

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Филологическое образование»  
филологического факультета  
Соседовой Ольги Сергеевны

Научный руководитель:  
зав. кафедрой филологических дисциплин  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина

Балашов 2022

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Тема** данной бакалаврской работы – «Проектирование внеурочных мероприятий по русскому языку в 8 классе с использованием дистанционных технологий».

**Актуальность** темы обусловлена тем, что сегодняшний учебный процесс предполагает внедрение новых форм работы и инновационных методов обучения. Одним из таких направлений является развитие дистанционных форм образовательного взаимодействия.

Существует целый ряд причин, которые повышают актуальность темы дистанционных образовательных технологий в современном мире. Во-первых, дистанционные технологии позволяют не прерывать учебный процесс в условиях, когда контактная работа невозможна (карантин, самоизоляция отдельных учащихся или педагога из-за контакта с заболевшими, отмена занятий по погодным условиям и т. п.). Во-вторых, дистанционные технологии расширяют возможности инклюзивного образования: дети, которые из-за особенностей здоровья не могут присутствовать в классе, получают возможность присутствовать на уроке или внеурочном мероприятии с помощью гаджетов, и при этом не только наблюдать за происходящим, но и принимать в нем активное участие.

**Объект исследования** – внеурочная деятельность по русскому языку.

**Предмет исследования** – особенности использования дистанционных технологий во внеурочной деятельности.

**Цель работы** – проектирование внеурочных мероприятий по русскому языку с использованием дистанционных технологий для 8 класса.

**Задачи работы:**

- ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и других нормативных документов.

тивных документов к организации внеурочной деятельности в основной школе;

- изучить содержание обучения русскому языку в 8 классе и требования к освоению предмета;
- проанализировать формы и методы внеурочной деятельности по русскому языку;
- описать методические подходы к проектированию внеурочных мероприятий по русскому языку с использованием дистанционных технологий;
- разработать два внеурочных мероприятия с использованием дистанционных технологий.

**Теоретической базой** исследования послужили работы педагогов, психологов и специалистов по методике русского языка, связанные с темой исследования.

**Нормативно-правовой базой работы** явились документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, а также использование электронных образовательных ресурсов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Национальный проект «Образование» (Федеральный проект «Цифровая среда»); Национальный проект «Цифровая экономика».

**Практическая значимость** работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

**Структура** работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **ГЛАВА I. Внеурочная деятельность по русскому языку в образовательной программе 8 класса.**

**1.1. Требования к организации и результатам внеурочной деятельности в основной школе.** Основные нормативные требования к системе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности содержатся в ФГОС ООО.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеklassной работе.

Под внеурочной деятельностью, согласно действующему ФГОС ООО, следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляющую в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкрет-

тизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

**1.2. Требования к освоению учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.** Для анализа требований к освоению учебного предмета «Русский язык» в 8 классе были рассмотрены ФГОС ООО (в части требований к предметным результатам), рабочая программа к учебнику «Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций» (авторы учебника: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, и др. – М.: Просвещение, 2014) и сам этот учебник.

Данная рабочая программа по русскому языку составлена для 8 класса и соответствует положениям ФГОС ООО.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования УУД, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Анализ учебника по русскому языку для 8 класса Т.А. Ладыженской и других авторов позволяет сделать вывод о том, что в новом учебнике авторы обобщают знания учащихся о тексте и преподносят его как единицу синтак-

сиса, добавляя, что предложения и словосочетания – это тоже единицы текста.

Все параграфы учебника распределены на 7 разделов: «Повторение изученного в V – VII классах», «Простое предложение», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Простое осложненное предложение», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Повторение и систематизация изученного в VIII классе». Отдельно изучается тема «Русский язык в современном мире». На двух форзацах представлены основные знаки препинания и основные буквенные орфограммы. На страницах учебника в рамочках напечатаны словарные слова, а также слова синонимы, необходимые при выполнении упражнений.

Авторы позаботились и об учителях. На страницах учебника представлены тексты для изложений, тексты для диктантов (интонационных, контрольных, выборочных). В конце каждого раздела подобраны вопросы для повторения. Они помогают учителю выяснить степень понимания учениками и изученности той или иной темы.

Все задания, представленные в данном учебнике, способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

## **ГЛАВА II. Проектирование внеурочных мероприятий по русскому языку в 8 классе.**

### **2.1. Формы и методы внеурочной деятельности по русскому языку.**

Внеурочная деятельность – очень важный и неотъемлемый компонент учебного процесса.

На внеклассных занятиях учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки. В отличие от уроков внеклассная работа по русскому языку характеризуется многообразием форм и видов.

Выделяют следующие формы внеклассной работы: по способу подачи языкового материала – устные и письменные; по частоте проведения – систематические (постоянные) и эпизодические (разовые); по количеству

участников – индивидуальные, групповые, массовые. Каждая из указанных форм внеклассной работы имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия), походы, деловые игры.

Пространство внеурочной деятельности позволяет школе и учителю максимально использовать возможности современных форм организации учебного процесса (дискуссии, студии, конкурсы, проектные группы) в воспитательном процессе и способствовать формированию всего спектра универсальных учебных действий, раскрытию творческого и познавательного потенциала учащихся.

В последнее время активно реализуется опыт организации внеурочной деятельности с использованием инновационных форм. Сегодня в результате процесса информатизации российского образования, реализации федеральных программ компьютеризации сельских, поселковых, городских школ и детских центров дополнительного образования, многие учебные заведения получили возможность использовать компьютерную коммуникацию и информационные технологии, как в учебном процессе, так и во внеурочной и внеклассной работе с обучающимися.

**2.2. Методические подходы к проектированию внеурочных мероприятий с использованием дистанционных технологий.** На этапе проектирования внеурочной деятельности происходит построение на основе диагностики индивидуальной образовательной траекторией для обучающихся, имеющим познавательный интерес к предмету. Подбираются основные темы, формулируются основные цели и задачи внеурочных мероприятий

Очень важно учитывать возрастные особенности обучающихся. Восьмиклассники находятся на этапе подросткового периода. Это довольно сложный возраст, в котором очень часто проявляются кризисные явления. Часто возникает беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, дети в этом возрасте очень ранимы.

Как правило, более яркие эмоции учащиеся получают при проведении внеурочных мероприятий в очном формате. Но не менее интересный для них формат мероприятия – дистанционный, который сейчас особенно актуален.

Использование технологий дистанционного обучения открывает широкие возможности для управления учебной деятельностью учащихся, формирует новый характер взаимодействия учителя и ученика.

Целью внедрения технологий дистанционного обучения в систему обучения является обеспечение доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального статуса и состояния здоровья.

Были спроектированы два внеурочных мероприятия для учащихся 8 класса с использованием дистанционных технологий – проведение СМС-викторины при помощи мессенджера WhatsApp; составление стенгазеты с использованием платформы для проведения видео-конференций Google Meet.

Таким образом, дистанционные технологии глубоко проникли в учебно-воспитательный процесс. Их применение во внеурочной деятельности расширяет мировоззрение учащихся, способствует более глубокому изучению предмета и всестороннему развитию личности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Проектирование внеурочных мероприятий по русскому языку в 8 классе с использованием дистанционных технологий» была проделана следующая работа.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативные документы, определяющие содержание и цели общего образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к освоению учебного предмета «Русский язык».

Далее были рассмотрены и проанализированы методы и формы внеурочной деятельности по русскому языку.

Содержание курса русского языка в 5-9 классе ориентировано на развитие личности ученика, а также воспитание культурного человека, который свободно владеет знаниями о нормах русского литературного языка и умеет свободно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной формах.

Неотъемлемым компонентом учебного процесса является внеурочная деятельность.

Пространство внеурочной деятельности позволяет школе и учителю максимально использовать возможности современных форм организации учебного процесса в воспитательном процессе и способствовать формированию всего спектра универсальных учебных действий, раскрытию творческого и познавательного потенциала учащихся.

В последнее время активно реализуется опыт организации внеурочной деятельности с использованием инновационных форм. Учебные заведения получили возможность использовать компьютерную коммуникацию и информационные технологии как в учебном процессе, так и во внеурочной и внеклассной работе с обучающимися.

Был сделан анализ программы и учебника русского языка для 8 класса Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, и др. в аспекте исследуемой проблемы. Учебник соответствует ФГОС, включает в себя определения и правила для заучивания, теоретические сведения, материал для самостоятельных наблюдений, задания по развитию коммуникативных умений, задания для повторения изученного, задания повышенной трудности, задания игрового и занимательного характера.

На 2-м этапе работы были описаны методические подходы к проектированию внеурочных мероприятий по русскому языку с использованием дистанционных технологий.

В последнее время активно реализуется опыт организации внеурочной деятельности с использованием инновационных форм. Сегодня в результате процесса информатизации российского образования, реализации федеральных программ компьютеризации сельских, поселковых, городских школ и детских центров дополнительного образования, многие учебные заведения получили возможность использовать компьютерную коммуникацию и информационные технологии, как в учебном процессе, так и во внеурочной и внеклассной работе с обучающимися. Всё это способствует поиску нового содержания образования, изменению организационных форм и методов обучения и воспитания.

Интересной для учащихся формой внеурочной деятельности являются виртуальные экскурсии. Здесь уместно использовать групповую форму работы. Учащиеся класса могут подготовить групповые проекты-экскурсии, а затем провести конкурс на лучшую виртуальную экскурсию. Для этого нужно обязательно продумать маршрут экскурсии, подобрать интернет-ресурсы, составить текст экскурсии, а затем и попробовать себя в роли экскурсовода. Итоги можно подвести при помощи онлайн-голосования.

Разработаны два внеурочных мероприятия по русскому языку для учащихся 8 класса с использованием дистанционных технологий.

Таким образом, задачи бакалаврской работы полностью реализованы.