

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА В СРЕДНЕЙ  
ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 257 группы

направления 44.04.01 – Педагогическое образование

(профиль «Учитель – ученик – урок в школьной практике словесника»)

Института филологии и журналистики

ХАЙРУЛЛИН РЕНТА АЛЬБЕРТОВИЧА

Научный руководитель

зав.кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

25.05.2021

Зав. кафедрой

зав.кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

25.05.2021

Саратов 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет обязательные требования к образованию определённого уровня, определяет цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Если раньше учителю достаточно было передать знания детям, то теперь педагогу необходимо научить ребёнка извлекать нужную информацию из различных источников.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у ученика различных способностей, в которых ключевое место отводится самостоятельности. Умение формулировать цели и ставить перед собой учебные задачи, поэтапно проектировать свою деятельность и контролировать пути её реализации, анализировать свою работу и оценивать достижения, одним словом, научиться учить себя, вот цель, которая стоит сегодня перед школой.

Цель может быть достигнута благодаря возможному формированию системы универсальных учебных действий (далее УУД) это надпредметные навыки, которые формируются на всех уроках. Среди результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования названы «умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе», «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий».

В этом плане большие возможности открывает метод проектов, или проектная технология, одна из личностроно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения, отвечающая требованиям ФГОС. Эта практическая деятельность в гораздо большей степени отражает самостоятельность ученика, и в меньшей степени регламентируется педагогом. Новые умения и навыки не приобретаются, а превращаются в средства решения практической

задачи. Результативность и успешность проектной деятельности оценивается по полученному в результате исследования продукту.

Проектная деятельность в соответствии с ФГОС ООО является обязательным компонентом «Основной образовательной программы основного общего образования». В «Требованиях к структуре основной образовательной программы» указано, что программа должна содержать «описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов)».

*Актуальность* данного исследования определена ориентацией направления педагогического образования на системно-деятельностный аспект обучения. Проектная деятельность по своей дидактической сущности способствует реализации задач, поставленных при таком подходе в образовании. Стоит также отметить, что с прошлого года в аттестатах об основном среднем образовании указывается название индивидуального проекта за курс основной школы, который учащиеся должны защитить по окончании девятого класса.

В связи с этим каждый учитель на сегодняшний момент так или иначе знаком с проектами, однако понимание того, как эта деятельность должна работать на практике, размыто. Даже в педагогике до сих пор нет единого мнения о том, к какому виду деятельности можно отнести проект. В связи с этим в педагогической литературе встречается много разных названий: метод проектов, проектная методика, проектное обучение, проектная технология. Отсюда и неоднозначное отношение к проектам, сложившееся не только у учителей, но и учеников и у их родителей.

*Объект исследования* – проектная деятельность как педагогическая технология.

*Предмет исследования специфика учебного проектирования в основной школе.*

*Цель исследования* теоретически обосновать концепцию проектной деятельности, показать разные формы проектной работы в школьной практике учителя-словесника.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие *задачи*:

- 1) изучить имеющуюся методическую литературу и выработать концептуальную базу исследования;
- 2) описать проектную деятельность как образовательную технологию, обозначив её типы, формы структуры;
- 3) показать возможности использования проектов на уроках русского языка в основной школе с опорой на опыт учителей-методистов и собственный учительский опыт;
- 4) разработать различные проекты при изучении русского языка в основной школе.

Основные методы исследования, используемые в работе аналитико-описательный анализ научно-педагогической литературы по исследуемому вопросу, обобщение и систематизация при анализе проектов по русскому языку учащихся 5-9 классов МОУ «СОШ 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

## **Глава 1 Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС**

## **1.1 Определение понятия «проектная деятельность»**

Традиционный подход в образовании предполагал передачу «определенного набора знаний» от учителя к ученику. И невозможно предугадать, пригодятся ли они когда-нибудь в жизни. Поэтому требовалось создание такой системы обучения, которая ориентировалась бы на индивидуальные особенности ребёнка. Учащиеся должны были научиться самостоятельно выявлять место и причину затруднения через актуализацию собственных знаний, находить и решать проблемы на уроке в ходе практической деятельности путём самостоятельного планирования.

Нетрудно догадаться, что всем перечисленным выше критериям отвечал метод проектов, который и привлек внимание русских педагогов. Ведь исследовательский подход при работе над проектом ставит несколько новых задач: он помогает ребёнку самому определять, каких знаний ему не хватает на данный момент. Важно сформировать личность, способную самостоятельно ставить цели и находить пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, разрабатывать и презентовать собственный проект.

У ребёнка формируются определённые учебные действия, которые могут пригодиться не только на других предметах, но и в жизни. Они способствуют развитию аналитического мышления. В информационном мире приобретение подобных умений становится весьма актуальным. Ведь «целью использования технологии проектного обучения является возможность самостоятельного приобретения знаний учащимися в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей».

Традиционно выделяют три типа проектов: научные (преобразуют пространство духовной культуры), социальные (преобразуют материальный мир и отношения между людьми) и учебные (преобразуют сознание отдельного человека).

В школе обычно реализуются учебные, или образовательные, проекты. Выделяют следующие составные компоненты школьного проекта:

- мотивация, формирование интереса;
- выделение определённой проблемы (предварительная проработка темы проекта), формулирование цели и постановка задач;
- планирование предстоящей работы;
- работка над проектом согласно поставленным задачам и разработанному плану (сбор и систематизация данных, проведение исследования и пр.);
- оформление результатов (создание проектного продукта);
- презентация продукта;
- рефлексия, обсуждение;
- оценка и коррекция.

Таким образом, учебный (школьный) проект – это работа над определённой темой теоретического или прикладного исследования в рамках учебной программы, направленная на решение конкретной проблемы и получение «конечного продукта», который обеспечивает достижение поставленной цели через ряд конкретных задач; проектная деятельность – это действия учащегося, направленные на получение конкретного результата (конечного продукта).

### **Проектная деятельность как образовательная технология**

Классификация методов обучения – это одна из острых проблем современной дидактики. Связано это с тем, что учёными-педагогами закладываются разные признаки в основу деления методов на группы. Основными подходами к классификации методов обучения является классификация по источнику получения знаний, в зависимости от характера

познавательной деятельности и на основе целостного подхода к процессу обучения.

Не менее трудная задача дать определение понятию «педагогическая технология». Количество технологий постоянно растёт.

Единого и чёткого мнения в плане отнесения проектной деятельности к методу или технологии нет. Мы считаем, что возможно использовать оба варианта: метод проектов и проектная технология. «Метод проектов называют технологией, имея в виду его комплексность, так как реализация проекта предполагает использование разных методов: исследовательских, обучения в малых группах, мозгового штурма, дискуссии и др. В то же время закрепление за проектом категории «метод» свидетельствует о том, что при всей своей технологичности он имеет в каждом своём единичном проявлении неповторимое своеобразие. Проект не может быть воспроизведён в том же виде и последовательности технологических операций. Он всегда обладает новым содержанием и особенностями».

### **1.3. Методико-организационная работа в области учебного проектирования**

В силу того, что учебный проект это комплексный и многоцелевой метод, он имеет большое количество видов. Существует множество подходов к классификации проектов, которые выделяются по различным основаниям. Выбирать тот или иной вид проекта следует исходя из индивидуальных потребностей учащихся, их интересов, а также специфики предмета.

Принципы, применимые к методу проектов, создают условия для достижения цели по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Учителю в учебном проектировании отводится особая роль: теперь он не просто передаёт знания, а помогает, координирует, иногда даже участвует в каком-либо учебном действии.

В журнале «Русский язык в школе» в последнее десятилетие с каждым выпуском появляется всё больше публикаций, посвящённых проектно-исследовательской деятельности школьников. Это продиктовано, как мы говорили ранее, ориентацией школьного образования на системно-деятельностный подход, индивидуализацию обучения и повышение уровня самостоятельности учащихся.

## **Глава 2 Опыт использования метода проектов в средней школе**

Согласно учебному плану образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения каждый учащийся в МОУ «СОШ 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области по итогам учебного года должен представить и защитить итоговый проект, а по окончании девятого класса индивидуальный учебный проект, за который ставится зачёт/незачёт, вносится в аттестат об основном общем образовании. Соответственно работа над проектом должна выстраиваться педагогом в течение всего года. Такая система позволяет выявить учащихся, у которых есть способность самостоятельно писать проект, конечно, под руководством учителя. Метод исследования и проектов, по возможности, нужно применять и на уроках в виде мини-проектов или мини-исследований, чтобы к концу девятого класса у учащихся было полное представление о проекте и способах его защиты.

В работе по формированию исследовательских умений и навыков используется серия рабочих тетрадей М. А. Бондаренко.

Некоторые проекты, которые удалось реализовать, описаны в исследовании. Нам важно показать, как метод проектов можно использовать во время классно-урочной деятельности. Исходя из этого, было отобрано 5

проектов (по одному проекту на каждый год обучения, начиная с 5 класса), которые были реализованы на уроках или в течение нескольких уроков:

1. Разработка прикладного проекта в 5 классе «Доска объявлений».
2. Разработка итогового проекта в 6 классе по разделу «Фразеологизмы».
3. Проектное задание для 7 класса «Правописание Н и НН в разных частях речи». Составление справочника.
4. Обобщение методического опыта организации долгосрочного проекта в 8 классе «Орфографический календарь».
5. Опыт реализации индивидуального проекта в 9 классе «Шаг за шагом к ОГЭ».

Имеющийся дидактический материал позволяет дифференцированно подходить к проблеме обучения школьников проектной работе. Разноуровневые творческие задания способствуют формированию исследовательских навыков, приобщают к поисковому методу работы.

Представленный опыт работы учителя говорит о возможности включения проектно-исследовательской деятельности в тематическое планирование по русскому языку и сделать её частью классно-урочной системы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Метод проектов прошёл долгий путь, чтобы занять одно из прочных мест в системе современного российского образования. Одобренный советским правительством, а потом и им же запрещённый, этот метод вновь зарекомендовал себя на рубеже веков.

На сегодняшний день написано немало исследований, выпущено методических рекомендаций по исследуемой нами теме. В систему

образования массово внедряется эта технология, ведь проектное обучение – это один из путей постижения разнообразного научного материала.

К сожалению, есть ещё много вопросов о том, как методически грамотно включить проектно-исследовательскую деятельность в систему классных занятий. Чаще всего учителю не хватает времени на включение метода проектов в урочную деятельность: чаще такая работа носит факультативный характер и проводится во внеурочное время.

Однако проектная деятельность даёт возможность учащимся самостоятельно выстраивать свою работу, безусловно, под руководством учителя-наставника. Такая работа интересна, разнообразна, позволяет по-другому посмотреть на способ преподнесения материала.

В данной работе мы сделали попытку обобщить собственный опыт и наглядно показать, как можно, уже начиная с 5 класса, заниматься совместной проектной деятельностью с учащимися. Грамотно спланированная системная работа, с включением заданий, способствующих умению формулировать цели, гипотезу, ставить перед собой задачи исследования, планировать этапы реализации проекта поможет ученикам в будущем успешно защитить итоговый индивидуальный проект за курс основной школы.

Приведённые в исследовании примеры применения элементов проектной технологии наглядно продемонстрировали наличие вариативности и творческого подхода к реализации данного метода на уроках. Руководствуясь общими принципами учебного проектирования, учитель может разнообразить свои уроки, усилить их практическую значимость, что актуально в рамках реализации системно-деятельностного подхода. Результаты, полученные по итогам работы над проектами, становятся для каждого ученика оригинальными и бесценными, что позволяет учащимся выстроить индивидуальный образовательный маршрут.

Применение проектной технологии научно обосновано и с точки зрения общей дидактики, и с точки зрения методики преподавания предмета. Она даёт возможность школьникам не только расширить и углубить свои знания, но и применять полученные межпредметные умения в течение всей жизни. Приобретаемые метапредметные навыки позволяют научиться грамотно использовать различные научные подходы в дальнейшей исследовательской деятельности.

**В Списке использованных источников 55 наименований.**