

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра генетики

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ГЕНЕТИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

биологического факультета

Махмедова Шохрата

Научный руководитель:

Ассистент

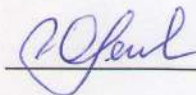


Э. И. Кайбелева

30.05.2022

Заведующий кафедрой:

д.б.н., профессор



30.05.22 О. И. Юдакова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время среди выпускников педагогических направлений университета часто наблюдается невысокий интерес к педагогической профессии и отсутствие желания работать в школе. Эффективным способом разрешения данной проблемы является формирование у будущих учителей успешного педагогического опыта в период обучения в университете, в частности, в период прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика — одно из важнейших звеньев системы профессиональной подготовки будущего специалиста. Она является связующей частью между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной деятельностью, обеспечивает освоение профессиональных умений, выполнение требования «иметь опыт», установленного в квалификационной характеристике выпускника.

Анализ практики подготовки будущих учителей показывает, что общий уровень разработанности проблем педагогического образования не вполне соответствует требованиям к содержанию, характеру деятельности, личностным качествам студента - будущего учителя, процессу его профессиональной подготовки. Особое внимание к содержанию, технологиям организации педагогической практики обуславливает положительные результаты в приобретении студентами успешного педагогического опыта в период обучения в университете.

Цель исследования: изучить особенности организации педагогической практики студентов в процессе профессиональной подготовки будущего учителя биологии.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие и содержание педагогической практики.
2. Определить цель и задачи педагогической практики.
3. Определить эффективность существующей системы организации педагогической практики студентов биологического факультета СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Структура и объем работы. Работа изложена на 56 страницах машинописного текста и включает в себя введение, 3 главы с 4 рисунками, 3 таблицами, выводами.. Список использованных источников содержит 30 наименования.

1 Общие положения естественнонаучной грамотности при изучении генетики в школе

В главе рассматривается понятие педагогической практики, ее содержание. Описываются цели и задачи педагогической практики студентов

2 Материалы и методы

В главе приведена характеристика организации педагогической практики на биологическом факультете, описаны образовательные учреждения, на базе которых студенты централизованно проходили педпрактику за два последних учебных года, описаны требования, предъявляемые к прохождению практики и формы отчетности. Приводится количество студентов-практикантов.

3 Результаты исследования

Производственная педагогическая практика должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить непрерывность и последовательность освоения студентами профессиональной деятельности в соответствии со стандартами подготовки выпускников.

Принципы организации образовательной практики, с помощью которых можно повысить ее эффективность, следующие:

- демократизация: доведение практики до сведения учителей и администрации школ; утверждение отношений равенства, сотрудничества, взаимопомощи и ответственности; обеспечение разнообразия практического материала и т.д.;

- гуманизация: перенос акцента на личность студента, преодоление отчужденности студенческого коллектива и преподавателей от

педагогической практики; смещение акцента с обычного ученика, создание условий для раскрытия творческого потенциала ученика;

- фундаментализация: построение подлинной связи между практикой и изучением теоретических дисциплин; актуализация теоретических знаний на протяжении всего этапа практики; развитие стремления к непрерывному образовательному прогрессу;

- большая направленность на получение профессиональных практических навыков и умений; увеличение объема прикладных психолого-педагогических умений и навыков; -преемственность: организация учебной деятельности на протяжении всей академической карьеры студента;

Интеграция: применение синтеза знаний, которое воссоздает естественные связи между несколькими науками; - индивидуализация: сочетание индивидуальной и коллективной форм труда в период педагогической практики с учетом всей системы индивидуальных качеств личности студента;

- учет изменений в системе образования, таких как развитие способностей к самообразованию, умение быстро схватывать новые методические новшества, ориентация обучающихся на инновационную деятельность в образовательных учреждениях.

Проведено исследование на студентах биологического факультета СГУ направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Биология» 2020/2021 и 2021/2022 учебных годов, опросили студентов-выпускников прошлого учебного года, собрали информацию и проанализировали их.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что из общего количества студентов-выпускников 2020/2021 биологического факультета СГУ поступили в педагогическую магистратуру 6 человек, что составляет 21 %, работают в образовательных учреждениях 3 человека, что составляет 11 %, работают и учатся в магистратуре 2 человека, что составляет 7 % от общего количества.

На выбор будущей профессии оказывает влияние множество факторов: детские мечты, пример родителей, авторитетные наставники, статус, общественное мнение, заработная плата. Для выяснения роли педагогической практики в принятии решения студентами связать профессиональную карьеру с преподаванием мы провели анкетирование среди студентов 411 группы.

Перед началом практики студентам (25 человек) было предложено ответить на вопрос: Планируете ли вы стать учителем после окончания ВУЗа? Предлагаемые варианты ответа:

- а) не планирую работать по профессии;
- б) планирую работать по профессии;
- в) затрудняюсь ответить.

Результаты опроса показывают, что большинство студентов перед практикой не видят себя в роли учителя, только 16% уверены в выборе будущей профессии, больше четверти не определились с выбором. После прохождения практики провели повторный опрос, с детализацией вопросов.

Анкета.

1. Повлияла ли педагогическая практика на выбор профессии учителя?

- А) выбор не изменился.
- Б) выбор укрепился.
- В) выбор не верен.

2. Что повлияло на выбор профессии учителя? (При выборе профессии)?

- А) общение с детьми.
- Б) проведение уроков.
- В) общение с коллегами учителями.

3. Что способствовало решению уйти из профессии учителя?

- А) оформление необходимой документации к урокам.
- Б) внеурочная занятость.
- В) отсутствие дисциплины.

Таким образом, установили, что выбор большинства студентов не изменился, 32 % укрепились в своем выборе и уже начали поиск вакансий в школах, 24 % студентов пришли к выводу, что не станут учителями. Можно констатировать, что педагогическая практика оказывает влияние на решении выпускников с определением будущей профессии.

Анализ причин, по которым студенты отдают предпочтение профессии учителя, указывают на то, что именно практика в школах оказывает существенное влияние, в частности погружение в профессиональную атмосферу.

Основными причинами отказа от работы учителя студенты называли большую затрату времени на подготовку к уроку и отсутствие дисциплины.

Для вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, на первое место выдвигается задача усиления практической подготовки студентов. Успешность профессионального становления будущего педагога во многом определяется степенью сформированности у него готовности к педагогической деятельности, наличием соответствующей жизненной и профессиональной позиции, уверенности в преодолении трудностей.

В выработке готовности к педагогической работе важную роль играет педагогическая практика. Она является прообразом будущей профессии, важнейшим средством овладения профессионально-педагогическими умениями. Следует отметить, что ни один компонент педагогической деятельности и готовности к ней невозможно сформировать лишь в учебных аудиториях. Это возможно сделать только в процессе непосредственного общения с детьми, в процессе реального решения возникающих педагогических задач.

Общей целью педагогической практики является приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, опыта, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности

осуществлять основные виды профессиональной деятельности (педагогическую, культурно-просветительскую, научно-исследовательскую).

Общими задачами педагогической практики являются: воспитание устойчивого интереса к педагогической профессии, адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа; закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, умений и навыков в процессе их использования при решении конкретных учебно-воспитательных задач; формирование профессионально-значимых качеств социально-активной личности будущего педагога; формирование опыта творческой педагогической деятельности и индивидуального стиля; формирование исследовательского подхода к организации и осуществлению педагогического процесса; формирование педагогической рефлексии, посредством которой достигается оценка и коррекция результатов собственной деятельности; развитие потребности в непрерывном самообразовании и систематическом совершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков.

ВЫВОДЫ

1. В результате проведенного исследования на студентах-выпускниках 2020/2021 биологического факультета СГУ мы получили такие сведения: поступили в педагогическую магистратуру 6 человек, что составляет 21 %, работают в образовательных учреждениях 3 человека, что составляет 11 %, работают и учатся в магистратуре 2 человека, что составляет 7 % от общего количества.

2. Большинство студентов перед практикой не видят себя в роли учителя, только 16% уверены в выборе будущей профессии, больше четверти не определились с выбором. После практики выбор большинства студентов

не изменился, 32 % укрепились в своем выборе и уже начали поиск вакансий в школах, 24 % студентов пришли к выводу, что не станут учителями. Можно констатировать, что педагогическая практика оказывает влияние на решении выпускников с определением будущей профессии

MS