапе была направлена на развитие группового взаимодействия у детей и осуществлялась, в процессе сюжетно-ролевых игр. Ход этой работы представлен в виде дневника записей.

На контрольном этапе эмпирического исследования проведена проверка уровня сформированности коммуникативных способностей детей после формирующего этапа исследования.

Методика № 1. Результаты рисуночного теста «Я в детском саду» (Г. Т. Хоментаскас)

Анализируя полученные данные, мы видим, что в группе А уровень коммуникативных способностей, значительно вырос (с 8,3 % до 16,6 % - высокий уровень и 41,6 % до 66,6 % - средний уровень). Появились ребята, которые практически не испытывают тревогу и трудность при взаимодействии

с партнером в общении, у некоторых из них исчезли коммуникативные барьеры, появился интерес к сверстнику как партнеру для общения. Анализируя результаты группы Б, мы видим, что в этой группе уровень коммуникативных способностей изменился незначительно (с 16,6 % до 25 % - высокий уровень). Низкий уровень коммуникативных способностей остался без изменений.

Методика № 2. Изучение представлений ребенка о нравственных нормах и правилах поведения в процессе общения со сверстниками. Автор Розенцвейг (тест модифицирован Н. В. Ключевой).

Представленные результаты позволяют сделать выводы, что, в результате проведенного исследования в группе (А) уровень коммуникативных способностей улучшился на 25 %, тогда как в группе (Б) эта разница составляет лишь 8 %.

Методика № 3. Продуктивная деятельность (рисование в парах). «Рукавички» автор Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина.

Анализируя полученные данные, мы видим, что после проведенной работы по развитию коммуникативных способностей, в группе (А) показатели изменились: высокий уровень с 8,3 % до 25 %, средний уровень с 41,6 % до 75%. В группе (Б) показатели: высокий уровень коммуникативных способностей остался без изменений, средний уровень вырос с 16,6 % до 41,6 %, низкий уровень снизился с 50% до 25 %.

Мы соотнесли результаты констатирующего и контрольного этапов эмпирического исследования.

Таким образом, анализируя полученные результаты, мы видим, что в группе (А), показатели изменились в лучшую сторону 58,3% детей и не изменились у 41,7% детей. Такое «условное отставание» находит свое объяснение в теоретической части нашего исследования и объясняется тем, что коммуникативное развитие у каждого человека протекает сугубо

индивидуально, в разном темпе и имеет свои отличительные особенности. В группе (Б) изменения наблюдаются у 8,3 % детей. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что сюжетно-ролевая игра способствует развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Методика № 4. «Изучение игровых умений дошкольников». Автор А.А. Реан.

Анализируя, полученные данные мы видим, что уровень игровых умений дошкольников в группе (А) значительно вырос и составляет: высокий – 33,3% средний уровень – 58,4 %, низкий – 8,3 %. Соответственно вырос и уровень коммуникативных способностей дошкольников: высокий – 25 %, средний – 66,6 %, низкий – 8,3 %.

В группе (Б) уровень игровых умений изменился незначительно: высокий уровень – 33,3 %, средний – 41,7 %, низкий 25 %. Наглядно видно, что и уровень коммуникативных навыков изменился незначительно: высокий – 25 %, средний – 33,3 %, низкий – 50%.

Таким образом, в соответствии с гипотезой нашего исследования, где мы предположили, что сюжетно-ролевая игра является средством группового взаимодействия старших дошкольников, но при этом необходимо: расширять игровые интересы детей, формировать умение принять роль и вести ролевой диалог, побуждать детей к общению по поводу игр и в их процессе, игровые умения дошкольников расширяются, становятся выше. Анализируя проведенное исследование, мы видим, что проведенная нами работа по изменению уровня игровых умений в группе (А) способствовала положительному изменению уровня коммуникативных способностей дошкольников.

В группе (Б) работа велась по общепринятой методике, мы видим, что прирост коммуникативных навыков и игровых умений проходит гораздо

медленнее.

Заключение. Проведенное исследование, подтверждает то, что в настоящее время у старших дошкольников преобладает низкий уровень коммуникативных способностей и игровых умений. Это говорит о том, что проблема развития коммуникативных способностей на современном этапе по-прежнему остается актуальной.

Наше предположение о том, что уровень коммуникативных способностей можно развивать средствами сюжетно ролевой игры, но для этого воспитателю необходимо: расширять игровые интересы детей; формировать у дошкольников умение принимать роль и вести ролевой диалог; побуждать детей к общению по поводу игры оказалось верным.