

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Патриотическое и нравственное воспитание
в пространстве современной школы**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Зинина Юрия Михайловича

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Формирование патриотизма в молодежной среде является актуальной темой исследования в условиях трансформации традиционных культурных ценностей, увеличения негативных социальных факторов, искажения или диффамации информации и сведений, подмены исторических фактов. Проблематика патриотического воспитания относится не только к основам историко-культурного развития собственной страны, но и к формированию объективного и достоверного знания о современных социальных и политических тенденциях. Воспитание человека, объективно осознающего механизмы гражданско-правового общества, а также обладающего знанием истории собственной страны, является первостепенной задачей любого социального института. Создание необходимых условий формирования подобной личности в образовательной среде является важной и актуальной задачей, непосредственным образом связанной с проблематикой эффективности патриотического воспитания. Рассмотрение действующих моделей формирования нравственных ценностей, социально-гражданской позиции и правовой ответственности на уровне среднего общего и высшего образования позволяет выявить имеющиеся затруднения и предложить продуктивные методы их решения.

Тема патриотического и нравственного образования в России начинает широко обсуждаться в начале XXI века, когда в стране произошли коренные социально-экономические изменения, вызвавшие рост негативных социальных явлений. В начале 2000-х годов остро обозначилась проблема подъема гражданской ответственности и сознательности граждан, но стоит отметить, что в СССР в период 60-70-х годов возникновение подобных кризисных ситуаций уже было обозначено в ряде педагогических, социологических и экономических работ. В частности, в середине 80-х годов группой ученых-исследователей из МГУ был предоставлен подробный анализ негативного развития экономики резкого спада социального благополучия населения, итоги

были спрогнозированы как критически отрицательные. Данные процессы отразились на снижении значения патриотизма в социальной среде.

Проблематика патриотического воспитания является актуальной на всем протяжении истории России, но высокое значение приобрела в период начала трансформации ценностей, изменения роли традиции в социальных отношениях, а также вследствие возникшей проблематики утраты исторической памяти и искажения фактов. Аберрация информации и сложность установления достоверности информационных источников привело к утрате понимания патриотизма как социально-гражданской ценности. Более того, патриотическое воспитание воспринималось односторонне и даже в настоящее время ассоциируется преимущественно с военно-патриотическим воспитанием. В то время как следует интерпретировать патриотизм в более широком предметном поле, а именно как культурную ценность и неотъемлемую часть традиционных ценностей. Исследования в обозначенной области приобретают широкое распространение в научном сообществе в конце XX века, но остаются слабо проработанные проблематики. К ним относится взаимодействие между патриотизмом и сохранением исторической памяти, определение патриотического воспитания как социально-гражданского воспитания, а также проблематика эффективного совмещения традиционных и инновационных педагогических технологий.

В настоящее время для недопущения развития негативных событий, повышения социальной ответственности и гражданственности, были предприняты стратегии долгосрочного развития, ориентированные на повышение значения духовных, нравственных, моральных и патриотических ценностей. Под патриотизмом в первую очередь понимается уважение к истории Отечества, сохранение культурных особенностей в многонациональной среде, формирование равноправного общества, взаимного уважения и признание заслуг старшего поколения. Однако стратегии требуют практической реализации и переосмыслиения в рамках научно-педагогической деятельности, что обуславливает актуальность темы исследования, ее

прагматическую ценность для отечественных исследований в области педагогики, истории, культурологии, социологии и философии.

Степень разработанности проблемы

Проблематика патриотического воспитания и формирования социальной ответственности населения прорабатывалась советскими и российскими учеными на всем протяжении XX века. Различие дискурса вследствие социокультурных изменений не уменьшает значения теоретических изысканий и конкретных методик воспитания. Выделим педагогические разработки Ю.К. Бабанского, который в числе прочих проблем образования занимался выявлением механизмов оптимизации учебно-воспитательного процесса. Еще ранее в работах К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко было обозначено продуктивное дополнение теории воспитания и образования психолого-педагогическими технологиями. Г.Н. Волков, основатель этнопедагогики раскрыл механизмы продуктивного воспитания в многонациональной культуре, учитывающие различия в поведенческих основаниях различных культур. В.А. Сухомлинский показал роль института семьи в процессе формирования патриотизма и успешной социализации личности. Стоит обратить внимание и на культурологический аспект социализации личности и патриотического воспитания, обозначенный в исследованиях Д.С. Лихачева. Актуализация накопленного педагогического опыта в советской и российской школе был обобщен в реалиях современности в совместной работе Е.И. Фастовой и О.Л. Ивановой «Инновационные педагогические технологии».

В современных исследованиях тематика патриотического и гражданского воспитания отражена в исследованиях Я.А. Асланова, Н.Н. Гонтаренко, Д.Н. Стукаловой, Д.В. Монастырского и других. Целесообразно обозначить возрастающий интерес к проблематике патриотического воспитания в среде молодых ученых, среди которых выделим научные публикации С.А. Глушко и В.О. Вагины. Проблематика патриотического воспитания в современной школе раскрыта в работах М.И. Дворецкого. Стоит отметить работы О.М. Шевченко и А.В. Верещагиной по тематике раскрытия ключевых понятий

гражданской ответственности и консолидации молодежи в гражданско-правовом обществе.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – понятие патриотизма как социально-нравственной ценности в образовательном пространстве современной школы в условиях динамично развивающегося информационного общества.

Предмет исследования – методы и образовательные технологии нравственного и патриотического воспитания в современной школе.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – установить эффективные модели нравственного и патриотического воспитания в современной школе в условиях возрастающей социальной динамики и трансформации культурных ценностей.

Для достижения поставленной цели, следует разрешить следующие исследовательские **задачи**:

- 1) определить понятие патриотического воспитания как духовно-нравственного образования в составе теории педагогики;
- 2) выявить значение патриотизма в условиях увеличивающейся социальной динамики в системе российского образования;
- 3) рассмотреть имеющиеся психолого-педагогические модели воспитания гражданственности и патриотизма в условиях трансформации культурных ценностей;
- 4) раскрыть инновационные методы и способы эффективного обучения и воспитания традиционных ценностей в современной школе.

Методология научного исследования

Методологической базой исследования являются общенаучные методы анализа, сравнения, синтеза, обобщения и моделирования. Основным методологическим подходом выступает структурно-функциональный подход, дополненный системным подходом. Широко применяются методы педагогического, социологического и исторического исследования. Также

используется частнонаучные методы педагогического моделирования и обобщения передового теоретического и практического педагогического опыта.

Научная новизна исследования

В исследовании обобщается накопленный теоретический и практический педагогический опыт организации патриотического и нравственного воспитания. Акцентируется внимание на изменениях в социальных отношениях вследствие возрастающей роли информационных технологий не только для молодежи, но и для социальных институтов. Поскольку современная школа основывается на эффективном использовании цифровой среды, следовательно, формы организации проведения занятий и учебно-образовательных мероприятий требует своевременной модернизации. Для эффективности нравственного и патриотического воспитания использование информационных технологий является необходимым условием для достижения высокой результативности. Научной новизной является обозначение функциональной роли комплексного и интегративного подхода, а также обозначение практических рекомендаций для повышения эффективности патриотического воспитания.

Положения, выносимые на защиту

1. Современная педагогическая теория исходит из объединения дидактики и общей педагогики, формируя неразрывность процессов воспитания и обучения в становлении личности и ее мировоззрения. Вопрос о патриотическом и гражданском воспитании одновременно относится и к воспитанию, и к процессу получения образования, что подчеркивает их неотъемлемость от целостного процесса формирования личности, который не разделяется на искусственные этапы, а имеет непрерывный характер. Однако основы нравственности, патриотизма и гражданственности должны быть осознаны именно на начальной стадии социализации человека.

2. В условиях увеличивающейся социальной динамики и тенденции к глобализации, происходит трансформация традиционных ценностей вследствие влияния межкультурной коммуникации. Для сохранения положительной

динамики развития общества необходимо сохранять устойчивые ценностные основания социализации человека, которыми выступают духовно-нравственные идеалы образования и воспитания, а также патриотизм и гражданственность.

3. К инновационным методам обучения и воспитания патриотизма стоит отнести комплексный и интегративный подходы в образовании с использованием информационных технологий и средств массовой коммуникации. Комплексный подход позволяет раскрыть общекультурное значение патриотизма как ответственности личности за культурное и историческое наследие своего Отечества и способствует сохранению исторической памяти. Интегративный подход обеспечивает гармоничность включения тематики патриотического воспитания и формирования гражданственности в учебный процесс в контексте реализации междисциплинарного подхода (позволяет включить тематику патриотизма и нравственности в различные по своей направленности учебные курсы).

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость отражается в обобщении и концептуализации имеющихся подходов в гуманитарных исследованиях к определению роли патриотизма в системе образования. Другим аспектом теоретической значимости выступает анализ современной школы и ее методов организации образовательного пространства в условиях возрастающей роли информационных технологий и дистанционного обучения.

Практической значимостью работы является применимость результатов исследования для проведения занятий и учебных мероприятий в сфере патриотического воспитания и его согласованности с формированием нравственных ценностей.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа в каждой, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обозначается актуальность темы исследования в условиях реорганизации культурных ценностей и становления современной школы. Обозначена важность патриотизма как социально-гражданской ценности и выделены предметные области рассмотрения, требующие аprobации с позиции достижений в области педагогики, социологии и философии. Приводится степень разработанности проблематики совершенствования патриотического воспитания в современной школе, где акцентировано внимание на различие классических и новейших методологических подходов. Сформулированы цель и задачи проводимого исследования, описана методологическая база и приведены основные положения, выносимые на защиту. Выявлена научная новизна и описана теоретическая и практическая значимость результатов проводимого исследования.

В первой главе «Патриотизм и социально-нравственное воспитание в условиях социальной динамики» проводится анализ патриотизма как социально-нравственной ценности и значение патриотического воспитания в современной школе. Основное внимание сконцентрировано на определении категориального аппарата реализации патриотического воспитания на основании анализа исторического развития в России педагогических методов воспитания и образования. Выявляется значение патриотизма как ценности в составе культурных ценностей и его необходимости для сохранения гражданско-правового общества в условиях многонациональной культуры.

В первом параграфе первой главы «Понятие патриотического воспитания как социально-нравственной ценности (возникновение, развитие, трансформация)» определяется значение патриотизма в

современных условиях и его значение для формирования гражданско-правового общества. Обосновывается неразрывность процессов патриотического воспитания и формирования у личности устойчивых представлений о культурных и духовно-нравственных ценностях. Выделяются три основные характеристики патриотического воспитания: 1) форма социальной и гражданской воспитательной деятельности; 2) социально-нравственная ценность; 3) часть общего процесса воспитания и социализации личности. В содержании параграфа данные характеристики последовательно раскрываются в контексте социальной динамики и аксиологической проблематики.

Во втором параграфе первой главы «Механизмы формирования патриотизма в социальной среде» выявляется влияние социальной динамики на изменение восприятия патриотизма и эффективности классических педагогических моделей воспитания и образования. Акцентируется внимание на неразрывности процессов воспитания и образования для формирования личности, способной к успешной социальной адаптации. Раскрывается взаимосвязь проблематик гражданского и патриотического воспитания на примере актуализации классических педагогических подход (в том числе модели Г.Н. Волкова и В.А. Сухомлинского). Выделяются три группы механизмов реализации патриотического воспитания (социально-гражданские, научно-педагогические и общественные), которые неразрывно присутствуют в каждой современной модели воспитания и образования. Обозначены слабые и сильные стороны реализации данных механизмов патриотического воспитания, а также выделяется ошибочность представления об их разграничении в процессе воспитания личности.

Во второй главе «Школа как институт социализации и воспитания личности» акцентировано внимание на практическом аспекте реализации патриотического воспитания в современной школе, где учитывается изменение форм восприятия обучающимися учебного материала и традиционных ценностей.

В первом параграфе второй главы «Формирование патриотизма в школе: совершенствование социально-гражданского и нравственного воспитания» определены теоретико-методологические основания патриотического воспитания в современной школе. Конкретизировано положение патриотического воспитания в системе образования, начиная с введения общих международных стандартов, где духовно-нравственное воспитания выделяется как обязательное для сохранения преемственности гражданских ценностей и демократических идеалов. Последовательно выявляются сильные и слабые стороны в практической реализации патриотического и духовно-нравственного воспитания и образования в историческом контексте, где особое внимание уделяется актуализации эффективных стратегий и моделей организации образовательного процесса. В качестве общих теоретико-методологических рекомендаций обозначается три положения: 1) актуализация научно-методического обеспечения патриотического воспитания; 2) эффективная интеграция информационных технологий в практику организации учебного процесса и проведения учебных курсов; 3) необходимость согласованности конкретных методик воспитания и обучения с имеющимися разработками в научно-исследовательской деятельности (в том числе реализация практического потенциала научно-методической деятельности). На основании проведенного анализа и сравнения имеющихся педагогических подходов обозначается целесообразность использования междисциплинарного подхода в организации патриотического воспитания, объединяющего механизмы компетентностного, деятельностного и интегративного подходов.

Во втором параграфе второй главы «Методы и способы усиления нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы» обозначены способы и методы повышения эффективности патриотического и нравственного воспитания в современной школе. В первую очередь раскрываются практические аспекты применения междисциплинарного подхода, который конкретизируется в форме комплексного педагогического

подхода. Обозначается линия разграничение использования деятельностного, системно- деятельностного и интегративного подходов на разных этапах воспитания и обучения в современной школе. Не смотря на первостепенную роль правильного выбора стратегии обучения и воспитания, важным является взаимодействие социальных институтов семьи и образования на всем протяжении обучения (от дошкольного и начального образования до начальных этапов высшего образования). Основу данного положения составляет понимание неразрывности патриотического и нравственного воспитания с целями современной системы образования.

В Заключении раскрыты основные результаты проводимого исследования и обозначены перспективы для дальнейшего изучения проблематики патриотического воспитания в условиях возрастающей социальной динамики. Концептуализированы и систематизированы ключевые положения и выводы из содержания выпускной квалификационной работы.

В Приложении А «Модели патриотического воспитания в современных условиях» обозначена действующая модель патриотического воспитания, разработанная Е.А. Бондаренко. Выделены ключевые структурные компоненты воспитательной деятельности по повышению гражданской и социальной ответственности. Данная модель используется в исследовании в качестве базиса для раскрытия способов и механизмов повышения значения патриотизма в образовательной среде.

В Приложении Б «Центральный музей Великой Отечественной войны» показана практическая реализации патриотического воспитания с применением цифровых технологий на примере образовательных программ Центрального музея Великой Отечественной Войны. Обозначена возможность реализации обучения и воспитания как неразрывного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.