

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

## Кафедра методологии образования

## **Управление воспитательной деятельностью педагогов в сельской школе**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса 352 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

## **Еськова Владимира Николаевича**

Научный руководитель  
Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ . .2021 г. Е.А.Александрова  
подпись дата

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ . 2021 г. Е.А.Александрова  
подпись дата

Саратов 2021

## **Введение.**

Одним из самых важных вопросов современного мира является вопрос правильного воспитания и создание необходимой среды, в рамках которой процесс воспитания будет максимально эффективным. В вопросах воспитания нет исключений – данный процесс является неотъемлемой мерой как со стороны образовательных характеристик, так и со стороны процессов социализации воспитанников (учеников).

На сегодняшний день понятие «воспитание» включает в себя всю систему, направленную на формирование личности и индивидуальности у каждого ученика. Воспитание – это прочный базис для дальнейшего развития и плодотворного функционирования каждой личностной единицы. Так же воспитание способно моделировать и корректировать психологические предпосылки для последующей субъектной деятельности.

Данная работа посвящена изучению и разработке перспективной методики для управления воспитательной деятельностью педагогов в сельской школе. На сегодняшний день происходит процесс внедрения Примерной программы воспитания РАО. Программа была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации ААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

А 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Сельская школа – это особенный вид образовательной организации. Согласно традициям, сельские школы в своих территориальных рамках имеют достаточно высокий статус. Однако на сегодняшний день ситуация не

является таковой. Данный факт основывается на различных факторах: экономическими (ученики – потенциальное обновление и улучшение структуры кадров в населенном пункте), социальными (небольшой коллектив профессионально подготовленных к работе специалистов), образовательными (школа – очень часто единственное учебно-воспитательное заведение на селе), культурными (средоточие сельской интеллигенции, культурной силы деревни/села), нравственными (духовный очаг жизни). Именно эти черты были присущи сельскому (земскому) образованию с самого его основания.

На сегодняшний день из-за целого ряда различных социальных факторов воспитательная функция в школах идет на снижение. Однако анализ педагогических возможностей (потенциала) сельских школ позволяет говорить о том, что сельские школы имеют более перспективное и выгодное положение, чем городские.

Это обусловлено такими факторами: тесное сотрудничество с учреждениями культуры и спорта (как правило, это ДК или СК), малая численность и удаленность населенных пунктов, эргономика в соединении обязательного и дополнительного образования. Таким образом, именно сельские школы смогли удержать статус образовательного, воспитательного и культурно-просветительского учреждения.

Актуальность работы связана напрямую с тем, что с каждым годом сельские школы приводятся к новой ступени ведения образовательного процесса – к созданию социально-активной школы, которая находится в условиях открытого сельского социума, то есть, по факту, сельская школа находится на пути к выделению в самостоятельный социально-гражданский институт.

Целью работы является разработка и внедрение модели управления воспитательной деятельностью педагогов в сельской школе.

Объект исследования: воспитательный процесс в сельской школе.

Предмет работы: воспитательная деятельность педагогов в сельской школе.

Согласно цели обозначены задачи:

1. Изучить традиции и инновации воспитательной деятельности педагогов в сельской школе.
2. Раскрыть традиционные подходы к управлению воспитательной деятельностью педагогов в сельской школе.
3. Разработать и экспериментально проверить эффективность модели управления воспитательной деятельностью педагогов в сельской школе.

Методы, применяемые в работе: теоретический анализ, сравнительный анализ, статистический анализ.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Основное содержание работы.**

Система образования – это не застывшее явление, а постоянно развивающееся. Появляются и исчезают различные идеи, представления, устойчивые способы взаимодействия между учащимися, определенные виды деятельности, организационные структуры. Происходит постоянный процесс усложнения и упорядочения жизни коллектива или, наоборот, нарастающая дезорганизация – все эти явления характеризуют развитие системы образования.

В системе образования сельских школ сегодня существуют механизмы сохранения и воспроизведения сложившихся укладов жизни: традиции, меры наказания за нарушение принятого порядка, воспроизведение образцов поведения, переданных из поколения в поколение. Система пытается воспроизвести себя в той же форме, и, тем не менее, в ней происходят изменения.

В последние годы в сельских школах реализовано много инновационных проектов различного направления. Сельские учителя накопили опыт инновационной деятельности, значительно возросли их профессиональные и педагогические знания. Однако должного эффекта не последовало.

Массовый опыт инновационной деятельности показывает, что нововведения, внедряемые в российских сельских школах, не всегда обусловлены объективно существующей необходимостью обновления данного направления работы. Зачастую инновации по тем или иным причинам не достигают желаемого результата, несмотря на значительные ресурсы, затраченные на их внедрение.

Это ставит перед руководством школы вопросы о целесообразности и эффективности внедрения инноваций. Целесообразность инновационной деятельности отражает ее педагогическое и организационно - управленческое обоснование, необходимость для данной школы и ее актуальность для решения актуальных проблем.

Эффективность инновации отражает ее результат и позволяет сделать вывод о том, что она интегрирована в систему работы школы. Взаимосвязь между аспектами целесообразности и эффективности инновационной деятельности отражает диагностическую и прогностическую целостность понимания инновационных процессов в образовании.

Сравнивая состояние общего образования в городской и сельской местности, можно выделить ряд особенностей современного управления сельской школой.

1. Небольшая численность преподавательского состава позволяет в полной мере и глубоко реализовать основные функции внутришкольного управления. Однако в небольшом коллективе, как правило, существуют более тесные связи между людьми, и каждый отдельный человек может существенно повлиять на характер взаимоотношений.

Кроме того, значение каждого учителя в сельской школе возрастает из-за нехватки педагогических кадров. Таким образом, хотя управление упрощается с точки зрения количества управляемой системы, оно также усложняется необходимостью большего учета индивидуальных особенностей сотрудников.

2. В сельских школах на результаты гораздо сильнее влияет отбор учителей и учащихся. В небольшой школе таланта и энтузиазма даже одного

творческого педагога-новатора может быть достаточно, чтобы восполнить недостаток инновационной активности коллег (кстати, этим часто пользуются директора сельских школ, приписывая заслуги одного-двух человек всему коллективу и тем самым создавая видимость быстрого новаторства). А основные показатели результатов педагогической работы и достижения детей на районных олимпиадах и конкурсах во многом зависят от отбора учащихся в малокомплектную сельскую школу.

3. Управление сельской школой - это фактически управление в условиях дефицита ресурсов, что проявляется в недостаточном финансировании сельских школ, их значительной информационной изоляции, слабом притоке новых педагогических кадров. Низкий уровень доходов сельских жителей является фактором, усугубляющим нехватку ресурсов. Не секрет, что нехватка денег и других материальных ресурсов в российских школах зачастую восполняется за счет родителей. В сельской местности этот источник крайне беден.

4. значительная обособленность сельских школ и влияние фактора отбора учителей и учащихся создают в каждой школе своеобразную образовательную систему для эффективного управления, которая должна учитывать не только специфику сельской школы в целом, но и особенности конкретной школы. В частности, мы выявили несколько случаев, когда лучшие практики одной из сельских школ были настолько специфичны, что их невозможно было тиражировать в других школах района.

5. высокая социальная активность учителей в сельской местности и тесные связи школы с сельским обществом диктуют необходимость управления не только учебным процессом, осуществляемым школой, но и внеклассной культурно - просветительной работой.

6. В среднем относительно низкий общекультурный уровень сельских жителей (по сравнению с городскими жителями) и связанный с этим рост числа неблагополучных семей в сельской местности актуализируют

управление семейным образованием как необходимый аспект управления образовательным процессом.

7. Модернизация образования в Российской Федерации ставит перед руководством сельских школ задачу непрерывного развития школ на основе инноваций. Для решения этой проблемы сельские школы объективно имеют меньше возможностей, чем городские. Поэтому в управлении развитием сельских школ гораздо большее значение имеют субъективные факторы.

В результате анализа особенностей современной сельской школы можно выделить ряд факторов, препятствующих инновационному развитию сельских школ.

1. многообразие сельской образовательной среды и территориально-социальные особенности: в каждой сельской школе необходимо учитывать специфику каждой конкретной школы при формировании содержания инноваций и организации инновационной деятельности.

2. нехватка квалифицированных педагогических кадров в сельской местности практически всегда требует очень трудоемкой работы по подготовке сельских учителей к полноценному участию в инновационных процессах.

3. значительная территориальная удаленность затрудняет координацию инновационной деятельности, разработку и внедрение единых стандартов качества инноваций, личное участие в инновационных процессах научно-педагогических кадров.

4. малочисленность студентов и преподавателей зачастую создает дополнительные проблемы, связанные с финансированием инновационных проектов и количественным подтверждением эффективности нововведений.

Наряду с условиями, негативно влияющими на содержание и организацию инновационной деятельности в сельских школах, можно определить перспективы использования специфических условий сельской образовательной среды для повышения эффективности инноваций,

теоретическую и прикладную значимость научно-педагогических исследований.

1. Малочисленность педагогических и ученических групп в сельских школах позволяет лучше выявлять изменения в системе образования и точнее прогнозировать синергетические эффекты.

2. Специфика условий, уникальность их сочетания в каждой сельской школе благоприятствуют изучению адаптивности педагогических инноваций, внедряемых в ходе экспериментальной работы, при их использовании в разных школах.

3. Сельские районы характеризуются более тесной связью между школой и окружающей средой, что открывает перспективы изучения косвенного влияния инноваций в школах на непосредственную социальную среду.

4. Автономность и относительная изолированность сельской образовательной среды позволяет исключить влияние ряда метасистемных факторов на результаты исследования.

Реализация этих возможностей открывает новые перспективы для проведения качественных научных исследований в сельских школах, результаты которых будут в полной мере отвечать требованиям научной новизны, теоретической и практической значимости.

## **Заключение.**

Сельская школа, являясь специфической воспитательной системой, обладает особенностями, оказывающими как положительное, так и отрицательное влияние на процесс воспитания школьников. Изучение особенностей сельской образовательной среды приводит к выводу о необходимости учета в совершенствовании воспитательного процесса двух групп особенностей сельской школы:

1) типичных особенностей сельской школы, характерных для всех школ России, расположенных в сельской местности;

2) особенностей конкретной сельской школы, являющейся объектом научного управления совершенствованием воспитательного процесса.

Данная работа посвящена изучению эффективности внедрения модели управления воспитательной деятельностью педагогов МБОУ СОШ с. Камышки.

В условиях сельской школы наиболее предпочтителен эволюционный путь развития, при котором новообразования в структуре воспитательной системы формируются на основе имеющихся предпосылок. При таком развитии управление должно иметь адаптивный характер, приспосабливаясь к условиям, существующим в данной воспитательной системе в данный момент времени.

Для упорядочения многообразия компонентов школьной воспитательной системы необходима выработка единой концепции, разработка и реализация стратегии целостного развития сельской школы.

Реализация системы педагогических инноваций в рамках единого процесса развития сельской школы позволяет добиваться гармоничного развития школьной воспитательной системы, что дает ей возможность адаптироваться в меняющихся условиях, соответствовать требованиям сельского социума и общества в целом.

Изучение специфики осуществления педагогических инноваций в воспитательной системе МБОУ СОШ с. Камышки приводит к мысли, что инновационная деятельность на каждом направлении, участке работы школы должна усиливать влияние позитивных факторов сельской образовательной среды на воспитательный процесс, способствовать нейтрализации негативных факторов сельской среды, обеспечивать преемственность и целостность развития школьной воспитательной системы.

Среди приоритетных направлений, усиливающих воздействие благоприятных факторов сельской образовательной среды и способствующих нейтрализации негативных факторов, создающих необходимые условия для

успешного развития воспитательной системы в соответствии со спецификой каждой сельской школы выделяются:

- взаимодействие учебной и внеучебной работы в структуре школьной воспитательной системы;
- развитие системы школьного самоуправления.

Как показали итоги внедрения модели управления воспитательной деятельностью педагогов МБОУ СОШ с. Камышки, эффективность достаточно высокая. С учетом того, что на 2020 год ученический состав представлен 109 учениками (1-11 классы), более половины детей подчеркнули позитивные моменты в изменившейся воспитательной деятельности в рамках школьной урочной и внеурочной деятельности.

Более упорядоченной и активной стала система самоуправления в МБОУ СОШ с. Камышки, данная система представлена учениками с 5 по 11 классы. Приглашать в данную систему учеников младшего звена является не рациональным решением, так как с 1 по 4 класс дети еще не до конца обладают (кто-то вообще не обладает) навыками по принятию самостоятельных решений, чувству ответственности, самодисциплиной и т.д.

Так же высокие показатели демонстрирует творческая составляющая внеурочной деятельности: литературное творчество и информационно-творческое пространство, организованное на базе МБОУ СОШ с. Камышки.

Таким образом, можно сделать вывод, что при правильном внедрении инновационной модели, не несущей в себе резких революционных изменений вполне возможно постепенно поднимать все показатели по воспитательной, и творческой деятельности.