

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И
АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВОЛКОВОЙ АЛЕНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор



И.Е. Гарбер

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

В своих исследованиях ученые и практики определенное внимание уделяют дошкольному возрасту ребенка, так как в этот период происходит процесс формирования наглядно-образного мышления, которое взаимосвязано с развитием ориентировочно-исследовательской деятельности.

Устройство ребенка в дошкольное образовательное учреждение является особенным периодом для всей семьи, как для родителей, так и для ребенка. Для ребенка оно сопровождается сильным стрессом, переживаниями, которые необходимо сделать менее выраженными. В ходе начала посещения детского сада ребенок должен приспособиться к изменившимся условиям, которые в определенной мере отличаются от семейных. Соблюдение режима дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, общение со сверстниками, новые помещения – все это способствует созданию и развитию стрессового состояния у ребенка. В связи с этим родители, воспитатели и другие сотрудники детского сада должны осознавать, как важен период адаптации ребенка к возникшим новым условиям и к каким последствиям это может привести.

Особое внимание надо уделить адаптации детей в возрасте 3-4 лет, так в этот жизненный период они осуществляют переход из существующего семейного мира в обширные социальные контакты. Именно в этом возрасте процесс адаптации к детскому саду протекает дольше и труднее. В этом возрасте происходит физическое развитие ребенка и созревание всех психических процессов. В результате того, что психические процессы ребенка находятся на стадии становления, то в связи с возникающими изменениями они могут изменяться.

Вопрос, связанный с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению возник с момента появления таких учреждений и является актуальным по настоящий день, так как он

осуществляет поиск ответов на такие вопросы как: как ребенок привыкнет к новому распорядку дня, незнакомым взрослым людям и сверстникам, как будет проходить его физическое и психологическое развитие в зависимости от новых условий. Все это накладывает отпечаток на существование ребенка в дальнейшем и в семье и в детском саду.

Определенные особенности прохождения адаптации ребенка к детскому саду в работах Л.Г. Голубевой, Р.В. Тонковой-Ямпольской, К. Грош и др. получили название «симптомокомплекса» адаптации. Для него характерно нарушение эмоционального состояния детей, которые вновь поступили в детский сад. В течении первых двух недель, независимо от возраста, превалирует у детей отрицательное состояние, выражющееся в эмоциональной напряженности, чувство эмоционального дискомфорта, беспокойства или заторможенности, подавленности. Основными проявлениями «симптомокомплекса» адаптации с физиологической точки зрения выступают респираторные заболевания, нарушение сна, снижение аппетита, снижение речевой и игровой активности ребенка.

В своих исследованиях А.Д. Кошелева, И.Ю. Ильина изучали влияние близкого человека (родителей, бабушек, дедушек) на аффективное поведение ребенка при изменяющихся условиях привычных жизненных стереотипов. В ходе проведенного исследования ученые пришли к выводу, что уровень и время появления аффективных реакций в процессе адаптации детей к детскому саду в достаточно тесно степени связаны с эмоциональным состоянием матери. Если эмоциональное состояние матери нестабильно и преобладают отрицательные реакции, тем больше проявляется аффект у ребенка; если отношения между матерью и ребенком напряженные, то протекающая аффективная реакция длится дольше у последнего. Результатом напряженных отношений между матерью и ребенком является то, что в процессе адаптации в детском саду внимание последнего достаточно трудно переключить на другие виды деятельности, то есть шансы на снятие стресса педагогическим воздействием уменьшаются.

Таким образом, исследования, проведенные Л.Г. Голубевой, Р.В. Тонковой-Ямпольской, К. Грош ,А.Д. Кошелевой, И.Ю. Ильиной и другими подтверждают, что успешная адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению зависит от того как воспитывается ребенок в семье, какой эмоциональный настрой у детей присутствует в ходе возникающих отношений в семье, как осуществляется педагогические управление процессом адаптации. Все это отражает актуальность выбранной темы исследования.

Исследований, посвященных вопросу адаптации к дошкольному образовательному учреждению достаточно мало, можно отметить исследования Н.М. Аксариной, В.Г. Алямовской, Л.Г. Голубевой, А.И. Захарова и др.

Цель исследования – изучить взаимосвязь детско-родительских отношений и особенностей адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

При проведении исследования была определена гипотеза, согласно которой адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению будет проходит успешно, если:

- реакция детей, выражающаяся в их поведении, будет соответствовать возрастному развитию;
- присутствуют такие разновидности отношений между ребенком и родителями, как принятие, кооперация, симбиоз;
- в процессе семейного воспитания отсутствуют ярко выраженные отклонения.

Объект исследования – особенности адаптации детей.

Предмет исследования – взаимосвязь детско-родительских отношений и особенностей адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Для достижения поставленной цели, необходимо решение следующих **задач**:

- изучить особенности адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- провести психологический анализ детско-родительских отношений;
- выявить взаимосвязь детско-родительских отношений и адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- разработать проект, направленный на совершенствование процесса адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Для решения поставленных задач использовалась совокупность **методов исследования:**

- организационные методы, которые включают в себя сравнительный и комплексный анализ;
- эмпирические, состоящие из психодиагностических методов;
- обработки данных, заключающийся в проведении количественного анализа (корреляционный анализ).

Методики исследования:

- анкета для определения социально-демографического статуса семьи.
- методика диагностики адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению;
- опросник определения типа родительского отношения;
- опросник «Анализ семейного взаимодействия» - АСВ для родителей детей в возрасте 3-10 лет.

База исследования - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №84» Ленинского района г. Саратова в период с 18 ноября по 01 декабря 2019 г. В исследовании приняли участие дети в возрасте 3-4 лет и их родители.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представленный материал в работе отражает взаимосвязь адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению с особенностями детско-родительских отношений, при этом выделяются в научной литературе стили родительского отношения к ребенку и выявляются существующие

отклонения в воспитательных стилях. Представленные теоретические данные могут полезны родителям в процессе воспитания ребенка в период адаптации к детскому саду, воспитателям и педагогам детского сада в их профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использованные методики для выявления взаимосвязи детско-родительских отношений и адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению, могут быть использованы в различных образовательных учреждениях дошкольного уровня с целью диагностики процесса адаптации у детей в возрасте 3-4 лет, а разработанный проект на улучшение протекания процесса адаптации детей того же возраста.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы

В первой главе исследуя специализированную литературу, посвященную проблеме адаптации к дошкольному образовательному учреждению, можно сделать вывод, что такие понятия как «адаптация к дошкольному образовательному учреждению», «привыкание», «приспособление» определяются учеными как синонимы. При этом ученые отмечают, что указанные термины можно рассматривать как синонимы если адаптация рассматривается в узком значении, то есть осуществляется процесс подчинения субъекта той среде, которая ни коим образом от него не зависит.

Если рассматривать социальную адаптацию в широком смысле, то она заключается в том, что субъект приспосабливается к тем условиям, которые претерпели определенное изменение в окружении. Любой вид адаптации (профессиональная, учебная) включает социально-психологический аспект, так как структура среды подразделяется на личностную и предметную.

Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению представляет собой определенный процесс, в результате реализации которого устанавливаются отношения с окружающей средой, выстраивается равновесие между поведением и принятыми нормами, а также осуществляется приспособление к изменяющимся условиям.

В процессе адаптации усиление той или иной сферы личности ребенка прямо пропорционально количеству израсходованных ресурсов организма. В связи с этим, если ребенок находится в постоянном функциональном напряжение, сопровождающееся утомлением и истощением, то это может привести к проблемам со здоровьем у него.

К факторам, которые влияют на процесс адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению ученые выделяют следующие:

- особенности формирования навыков общения;
- уровень привязанности к родителям;
- способность к самостоятельным действиям;
- наличие сформировавшихся привычек;
- уровень психического развития.

В настоящее время различные ученые психологи, которые занимаются исследованием особенностей семейного воспитания, выделяют разнообразные критерии, которые ложатся в основу характеристики семейных отношений. В основе разработанных ими классификаций довольно часто используются критерии контроля и эмоционального контакта между родителями и детьми.

Таким образом, представленные в работе различные типы родительских отношений выступают основой для взаимодействия с ребенком, его принятием, поведения, которое является результатом на отношение и позицию родителей.

Взаимосвязь между детско-родительским отношениями и адаптацией к дошкольному образовательному учреждению можно рассматривать со следующих позиций:

- степень разнообразия методов воспитания, которые реализуются в домашних условиях и дошкольном образовательном учреждении;
- структурные особенности семьи ребёнка;
- присутствие некоторых отклонений в процессе воспитания;
- наличие конфликтов в семье с определенной периодичностью;
- наличие у родителей личностных качеств.

Во второй главе проведено эмпирическое исследование, которое выявило связь между адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению и особенностями детско-родительских отношений. Базой для исследования выступило муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №84», которое располагается по адресу г. Саратов ул. Мира зд.8, стр. 1, руководителем является Юмаева Р.Р.

Для достижения поставленных задач в выпускной квалификационной работе были выбраны следующие методики:

- анкета для определения социально-демографического статуса семьи.
- методика диагностики адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению на основе методики «Лист адаптации», автором которой является Н.В. Кирюхина.
- опросник определения типа родительского отношения, авторы – А.Я. Варга и В.В. Столин.
- опросник «Анализ семейного взаимодействия» - АСВ для родителей детей в возрасте 3-10 лет, разработан Э.Г. Эйдемиллером, В.В. Юстицкисом.

Использование перечисленных методик в исследовании позволит в полной мере отразить взаимосвязь между детско-родительскими отношениями и адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

В исследовании принимали участие 50 воспитанников. Возраст детей составлял 3-4 года, из них было 27 девочек и 23 мальчика. Помимо детей в исследовании принимали участие их родители, а точнее мамы. Средний возраст родителей составляет 29 лет (от 25 до 34 лет). Наличие высшего

образования у 86%, остальные 14% имеют среднее профессиональное. В браке состоят 92 % (46) родителей и 8% (4) не состоят. В 1 семье 3 ребенка, 27 семьях 2 ребенка и 22 один ребенок.

На основе имеющихся результатов можно сделать общий вывод, что процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению более успешно проходит у тех детей, у которых родители (мамы) в процессе воспитания занимают четкую позицию по отношению к ребенку, в определенной мере устанавливают рамки, требовательны, выстраивают отношения с ребенком с позиции принятия, уважения и не выносят конфликт с супругом в сферу воспитания.

В связи с этим, для достижения положительных результатов в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению нужно, чтобы педагоги, специалисты детского сада и родители сотрудничали друг с другом. Результатом такого сотрудничества является объединение усилий для обеспечения ребенку защиты, эмоционального комфорта, развития познавательной деятельности в детском саду. Далее в разделе приведем описание проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению представляет собой определенный процесс, в результате реализации которого устанавливаются отношения с окружающей средой, выстраивается равновесие между поведением и принятыми нормами, а также осуществляется приспособление к изменяющимся условиям.

В ходе проведения исследования были получены результаты, которые позволяют утверждать, что:

-процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №84» благоприятно проходит с физиологической точки зрения,

межличностные отношения реализуются труднее и самым сложным показателем является эмоциональное состояние детей младшего возраста.

-большинство родителей, а именно матерей, в рамках стилей отношения «принятие-отвержение», «коопération», «симбиоз» находятся на среднем уровне. Это находит отражение в том, что матери проявляют к собственным детям эмоционально положительное отношение, в умеренной степени хотят сотрудничать со своим ребенком, при этом сохраняя определенно среднюю психологическую дистанцию. Такое родительское отношение как контроль осуществляется либо слабо по отношению к ребенку, либо в определенной мере. Неудачи собственного ребенка матери воспринимают как случайные и верят в возможности и способности своих детей.

-небольшое количество опрошенных матерей имеют отклонения в процессе воспитания ребенка. Эти отклонения находят свое отражение в определенной мере в установлении запретов и строгости наказаний, и достаточно выражены при повышенном контроле и недостаточности запретов.

Для выявления взаимосвязи детско-родительских отношений и адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению был использован метод корреляционного анализа, который показал что процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению более успешно проходит у тех детей, у которых родители (мамы) в процессе воспитания занимают четкую позицию по отношению к ребенку, в определенной мере устанавливают рамки, требовательны, выстраивают отношения с ребенком с позиции принятия, уважения и не выносят конфликт с супругом в сферу воспитания.

Для достижения положительных результатов в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению нужно, чтобы педагоги, специалисты детского сада и родители сотрудничали друг с

другом.

Для совершенствования процесса адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению с учетом детско-родительских отношений был разработан краткосрочный проект «В детский сад с радостью». Его участниками являются старший воспитатель, воспитатели, психолог, родители, дети. Целью данного проекта является формирование благоприятных условий в дошкольном образовательном учреждении и семье для успешной адаптации ребенка. Обозначенная цель проекта достигается путем решения следующих задач:

- создать благоприятные условия адаптации;
- обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- разработать психолого-педагогические условия для более успешного прохождения процесса адаптации у детей к дошкольному образовательному учреждению;
- развивать активную позицию родителей для решения вопроса успешной адаптации у детей к детскому саду.