

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Управление системой духовно-нравственного воспитания  
в православной гимназии**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 352 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Колпаченко Виталия Сергеевича**

Научный руководитель  
Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ . .2021 г. Е.А. Александрова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ . .2021 г. Е.А. Александрова

Саратов  
2021

## **Введение**

В нашем современном мире, наряду с социальными и экономическими проблемами, актуален вопрос о духовно-нравственном воспитании. Компетентностный подход, внедряемый в систему образования в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, не может ограничиваться формированием только интеллектуальной стороны личности ребёнка. Его задача – воспитание целостной, всесторонне развитой личности, в которой роль фундамента играют духовность и нравственность. На сегодняшний день наиболее важными в возрождении, развитии духовно-нравственных традиций образования и воспитания являются православные гимназии, в которых особая роль отводится православной педагогике, ее богатому опыту духовно-нравственного воспитания молодого поколения. От эффективности управления системой духовно-нравственного воспитания в православной гимназии зависит сформированность моральных приоритетов, ценностей обучающихся в ней.

Все вышесказанное определяет **актуальность** данной работы.

**Целью данной работы** было показать, что результативность управления системой духовно-нравственного воспитания в православной гимназии зависит от включения в него всех субъектов и компонентов образовательного процесса.

**Объект** исследования: система духовно-нравственного воспитания как важный элемент становления человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления: религиозной, политической, научной, художественной, бытовой.

**Предмет** исследования: организационно-педагогические особенности управления системой духовно-нравственного воспитания в православной гимназии.

Опираясь на цель данного исследования, были сформулированы следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать сущность управления системой воспитательного процесса в образовательной организации.
2. Рассмотреть особенности организации и управления системой духовно-нравственного воспитания в православной гимназии.
3. Описать опыт работы по реализации и управлению системой духовно-нравственного воспитания ЧОУ «Хвалынская православная классическая гимназия во имя Святого мученика Александра Медема».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации – особая деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства персоналом и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, родителей, учителей на достижение поставленных образовательных целей и целей развития личности. Важнейшими управленческими принципами в педагогическом менеджменте являются уважение и доверие к человеку, целостный взгляд на человека, сотрудничество, социальная справедливость, индивидуальный подход в управлении, обогащение работы педагога и его личное стимулирование.

2. Специфической особенностью организации и управления системой духовно-нравственного воспитания в православной гимназии является тесное сотрудничество Церкви, гимназии и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: священника, учителя, родителей. Образовательный и воспитательный процесс гимназии, управляемый администрацией, педагогическим коллективом, родительским сообществом, направлен на развитие личности православного христианина в полноте ее бытия, как дара Божия, для пользы семьи и государства.

3. Особенность управления системой духовно-нравственного воспитания в ЧОУ «Хвалынская православная классическая гимназия во имя Святого мученика Александра Медема» заключается в содержательном подходе

участников воспитательного процесса к обучению и воспитанию при особой роли директора, который является духовником гимназии, наставником и советником для всех участников образовательного процесса. Главная задача администрации и педагогического коллектива гимназии – создание особой духовно-нравственной и культурной атмосферы, в которой все участники образовательного процесса представляют собой единый организм, соборную «малую Церковь». Поэтому весь процесс обучения и воспитания в гимназии направлен на создание православного пространства, формирующегося из совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями и священниками.

**Научная новизна работы** состоит в раскрытии роли проектного подхода для организации системы духовно-нравственного воспитания как наиболее эффективного для развития творческой и познавательной активности детей, повышения уровня их духовной зрелости и степени готовности к обучению. Определения управленческих функций администрации для решения общей задачи развития проектной деятельности в гимназии.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что ее результаты и материалы могут быть использованы администрацией и педагогическими коллективами православных гимназий для эффективного управления системой духовно-нравственного воспитания.

**Материалом исследования** послужили научные статьи Николиной В.В., Данилюк А.Я. о воспитании духовных ценностей личности в современной школе, Зеньковского, В.В. о принципах православной педагогики, Прохоровой О. Г. об управлении воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях, а также собственные инновационные продукты проектов ресурсной базы ЧОУ «Хвалынская православная классическая гимназия во имя Святого мученика Александра Медема».

**Структура работы.** Магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, двух приложений.

## **Основное содержание работы**

В настоящее время актуален вопрос о воспитании целостной, всесторонне развитой личности, в которой роль фундамента играют духовность и нравственность. Сложный и многогранный процесс духовно-нравственного воспитания возлагается в настоящее время, прежде всего, на систему общего образования.

Управление воспитательным процессом должно осуществляться, во-первых, системой как целым; во-вторых, каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия и с оглядкой на систему как целостность, его включающую; в-третьих, взаимодействием компонентов, обеспечивающих личностное развитие учащихся.

Управление педагогической деятельностью – особая деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства персоналом и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, родителей, учителей на достижение поставленных образовательных целей и целей развития личности. К основным условиям управления воспитательной системой в образовательных организациях относятся постановка целей, чётко определенные пути их достижений, стратегия развития, организация сотрудничества учебного заведения, семьи и общественности, контроль и оценка достигнутых результатов.

Важнейшими управленческими принципами в педагогическом менеджменте являются уважение и доверие к человеку, целостный взгляд на человека, сотрудничество, социальная справедливость, индивидуальный подход в управлении, обогащение работы педагога и его личное стимулирование.

Сущность духовно-нравственного воспитания в современной школе позволяет сформулировать его главную цель и определить основные задачи. Цель определяется общей потребностью россиян в сильном и могущественном государстве, восстановлении и укреплении национальных традиций, ценностей, идеалов, в сплочении всего народа на благо Родины, Отечества, человека, в

духовно-нравственном оздоровлении всех слоёв населения, психологической готовности к любым испытаниям, трудностям во имя интересов каждого человека и всего народа нашей великой Родины.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск пути духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в социально-педагогических моделях, обеспечивающих духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека, государства, общества.

В этой связи методологической основой духовно-нравственного воспитания становятся нормы и традиции православия и народной культуры.

Необходимо отметить, что важная роль в формировании духовно-нравственного воспитания отводится Стандарту православного компонента общего образования, призванного удовлетворить запросы православных родителей в сфере образования, для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание их в духе отечественных традиций является важнейшим компонентом образования и воспитания.

Для организации системы духовно-нравственного воспитания наиболее эффективным является проектный подход, основанный на интересах детей, развитии их творческой и познавательной активности, формировании их исследовательских навыков и умении ориентироваться в информационном пространстве. Правильно подобранные темы проектов становятся благодатным полем для духовно-нравственного воспитания и формирования у ребенка личностных качеств, патриотических чувств, стиля жизни, образа мышления, характера взаимоотношений с окружающим миром и интереса к творческому труду, в котором проявляется личность.

Управление проектной деятельностью ученика осуществляют учитель. Есть ряд специфических особенностей управления проектной деятельностью школьников:

- учитель выступает в роли консультанта;

- ученик сам управляет своей познавательной деятельностью посредством умения ставить цели, определять задачи, планировать этапы проекта;
- администрация и педагог-консультант образовательной организации определяют временные рамки исполнения проекта.

Управленческие функции учителя заключаются в предложении учащимся вариантов тем проекта, выборе типа проекта, составлении плана работы над проектом, выработке критериев оценивания проекта, оказании помощи в форме консультаций по ходу реализации проекта.

Управление ученика проектной деятельностью сводится к организации своей работы путем определения количества времени на выполнение различных этапов проекта, выборе продукта и способа презентации проекта.

Управленческие функции администрации определяются общей задачей развития проектной деятельности в образовательной организации и налаживания системы взаимодействия с другими организациями, ведущими образовательную деятельность, например, высшими учебными заведениями, где проходят научно-практические конференции, на которых учащиеся представляют результаты своих проектов. Участие в подобных мероприятиях помогает впоследствии ученику определиться с выбором будущей профессии.

На сегодняшний день особая роль в возрождении и развитии духовно-нравственных традиций образования и воспитания отводится православным гимназиям, где успешно решаются задачи православной педагогики и формируется личность православного христианина в русле православной исторической традиции, основанной на воспитании в вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни.

В данной работе был проанализирован и обобщен опыт управления системой духовно-нравственного воспитания в ЧОУ «Хвалынская православная классическая гимназия во имя Святого мученика Александра Медема». Специфической особенностью управления образовательным и воспитательным процессом гимназии является очень тесное сотрудничество

Церкви, гимназии и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: священника, учителя, родителей. Главной задачей администрации и педагогического коллектива гимназии является создание особой духовно-нравственной и культурной атмосферы, в которой все участники образовательного процесса представляют собой единый организм, соборную «малую Церковь». Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в храме, гимназии и в семье, воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы воспитания.

Успешная реализация духовно-нравственного воспитания в гимназии полностью зависит от грамотно построенной системы управления. Основной задачей директора гимназии является не только непосредственно управление, но и мотивация самих педагогов к соответствующей деятельности в контексте духовно-нравственного воспитания. Соответственно директор гимназии занимается планированием определенных приоритетных целей в этом направлении для достижения максимальных результатов в обучении и воспитании гимназистов. Реализация поставленных целей отражается в деятельности педагогического совета, который является важным элементом системы управления. Целью работы педагогического совета в гимназии является создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных не только на повышение качества образования, но и на осуществление духовно-нравственного воспитания. Для этого педагогический совет гимназии решает ряд задач:

- принимает коллегиальные решения по проблемам организации, содержания образовательного и воспитательного процесса в тесной связи с православием;
- ориентирует деятельность педагогического коллектива на формирование православного образовательного пространства. Мониторинг выполнения поставленных педагогическим советом задач осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе, которые

координируют образовательный и воспитательный процесс в гимназии. Для улучшения эффективности управления заместители директора посещают уроки, классные часы, запланированные мероприятия. Результаты мониторинга оформляются в виде справок, аналитических отчетов, которые служат основанием для принятия управленческих решений по улучшению работы педагогического коллектива.

Основным условием, обеспечивающим эффективность учебно-воспитательного процесса в гимназии, является наличие особого уклада жизни, который формируется и управляет администрацией гимназии, педагогическим коллективом и родительским сообществом. Результатом этого управления стали: установившиеся традиции (служение молебна на начало учебного года, посвящение в гимназисты, ежегодное проведение межрегиональных Образовательных чтений, Рождественского и Пасхального муниципальных творческих конкурсов для повышения уровня образованности обучающихся и воспитания интереса к православным традициям); выстраивание теплых, дружеских и доверительных отношений, между педагогами, родителями и внутри ученического коллектива; правила благочестивой жизни; организация и проведение совместных мероприятий вместе с родителями; построение распорядка дня, недели, года в соответствии с укладом жизни православного христианина, годовым кругом церковных праздников. Особенностями этого уклада жизни в гимназии являются обязательные утренние молитвенные правила, молитва перед началом и по окончании каждого урока, перед и после трапезы, ежедневные часы духовного чтения во время трапезы. Обязательным является участие в Богослужениях вместе с родителями в воскресные и праздничные дни.

Для результативного управления образовательным и воспитательным процессом в ЧОУ «Хвалынская православная классическая гимназия во имя Святого мученика Александра Медема» сформированы следующие принципы:

- формирование стиля управления, основанного на профессиональной компетентности директора и педагогического коллектива;

- ориентация на постоянное совершенствование и развитие гимназии;
- определение духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления деятельности;
- развитие сотрудничества с родительским сообществом.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании учащихся играет духовник гимназии, который поддерживает здоровый психологический климат в учреждении на основе принципов взаимной доброты, проводит духовные беседы на актуальные темы современности, наблюдает за направлением воспитания учащихся, является наставником и советником для всех участников образовательного процесса.

Приоритетным направлением в гимназии является проектная деятельность как основа становления мировоззрения православного человека.

Управление внутригимназическими проектами проходит по следующему алгоритму:

1. директор гимназии совместно с педагогическим коллективом определяет общую гимназическую тему проекта на текущий учебный год, устанавливает комплекс организационных задач по реализации темы проекта;

2. классный руководитель разрабатывает план по воплощению и реализации идеи проекта, определяет сроки его представления;

3. ученики выбирают элементы творческих заданий проекта согласно своим интересам и возможностям.

Кроме рассмотренных внутригимназических проектов, в нашей организации разрабатываются грантовые проекты.

Управление проектами, являющимися победителями различных конкурсов, грантов, осуществляется командой проекта. Руководитель проекта следит за соблюдением сроков, бюджета и качества выполнения работы, формирует проектную команду, распределяет обязанности внутри нее, проводит совещания, собрания для координации эффективной работы команды, предотвращает и разрешает конфликтные ситуации среди участников проекта. Менеджер проекта организует начало работ по проекту, составляет

перспективный план работы, осуществляет связь со школами, готовит ежеквартальную отчетность по мероприятиям проекта и календарному плану. Организатор обеспечивает оргтехникой, материалами, оборудование проводимые мероприятия, оценивает продолжительность работ, продумывает систему мотивации команды проекта, прописывает цепочку взаимосвязи между участниками проекта.

Проекты, реализованные в гимназии, являются инновационными продуктами, которые становятся составными компонентами ресурсной базы православной гимназии. Большинство проектов стали победителями конкурса Фонда Президентских грантов.

### **Заключение**

В современной системе образования очень важен грамотно организованный процесс управления, который позволяет продуктивно решать учебно-воспитательные задачи. Реализация системы духовно-нравственного воспитания в учебной и внеурочной деятельности наиболее результативно осуществляется в православных гимназиях, где обеспечивается единство, целостность, непрерывность, преемственность православного образования.

**Целью данной работы** было показать, что результативность управления системой духовно-нравственного воспитания в православной гимназии зависит от включения в него всех субъектов и компонентов образовательного процесса.

В первой главе были изложены теоретико-методологические условия и важнейшие принципы управления системой воспитательного процесса в образовательной организации, выявлены теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Определена роль проектного подхода к организации духовно-нравственного воспитания и обозначена специфика управления проектной деятельностью. Все рассмотренные вопросы раскрыли теоретические аспекты управления воспитательной системой в образовательной организации.

Во второй главе были рассмотрены особенности управления системой духовно-нравственного воспитания в ЧОУ «Хвалынская православная классическая гимназия во имя Святого мученика Александра Медема».

Эффективность ее освоения и управления заключается в содержательном подходе участников воспитательного процесса к обучению и воспитанию. Роль директора в гимназии особая, так как он является и духовником гимназии, и наставником, и советником для всех участников образовательного процесса. Реализация системы духовно-нравственного воспитания в гимназии осуществляется посредством проектного подхода в учебной и внеурочной деятельности.

В приложении представлены положение о межрегиональной конференции XII Образовательных чтений Хвалынского района «1917 – 2017: уроки столетия», программа XIV Образовательных чтений в г. Хвалынске по теме: «Молодежь: свобода и ответственность», которые проводились с целью повышения уровня образованности обучающихся и воспитания интереса к православным традициям.

Таким образом, результаты и материалы данной работы могут быть использованы администрацией и педагогическими коллективами православных гимназий для эффективного управления системой духовно-нравственного воспитания. Разработки реализованных в гимназии проектов, которые являются инновационными продуктами, могут стать методической поддержкой развития проектной деятельности в образовательных организациях для создания воспитательного пространства, обеспечивающего интеллектуальную, творческую, личностную самореализацию, становление духовно-нравственного мира обучающихся.