

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ  
ВОСПИТАННИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
магистерской работы  
студентки 3 курса 351 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля « Менеджмент дошкольного образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГУСЕВОЙ НАТАЛЬИ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ 2021 О.А. Козлова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ 2021 Е.А. Александрова

Саратов  
2021

*Актуальность.* Современные социально-экономические условия в России вызвали потребность существенного модифицирования в управлении системы образования. Стала важной и актуальной задачей: искать внутренние резервы в самой системе. Одним из таких резервов является внушительный инструмент саморазвития образовательной организации; творческий потенциал руководителей и педагогов; использование инновационной деятельности; разработка новых подходов к образованию, нового содержания и педагогических технологий.

Инновационная деятельность, изменяя традиционную управленческую систему, особое место отводит педагогу и воспитанникам, руководителям образовательных организаций с их профессиональными запросами и потребностями.

Современные условия деятельности дошкольных образовательных организаций выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Именно по этой причине многие дошкольные образовательные организации сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Стремление педагогов дошкольных образовательных организаций к изменению формы общения педагогов и родителей несомненно является положительной тенденцией. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предлагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

О сотрудничестве с родителями писали Я. Корчак, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.

Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Т.А. Марковой и других показали, что современные семьи остро нуждаются в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва и другие).

И если педагог желает получить хоть какой-то воспитательный эффект от своей довольно тяжёлой, трудоёмкой, энергозатратной работы, то ему придётся выстраивать с родителями союзнические отношения. Это обусловило выбор темы нашего исследования «*Инновационные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников*» и в этом мы видим актуальность нашего исследования.

*Цель исследования:* разработать, обосновать и экспериментально проверить исследовательскую модель «Организация сотрудничества ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

*Задачи исследования:*

- изучить теоретико-методические основы взаимодействия семьи и ДОО в современных условиях;
- рассмотреть новые подходы к взаимодействию с семьёй воспитанников ДОО;
- охарактеризовать современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями;
- описать практику реализации модели «Организация сотрудничества ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и подвести итоги экспериментальной работы.

*Экспериментальная база:* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 255» Ленинского района г. Саратова.

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

1. *Теоретические*: изучение психологической, педагогической, социальной и методической литературы, электронных источников.

2. *Эмпирические*: беседы, наблюдения, анкеты, тесты;

3. *Математической статистики – обработка данных*.

*Структура и объём работы*: работа состоит из введения; двух разделов: «Теоретические подходы к проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников», «Экспериментальная работа по внедрению инновационных форм взаимодействия ДОО с родителями»; заключения; списка использованных источников, включающего 45 наименований; приложения. Работа включает таблицы (9), рисунки (4). Общий объём работы 77 страниц компьютерного текста.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в расширении научных представлений об взаимодействии и сотрудничестве ДОО и родителей в свете документов ФГОС ДО; уточнены понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «новшество», «нововведение», «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность» и др.

*Практическая значимость исследования* заключается в том, что: разработанная модель «Организация сотрудничества ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и модель педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, а также полученные результаты – могут быть использованы в деятельности дошкольной образовательной организации, в процессе повышения квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования.

*Положения, выносимые на защиту*: процесс взаимодействия детского сада и семьи будет эффективным если: взаимодействие педагогов и родителей строится как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи.

## **Основное содержание работы**

Первый раздел «Теоретические подходы к проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников» посвящен раскрытию различных позиций в понимании актуальности по трём аспектам.

1.1 «Теоретико-методические основы взаимодействия семьи и ДОО в современных условиях». В этом параграфе даны определения таким понятиям, как «взаимодействие», «сотрудничество», «новшество», «новое», «нововведение», «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность» и др. Особое значение в развитии и воспитании ребёнка имеют семья и ДОО, как два существенных фактора социализации детей. ДОО даёт возможность ребёнку научиться взаимодействовать с людьми; формирует начальные знания об окружающем мире; учит организации собственной деятельности. Эффективность овладения этими навыками ребёнком зависит от семейного воспитания. Следовательно, возникает необходимость так организовывать взаимодействие с семьёй, чтобы дать возможность и детям, и родителям эмоционального общения в детском саду; научить родителей навыкам эмоционально-комфортного общения.

Новые отношения семьи и ДОО выстраиваются с признанием приоритета семейного воспитания. Сотрудничество и взаимодействие дошкольной организации и родителей – вот главный акцент этих новых отношений, что, в свою очередь, обеспечивает положительные результаты для всех субъектов педагогического процесса.

1.2 «Новые подходы к взаимодействию с семьёй воспитанников ДОО». В этом параграфе сделали акцент на некоторых психолого-педагогических правилах взаимодействия и сотрудничества ДОО и семьи. Рассмотрели традиционные и нетрадиционные (инновационные) формы взаимодействия и сотрудничества педагога с родителями дошкольников, цель которых донести до них педагогические знания; отметили важную роль в расширении представления родителей о жизни детей в детском саду через информационный

материал, который помещается на стенах в группе, в вестибюле дошкольного учреждения. Его главная задача – систематическое ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье. Важно только, чтобы этот материал был динамичным, отражал текущие события и нёс конкретные знания.

1.3 «Инновационные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями». Руководство образовательной организацией на основе инновации является сложным и длительным процессом и от руководителя требуется грамотная разработка соответствующей стратегии управления. От стратегии управления во многом зависит успех деятельности как самого руководителя, так и коллектива ДОО. Инновационная деятельность строится на основе программно-целевого управления развивающейся организации. Рассмотрели некоторые инновационные формы взаимодействия и сотрудничества ДОО и семьи: «Педагогическая гостиная», «Педагогическая конференция», «Педагогическая конференция-аукцион», «Семинар-практикум», «Душевный разговор», «Мастер-класс», «Ток-шоу», «Тренинг», «Игровое моделирование» и др. Общим для всех этих инновационных форм, несмотря на их разнообразие, является то, что они создают основу для активного общения ДОО с родителями; активизируют взаимодействие и сотрудничество ДОО с семьями; активно вовлекают родителей в работу детского сада.

Во втором разделе «Экспериментальная работа по внедрению инновационных форм взаимодействия ДОО с родителями» представлен ход педагогического эксперимента.

2.1 «Изучение состояния работы с родителями на этапе констатирующего эксперимента».

*Экспериментальная база:* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 255» Ленинского района г. Саратова.

*Экспериментальная выборка:* в исследовании приняли участие родители

(82 человека) детей старшего дошкольного возраста и 16 педагогов.

Приведена краткая характеристика экспериментальной базы.

*Цель эмпирического исследования:* разработать, обосновать и экспериментально проверить исследовательскую модель «Организация сотрудничества ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

*Задачами эксперимента являются:*

1. Разработать и экспериментально проверить эффективность структурно-функциональной модели сотрудничества ДОО и семьи.
2. Разработать и экспериментально проверить критерии и показатели оценки эффективности сотрудничества ДОО и семьи.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников ДОО по направлению работы с семьей в современных условиях.
4. Способствовать повышению психолого-педагогической культуры родителей.
5. Активизировать и привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, к разработке совместных образовательных проектов.

Исходя из цели и задач исследования, был определён критериально-диагностический инструментарий:

- Анкета для педагогов: «*Моя система работы по взаимодействию и сотрудничеству ДОО с семьями воспитанников*» (автор Е.П. Арнаутова).
- Анкета для педагогов: «*Какие формы работы с родителями я применяю?*» (О.В. Дыбина).
- Мониторинг: «*Качественный состав семей ДОО*».
- Математическую обработку результатов исследования провели при помощи многофункционального критерия согласия Пирсона или критерия  $\chi^2$ (хи-квадрат).

*Стратегия* эмпирического исследования: экспериментальное исследование проводилось в *три этапа*: констатирующий, формирующий и контрольный.

Педагогам ДОО (16 человек) предложена анкета (см. Приложение В): «*Моя система работы по взаимодействию и сотрудничеству ДОО с семьями воспитанников*» (автор Е.П. Арнаутова). Проведённый анализ анкетного опроса показал, что они сталкиваются с трудностями в процессе педагогического взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Полученные ответы распределились следующим образом: 4 человека (25%) – ответили преимущественно «да»; 10 человек (62,5%) – ответили преимущественно «трудно сказать»; 2 человека (12,5%) – ответили преимущественно «нет».

Проанализировав календарные планы и, сопоставив их с анкетой, пришли к выводу, что не у всех педагогов есть отметка в планах о взаимодействии и сотрудничестве с родителями в детском саду. В календарных планах отмечены в основном родительские собрания; редко – беседы.

Анкета для педагогов: «*Какие формы работы с родителями я применяю?*» (О.В. Дыбина).

Отвечая на вопросы анкеты, педагоги называют, в основном, традиционные формы и методы взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные беседы, информационные стенды, выставка детских работ и др.).

Среди трудностей, с которыми сталкиваются педагоги, – это недостаток времени для взаимодействия с родителями в конце рабочего дня (все спешат домой, дома много дел).

Педагоги в качестве положительного опыта называют: совместное посещение кукольного театра; воскресная лыжная прогулка; чаепитие в честь дня рождения ребёнка и др.

Педагоги в качестве отрицательного опыта называют: отказ участвовать в анкетировании; отказ в пошиве костюма для утренника.

Самой продуктивной формой взаимодействия – организация совместных праздников; экскурсии.

Провели Мониторинг: «Качественный состав семей ДОО», получили следующие результаты:

В результате мониторинга получили классификацию семей по видам:

– полная – 152 (76%);

простая (родители, дети) – 120 (60%);

полная, сложная (родители, дети, бабушка, дедушка) – 32 (16%);

полная, измененная (один из родителей не является родным) – 24 (12%);

неполная – 48 (24%).

По количеству детей:

с одним ребёнком – 162 (81%);

с двумя – 28 (14%);

с тремя и т.д. – 10 (5%)

Также выделили семьи благополучные, формально благополучные и неблагополучные. Такая дифференциация помогает педагогам строить продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников.

Анализ состояния проблемы сотрудничества специалистов ДОО с родителями позволил выявить противоречия, состоящие в необходимости совершенствования работы в этом направлении с семьей в условиях введения ФГОС ДО и поиском оптимальной модели, реализация которой позволит усилить мотивацию родителей на участие в жизни ребёнка и ДОО; поднять правовую и психолого-педагогическую культуру родителей; повысить профессиональную компетентность педагогов по данной проблематике. Это обусловило разработку модели: «Организация сотрудничества ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

2.2 «Разработка модели: «Организация сотрудничества ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»»

Была создана рабочая группа педагогов; проведён с участниками исследования инструктаж; распределили функциональные обязанности; провели анкетирование педагогов с целью выявления особенностей работы по взаимодействию и сотрудничеству ДОО и семьи воспитанников, используемых технологий и трудностей при их реализации; провели анализ методических, технических, кадровых условий; проанализировали все планы работы с семьями детей; на постоянной основе собирались мини-совещания рабочей группы по принятию управленческих решений по текущим результатам.

Разработанная модель состоит из нескольких блоков: диагностико-аналитический; нормативно-правовой; практический; контрольно-рефлексивный.

Для оценки эффективности сотрудничества ДОО с семьей на основе изучения современной литературы (Т.Н. Доронова, В.И. Загвязинский, И.Л. Полунина) была разработана система критериев и показателей.

Критерий 1. Уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

Критерий 2. Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОО.

Критерий 3. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО.

Критерий 4. Степень эффективности сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

На основе этих критериев и показателей к ним, на констатирующем этапе исследования провели оценку эффективности сотрудничества ДОО с семьей.

Таблица 1 – Оценка эффективности сотрудничества ДОО с семьей на констатирующем этапе эксперимента

| Уровни        | Человек   | %          |
|---------------|-----------|------------|
| Высокий       | 1         | 6,25%      |
| Средний       | 12        | 75%        |
| Низкий        | 3         | 18,75%     |
| <b>Итого:</b> | <b>16</b> | <b>100</b> |

Получили преимущественно средние и низкие показатели, которые можно объяснить, тем, что на сегодняшнем этапе развития российского общества значительно возросло внимание государства, педагогической общественности, граждан к проблемам современной семьи, возрастанию её значимости в воспитании подрастающего поколения, формированию у подрастающего поколения семейных ценностей. Это обусловлено целым рядом причин, назовем некоторые: падение значимости семьи и семейных ценностей, недостаточное внимание родителей к воспитанию своих детей, в том числе, в силу социально-экономических проблем, невысокий уровень психолого-педагогической культуры значительной части родителей, стремление переложить ответственность за воспитание своих детей исключительно на государство и образовательные организации.

2.3 «Формирующий этап работы: разработка и внедрения структурно-функциональной модели «Организация сотрудничества ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (из опыта работы)». В этом параграфе описали опыт использования различных форм взаимодействия и сотрудничества ДОО и родителей воспитанников. Особого внимания заслуживают инновационные формы.

Родители вместе с детьми под руководством педагога создают по каждой теме ЛЭПБУК (lapbook), то есть, своего рода, усовершенствованную и модернизированную папку-передвижку, в которой вся информация систематизирована по темам. Берётся картонная папка и в неё помещаются сюжетные картинки, кармашки, закладки, которые ребёнок самостоятельно открывает, меняет местами и складывает материал по своему усмотрению. Создание ЛЭПБУКов является не просто объёмной и кропотливой работой, а интересным творческим процессом. В ходе реализации проекта «Я и моя семья» были оформлены ЛЭПБУКи на тему: «Традиции моей семьи», «Уважение к пожилым людям», «Хобби нашей семьи», «Традиции семейной кухни».

В детском саду мы давно уже отказались от проведения традиционных родительских собраний, на которых сотрудник ДОО (руководитель, старший воспитатель, психолог, педагог, медицинский работник) выступает с лекцией, а родители после своего трудового дня со скукой в глазах («Надо ещё ужин приготовить...», «Со старшим ребёнком выучить уроки...», «Мужу рубашку погладить...») слушают его и, как правило, у родителей не возникает никаких вопросов.

В ходе реализации проекта «Я и моя семья» мы используем такую форму проведения родительских собраний, как «Дискуссионные качели». Суть этой формы заключается в эффекте качелей: качели раскачиваются из стороны в сторону. И на родительском собрании мы обсуждаем данную проблему с позиций «за» и «против». Выслушиваются поочерёдно мнения каждого родителя и в ходе обсуждения принимается наиболее оптимальное решение.

Проведенная работа способствует укреплению детско-родительских отношений; возрождению традиций семейного воспитания, воспитанию у дошкольников духовно-нравственных качеств; любви к своей семье.

По мнению родителей, участие в данном проекте развивает искреннюю заинтересованность родителей, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов.

Внедрение инновационных форм взаимодействия и сотрудничества ДОО и семей воспитанников привело нас к необходимости создать группу в социальных сетях. Её создание имеет педагогические цели.

В группе «Facebook» родители не просто пассивные пользователи, а выступают в роли активных субъектов, которые делятся своим опытом воспитания; дают советы; принимают участие в групповых обсуждениях; выстраивают общение не только с педагогом, но и между собой.

Таким образом, инновационные сетевые взаимодействия с родителями на практике показали укрепление непринуждённого общения субъектов воспитательно-образовательного процесса и подняли его на новый качественный уровень.

## 2.4 «Анализ результатов работы с родителями по внедрению инновационных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей».

Проведённая опытно-экспериментальная работа и её результаты выявили, что на констатирующем этапе эксперимента взаимодействие и сотрудничество ДО и семьи воспитанников находились преимущественно на среднем и низком уровнях; в ДОО в основном применялись традиционные формы работы с родителями.

После проведения формирующего этапа исследования мы повторно провели диагностику, используя критериально-диагностический инструментарий, описанный в параграфе 2.1.

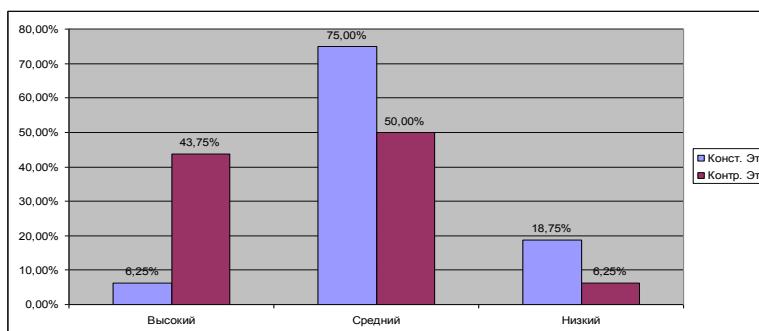
Таблица 2 – Оценка эффективности сотрудничества ДОО с семьей на контрольном этапе эксперимента

| Уровни        | Человек   | %          |
|---------------|-----------|------------|
| Высокий       | 7         | 43,75%     |
| Средний       | 8         | 50%)       |
| Низкий        | 1         | 6,25%      |
| <b>Итого:</b> | <b>16</b> | <b>100</b> |

Таблица 3 – Итоги эксперимента

| Уровни  | Констатирующий этап |       | Контрольный этап |        |
|---------|---------------------|-------|------------------|--------|
|         | Чел.                | %     | Чел.             | %      |
| Высокий | 1                   | 6,25  | 7                | 43,75% |
| Средний | 12                  | 75,0  | 8                | 50%)   |
| Низкий  | 3                   | 18,75 | 1                | 6,25%  |

Рисунок 1 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования



Полученные результаты опытно-экспериментальной работы, подтвердили положения гипотезы и позволили сделать некоторые выводы:

– Роль руководителя ДОО на современном этапе стала приобретать особую актуальность: рассматривается содержание понятия «управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи», как процесс взаимодействия и сотрудничества образовательной организации с родителями воспитанников, как объединение субъектов, которые занимаются общим делом.

– Реализация и эффективность разработанной и апробированной модели «Организация сотрудничества ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» показала необходимость внедрения в деятельность детского сада инновационных форм работы с родителями.

– Разработанные критерии педагогического взаимодействия ДОО и семьи воспитанников позволили определить уровень эффективности сотрудничества ДОО с семьей, как на констатирующем, так и на контрольном этапах эксперимента.

– Опыт работы ДОО и его осмысление будет способствовать повышению профессионального мастерства педагогов в области взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Выводы нашего исследования не претендуют на исчерпывающее решение данной проблемы и требуют дальнейшей работы по следующим направлениям: изучение особенностей управления качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников разного дошкольного возраста; построение системы управления качеством педагогического взаимодействия с семьей на этапе среднего профессионального образования.

### **Заключение**

В последние годы развивается и внедряется в деятельность ДОО инновационные формы взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей. В их основе лежит идея о том, что признание приоритета семейного

воспитания на современном этапе требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «инновации». Важным условием применения инновационных форм является установление доверительных отношений между семьёй и ДОО, в ходе которого корректируется воспитательная позиция, как родителей, так и педагогов.

Сделали выводы, что взаимодействие ДОО с семьёй будет эффективным, если:

- педагоги ДОО ориентированы на идеи педагогики взаимодействия;
- с помощью критериально-диагностического инструментария определены трудности педагогов ДОО (диагностика и планирование) в развитии взаимодействия и сотрудничества с семьёй дошкольника; причины, их побуждающие; и способы преодоления при активной роли родителей;
- проведены анализ и оценка традиционных и инновационных форм и методов взаимодействия детского сада с семьёй;
- коллектив педагогов ДОО готов к переходу к новому качеству взаимодействия с семьёй (от ограничивающего к развивающему, критериями которого являются информированность систем о достижениях и трудностях в образовании дошкольника; включённость в совместную социально-значимую деятельность; ценностное отношение друг к другу), являющемуся позитивным фактором развития личности дошкольника на основе модели: «Организация сотрудничества ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Взаимодействие и сотрудничество родителей и педагогов – это длительный процесс; долгий и кропотливый труд, который требует терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Коллектив МДОУ " ЦРР - детский сад № 255 " Солнечная планета" не остановится на достигнутых успехах, а будет продолжать искать инновационные пути сотрудничества с родителями. Мы отдаём себе отчёт, что