

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
С СЕМЬЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БАХАРЕВОЙ АННЫ АНДРЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
профессор, доктор пед. наук \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Зав. кафедрой  
профессор, доктор пед. наук \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Не подлежит сомнению тот факт, что семейное воспитание играет важную роль в формирование личности ребёнка. В равной степени справедливо и то, что на развитие ребёнка оказывает влияние и та образовательная среда, в которой он находится. Учитывая специфику данного исследования, это среда дошкольной образовательной организации.

В дошкольной образовательной организации жизнь ребёнка подчинена системе правил и требований: правилам организации и жизнедеятельности, поведения в коллективе. Так же, как и каждая семья, дошкольная организация имеет свою систему ценностей и традиций. Они не только не совпадают, но, порой, и противоположны. Выполняемые ими функции воспитания отличаются.

И, несмотря на это, для полноценного развития ребёнка необходимо их сотрудничество. В связи с этим возникает необходимость в формировании отношений сотрудничества между семьей и дошкольной образовательной организацией.

Данный факт подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющим обязательные требования к дошкольному образованию, в частности, в области сотрудничества с родителями: «закрепляет принцип сотрудничества дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей», «предусматривает оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития».

Сотрудничество воспитателей и родителей в интересах ребенка позволит выстроить стратегию воспитательной деятельности по наилучшему для дошкольника сценария его развития по всем образовательным областям, поможет быстро и легко адаптироваться в окружающем мире, позволит взрослым лучше понимать индивидуальные особенности детей, развивать их

способности, формировать жизненные ценностные ориентиры, предупреждать и преодолевать негативные поступки.

Несмотря на важность выстраивания сотрудничества многие родители не хотят воспринимать и прислушиваться к советам воспитателя по воспитанию и развитию их детей. То же самое следует отметить и в отношении педагогов: не все воспитатели стремятся выстраивать сотрудничество с родителями, видя в них «противоборствующую сторону».

Поэтому одной из задач дошкольной образовательной организации, является установление сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников, разработка новых форм работы для педагогического просвещения, привлечение внимания родителей к вопросам развития ребенка, налаживание детско-родительских отношений.

В этой связи, а также учитывая степень и скорость развития информационных технологий и загруженности родителей, модернизация традиционных и создание современных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей становится приоритетным, что подтверждает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

**Степень разработанности проблемы выпускной квалификационной работы.** Проблемы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьями воспитанников раскрыта в исследованиях педагогов: А.В. Дронь, Л.В. Шмониной, Н.М. Бутыриной, Т.А. Куликовой, С.А. Козловой, Г. Н. Лукиной, Н.М. Сертаковой и многими другими. Все авторы единодушны в необходимости проведения данной деятельности, приводят ее основные формы, такие, как совместное проведение праздников, активное участие родителей в соревнованиях, субботниках и прочих мероприятиях. Однако изменения, затронувшие организации сотрудничества сотрудников детского сада с родителями в ситуации пандемии породили необходимость поиска новых форм этого процесса, учитывая ресурсы цифровизации образовательной среды.

**Объектом исследования** является феномен сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

**Предмет исследования** - современные формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников.

**Цель исследования** - изучить современные формы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что в случае модернизации процесса сотрудничества воспитателей дошкольной образовательной организации и семьи за счет использования цифровых ресурсов, родители более активно будут взаимодействовать со своими детьми.

**Задачи исследования:**

1. Определить влияние функций семьи на жизнь ребенка.
2. Обосновать выбор принципов и форм организации сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.
3. Разработать проект взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, как современную форму сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 65» города Саратова.

**Методы исследования:**

- теоретические: изучение и анализ литературы по теме исследования;
- эмпирические: наблюдение за процессом сотрудничества, опытно-экспериментальная работы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников, обобщение результатов исследования, описание его результатов.
- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

**Структура исследования:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей. Раскрыли влияние семьи на жизнь ребенка и функции семьи. Раскрыли понятие и определили принципы эффективного сотрудничества, а также выделили традиционные и современные формы сотрудничества.

Семья — это важный институт воспитания ребенка. Семья формирует с самого рождения нормы и правила поведения ребенка, регламентирует их традициями и ценностями семьи. Функции семьи оказывают влияние на ребёнка и от их протекания зависит успех в воспитании и обучении в домашних условиях. К функциям семьи относят: репродуктивная, хозяйственная, восстановительная, воспитательная. Семья и дошкольная образовательная организация являются составляющими гармоничного развития ребенка. От сотрудничества зависит полноценное развитие ребенка.

Сотрудничество подразумевает под собой совместную деятельность педагогов и родителей. Сотрудничая, педагоги и родители выстраивают единую систему развития и воспитания ребенка. Для выстраивания сотрудничества воспитатели используют принципы: доброжелательного стиля общения, индивидуального подхода, открытости, динаминости, конфиденциальности. Эти принципы позволяют выстроить открытое, свободное сотрудничество воспитателей с семьями. Эти принципы позволяют выстроить открытое, свободное сотрудничество воспитателей с семьями.

Под формами сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей выделяют традиционные и современные. К традиционным формам относят посещение семей, беседы, день открытых дверей, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, информационно-аналитические формы, досуговые. Традиционные формы хороши, тем что они позволяют родителям посещать дошкольную организацию лично, к минусам относится охват большого количества родителей, из-за чего можно пропустить индивидуальные проблемы семей.

К современным формам относят: создание персональной страницы группы детского сада, создание страницы просвещения в социальных сетях, сайт дошкольной образовательной организации, онлайн консультации и вебинары, проектную деятельность, опросы, тесты в онлайн режиме, совместное создание развивающей-предметно пространственной среды, индивидуальные образовательные маршруты. Современные формы входят в активное использование, так как современные технологии становятся важной частью современного общества. Также они позволяют работать с каждой семьей персонально в удобное время.

Современные формы входят в активное использование, так как современные технологии становятся важной частью современного общества. Также они позволяют работать с каждой семьей персонально в удобное время.

Во втором разделе анализируя сайты дошкольных образовательных организаций, мы пришли к выводу, что на них публикуется информация о тематических неделях, с задачами и мероприятиями. В новостях группы размещена информация о режимных моментах дошкольников, также фото и видео отчеты со совместной деятельности с детьми, информация о профилактике гриппа и орви меры пожарной безопасности. Но нет информации о досуге вне стен дошкольной образовательной организации. Анкетирование родителей показало, что они мало уделяют времени детям из-за занятости на работе. Также им хотелось бы находить идеи о совместном досуге в одном месте.

Именно поэтому было принято решение о создании группы в социальной сети «ВКонтакте» «Как подружиться с собственным ребенком?» <https://vk.com/public212593880>. Целью группы является развитие сотрудничества с родителями через предоставление им идей о ресурсах совместного с детьми времяпровождения вне стен дошкольной образовательной организации. Ежедневно в группу выставлялись посты с информацией о воспитании, идеях проведения досуга, интересные сайты для обучения, развивающие игры, которые можно купить, а также сделать совместно с ребенком, содержание которых можно посмотреть в таблице 3. Проанализировали как воспитатели

реализовывают принципы сотрудничества в таблице 1 и какими формами воспитатель реализовывает функции семьи в таблице 2.

Анализ результатов показал, что подписчиками группы являются:

91% подписчиков это женщины, 9% мужчины.

77% подписчиков группы в возрасте от 27 лет, 23% подписчиков группы в возрасте от 18 до 27 лет.

Результаты показали, что подписчиками группы являются в большей степени женщины. Средний возраст аудитории 37 лет.

Родители активно вступали в группу, смотрели посты, комментировали, ставили отметки «нравится» и делились информацией со своими друзьями, статистку данных можно посмотреть в таблице 4.

Создание группы для реализации сотрудничества помогло родителям проводить больше времени с детьми, так как могли выбирать необходимое им занятие для совместного времяпрепровождения из уже имеющихся, не тратя время на поиск.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью выпускной квалификационной работы являлось теоретическое и практическое изучение современных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей. Для реализации поставленной цели был произведен анализ учебно-методической литературы, наблюдение за процессом сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей, опытно-экспериментальная работа сотрудничества с семьями через современные формы, обобщение результатов исследования, описание его результатов, методы математической обработки полученных в исследовании данных.

В рамках теоретического раздела нами были сделаны следующие выводы:

Сотрудничество – это совместная деятельность, результатом которой является установление открытых и доверительных взаимоотношений между сторонами участниками этой совместной деятельности. От успешного

установления сотрудничества между семьей и дошкольной образовательной организацией зависит полноценное развитие и воспитание ребенка.

Семья играет важную роль в жизни ребёнка. В ней у ребенка закладываются основы личности, в ней он развивается, получает любовь и поддержку, формирует с самого рождения нормы и правила поведения ребенка, регламентирует их традициями и ценностями семьи. Но также любая из семей обязана выполнять функции: продолжение рода (репродуктивную), воспитательную, хозяйственную, и, собственно, воспитательную. В отношении каждой из упомянутых функций дошкольной образовательной организацией может быть организовано сотрудничество в той или иной форме.

Сотрудничество строится на принципах: открытости, динамичности, конфиденциальности, доброжелательного стиля общения, индивидуального подхода, формируется сотрудничество дошкольной общения на равных. Следовательно, что каждый из принципов должен быть не только ценностной установкой для воспитателей, но и иметь деятельностное воплощение в определённых формах работы.

Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации делятся на традиционные и современные. К традиционным формам сотрудничества относятся такие, как совместные праздники, развлечения, спектакли, концерты, родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей, консультации, общение с родителями в процессе посещения семей и др. К современным формам сотрудничества: совместное или распределенное ведение персональной страницы группы детского сада, страницы просвещения в социальных сетях, заполнение сайта дошкольной образовательной организации, онлайн консультации и вебинары, опросы, тесты в онлайн режиме, совместное создание развивающей-предметно пространственной среды, индивидуальных образовательных маршрутов.

В практической части работы нами была проведена экспериментальная деятельность по сотрудничеству с родителями через создание группы в

социальной сети «ВКонтакте» «Как подружиться с собственным ребенком?» <https://vk.com/public212593880>.

В ходе констатирующего этапа нами был проведен анализ сайтов дошкольных образовательных организаций и анкетирование родителей. Полученные нами данные показали, что большинство родителей мало проводят времени со своими детьми, сайты не дают рекомендации по совместному времяпрепровождению вне стен детского сада, и поэтому нами была организована работа в данном направлении в ходе формирующего этапа.

На формирующем этапе нами была создана группа в социальной сети, в которой ежедневно выкладывались посты о воспитании, обучении, об обучающих сайтах для дошкольников, а также идеи о совместном времяпрепровождении родителей и детей дома. Для этого были изучены: образовательные сайты для детей дошкольного возраста, детская литература, сайты других дошкольных образовательных организаций. Родители находили в группе идеи, как и чем можно заняться с ребенком даже в самый загруженный рабочий день.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено повторное анкетирование и анализ достигнутых результатов работы группы.

Получение нами данные показали, что организация сотрудничества с родителями в форме группы в социальной сети помогает установить эффективное сотрудничество. Родители охотно подписываются на группу, где могут находить идеи по занятиям с детьми, не выходя при этом из дома. Начинают более активно взаимодействовать с детьми и воспитателями.

Таким образом следует сделать вывод о том, что воспитатели дошкольной организации должны стать инициаторами сотрудничества дошкольной образовательной организацией и семей воспитанников, потому что они профессионально подготовлены к образовательной работе, а также понимают, что сотрудничество требуется в интересах ребенка, и что в этом необходимо убедить и родителей. Установление сотрудничества с семьями воспитанников и

эффективная реализация его задач определяет направляющую роль дошкольной образовательной организации по отношению к семейному воспитанию.