

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Педагогические риски в системе перевоспитания
несовершеннолетних правонарушителей**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование факультета
психологии, профиль “Педагогическая инноватика и рискология”

Стрекозовой Юлии Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогический наук,
доцент

Зав. кафедрой
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогический наук,
доцент



А. З. Гусейнов



Е. И. Балакирева

Саратов 2021

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Руководитель:

Гусейнов Али Зульфигарович,
кандидат педагогических наук, доцент

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Одной из самых социально значимых задач и актуальных, которая стоит перед нашим современным обществом сегодня, конечно же, является нахождение путей уменьшения роста правонарушений среди молодого поколения и увеличения эффективности их профилактики. Надобность быстрого решения данной задачи трактуется не только тем, что в нашей стране продолжает сохраняться определенно сложная криминогенная обстановка, но и прежде всего тем, что в сферы организованной преступности внедряются все больше и больше несовершеннолетних лиц. Преступность принимает устойчивый рецидивный характер и молodeет. А такая криминализация молодежной среды может лишить общество дальнейших перспектив установления в скором будущем благополучия и социального равновесия.

Важная роль в решении этой острой проблемы отводится педагогике, хотя, решить её конечно можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Но интеграция усилий общества может реализоваться лишь только в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно- профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Контингент несовершеннолетних правонарушителей пополняется за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих. Указанные обстоятельства приводят к тем же последствиям, что и безнадзорность в семье: ослабляются и разрушаются социальные связи, облегчается контакт с источниками отрицательных влияний. Кроме того, низкий общеобразовательный уровень большей частью влечет за собой слабый самоконтроль за деятельностью подростков и искажает их самооценку, что ведет к недостатку в организации досуга, например слабое развитие сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершенно-

летних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания.

Правильная педагогическая направленность профилактики позволит удачно преодолеть преобладавший на протяжении долгих лет односторонний подход, который рассматривает личность только как продукт "воспитательного воздействия", а поэтому не учитывавший различные объективные факторы, например, социальные условия, которые оказывают воздействие на личность. При всем этом нужно иметь в виду, что перевоспитание личности правонарушителя несовершеннолетнего возраста, формирование позитивных навыков и привычек, собственных волевых усилий связаны с разнообразными общими сферами психологической деятельности, опираются на конкретные физиологические факторы, специфика которых не может не учитываться при выборе способов профилактики.

Актуальность изучения выбранной темы обусловлена ростом количества преступлений, совершённых несовершеннолетними правонарушителями.

Степень разработанности темы исследования.

Ценный опыт в области отклоняющегося поведения у несовершеннолетних лиц накоплен в работах А.И. Кочетова, З.В.Аременко, Ж.Е. Завадска, Г.М.Иващенко, М.А. Ковальчук и др.

Важным в перевоспитании несовершеннолетних правонарушителей является прививание им общепринятых норм и понятий для дальнейшего «здорового» существования в социуме. К сожалению, данная система имеет множество рисков, которые могут возникнуть в процессе работы педагогического состава с подростком. На основании вышеизложенного, можно выделить следующие основные риски, существующие в работе данной системы:

- Риск развития формы устойчивого девиантного поведения в рамках пенитенциарной системы;
- Риск социальной адаптации несовершеннолетнего после исправительных учреждений;
- Риск возврата в криминогенную обстановку за пределами пенитенци-

арной системы.

- Риск неэффективной педагогической работы по коррекции поведения в условиях пенитенциарной системы.

Цель исследования – выявление педагогических рисков, которые связаны с перевоспитанием несовершеннолетних правонарушителей и поиск способов их преодоления.

Объектом исследования выступают общественные отношения, складывающиеся в процессе перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей.

Предметом исследования выступают нормы, регулирующие данную сферу.

Цель, объект и предмет данного исследования позволили сформулировать его **задачи**:

- Проведение теоретического анализа проблемы через педагогические риски в системе перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей;
- Анализ теоретического материала по теме;
- Определение психолого-педагогических рисков в процессе перевоспитания несовершеннолетних в условиях пенитенциарной системы;
- В процессе экспериментальной работы выявить направления для минимизации психолого-педагогических рисков.

Теоретико-методологические основы предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения в подростковой среде в различные периоды разрабатывали Ю.В. Гербееев, А.И. Кочетов С.А., Беличева, и другие. Характеристика различных типов отклоняющегося поведения, способов его диагностики и коррекции приводится в работах Д.И. Фельдштейна, Л.М. Зюбина, М.А. Алемаскина, Исследования юристов Г.М. Миньковского, К.Е. Игошева, Ю.М. Антоняна и других содержат анализ основных звеньев профилактики девиантного поведения несовершеннолетних с точки зрения совершенствования деятельности правоохранительных органов.

Методы исследования, основанные на общей теории системологии, на изучении предшествующего опыта, на анализе и синтезе теоретического обобщения результатов исследований; тестирование, педагогический эксперимент и обработка его результатов.

Экспериментальной базой исследований являлась МБОУ СОШ с. Новоалександровка имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что: на научно теоретическом уровне обоснована работа с несовершеннолетними правонарушителями, которая носит сугубо воспитательный характер, исключает карательный момент и основывается на методах коррекционной психологии и педагогики.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования предложенных в диссертационном исследовании направлений, способствующих эффективной работе с несовершеннолетними правонарушителями с учетом выявленных педагогических рисков в системе перевоспитания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность и проблема темы исследования, рассмотрена степень изученности проблемы, определены объект и предмет изучения, поставлены цель и задачи работы, представлен анализ литературы.

Первая глава «Характеристика противозаконного действия лиц не достигших совершеннолетнего возраста и психолого-педагогический аспект» включает в себя три параграфа. В первом параграфе «Понятие и сущность противоправных действий несовершеннолетних лиц» рассматриваются основные понятия, причины возникновения отклоняющегося поведения. Во втором параграфе первой главы «Предотвращение пенитенциарных правонарушений и психолого-педагогический аспект» рассматриваются наиболее распространенные пути предотвращений правонарушений совершенные несовершеннолетними. В третьем параграфе первой главы «Развитие института перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей» исследуется становление и развитие института перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. Задачей первой главы работы является теоретическое осмысление проблемы противоправного поведения несовершеннолетних правонарушителей.

Вторая глава «Педагогические риски в системе перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей» состоит из двух параграфов. Первый параграф «Виды педагогических рисков, возникающих в процессе перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей» включает в себя риски в системе перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. В ходе работы были выделены следующие риски: 1. риск развития формы устойчивого девиантного поведения в рамках пенитенциарной системы, 2. риск социальной адаптации несовершеннолетнего после исправительных учреждений, 3. риск возврата в криминогенную обстановку за пределами пени-

тенциарной системы, 4. неэффективная педагогическая работ по коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях пенитенциарной системы. Второй параграф «Методическое обеспечение процесса перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей» содержит в себе наиболее эффективные направления для работы с несовершеннолетними правонарушителями, а также включает в себя экспериментальную часть. Экспериментальная часть представляет собой тестирование автором, которого является А.Н. Орел.

В заключение работы подведены итоги исследования, суммированы результаты, сформулированы выводы и выявлены направления для наиболее эффективной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Заключение

Динамика, которая происходит сегодня в нашем обществе, выдвигает целый ряд новых проблем, одна из таких проблем противоправное поведение несовершеннолетних правонарушителей. Причин может быть огромное количество и связаны они с рядом проблем. Данные проблемы носят различный характер, начиная с экономических изменений и заканчивая сложными семейными отношениями.

Надобность быстрого решения данной задачи трактуется не только тем, что в нашей стране продолжает сохраняться определенно сложная криминогенная обстановка, но и прежде всего тем, что в сферы организованной преступности внедряются все больше и больше несовершеннолетних правонарушителей. Преступность принимает устойчивый рецидивный характер и молodeет. А такая криминализация молодежной среды может лишить общество дальнейших перспектив. Работа педагога должна быть направлена на:

1. Изучение и выявление причин возникновения правонарушений в среде несовершеннолетних;
2. Предупреждение распространения асоциальной, противоправной и направленности личности;
3. Организация особой психологической и педагогической деятельности с несовершеннолетними, входящими в группу риска ;
4. Взаимодействие с другими специалистами и соседними службами, которые участвуют в профилактической работе для усиления воспитательных действий.

Можно подвести следующие итоги проделанного исследования:

1. Проблема, связанная с возникновениями педагогических рисков мало изучена;
2. Педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями должна нести исключительно воспитательный характер;
3. Изучение психолого-педагогических рисков является одним из важных условий положительного результата перевоспитания несовершеннолетних;
4. Проделанная опытно-экспериментальное работа показала соответствие с предложенной гипотезой.

