

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Батраковой Юлии Александровны

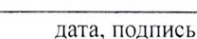
Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук



Е.А. Калинина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент



Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. Актуальность выбранной темы исследования обоснована тем, что с каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. Детям приходится сталкиваться с трудностями усвоения материала образовательной программы. Следовательно, становится необходимым создание специальных условий для обучения и воспитания. Определенным образом организованная образовательная среда позволит детям с ОВЗ в полной мере реализовывать свои образовательные потребности. Инклюзивная образовательная среда является важнейшим условием для структурированного и полноценного развития образовательных навыков детей с ОВЗ. Упрощение образовательного пространства, соответствие помещений, климатических условий, применение определенных методик обучения позволит детям полноценно участвовать в образовательном процессе.

Объект исследования: инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в условиях современной российской школы.

Предмет исследования: инклюзивные методы иноязычного образования детей с ОВЗ.

Цель исследования: изучение теоретических и методологических основ инклюзивного образования с целью выявления наиболее эффективных методик обучения детей с ОВЗ иностранному языку.

Гипотеза исследования: процесс включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду требует внедрения в образовательный процесс комплекса психолого-педагогических и организационно-методических условий, методов и приемов обучения, способствующих вовлечению обучающихся с особыми образовательными потребностями в активную учебную деятельность.

Задачи исследования:

теоретическое обоснование проблемы исследования инклюзивной системы образования;

анализ инклюзивных практик обучения иностранным языкам в современных школах;

выявление наиболее эффективных путей реализации инклюзивной формы обучения иностранным языкам в российских школах;

экспериментальное определение уровня эффективности процесса интеграции инклюзивных технологий обучения иностранным языкам.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли работы отечественных и зарубежных учёных в области лингвистики, педагогики, психологии и социологии, нормативные документы (Протокол № 1 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в РФ"), работы в области специальной психологии (С.В. Алёхина, В.В. Рубцов, Л.С. Выготский), общей педагогики (Т.П. Дмитриева, И.П. Подласый, Н.Я. Семаго).

Научная новизна исследования заключается в выявлении эффективных механизмов интеграции инклюзивных практик в сферу иноязычного образования.

Теоретическая значимость исследования связана с выявлением психолого-педагогических условий эффективного внедрения инклюзивных образовательных практик в сферу языкового образования в школах России.

Практическая значимость заключается в возможности применения полученных результатов в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в курсах адаптивных программ обучения, при подготовке будущих педагогов к практике инклюзивного образования в школе.

Структура исследования определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

В первой главе представлен обзор нормативно-правовой документации, закрепляющей за людьми с ограниченными возможностями право на получение обучения среди остальных групп населения, не имеющих проблем со здоровьем.

Во второй главе приводится анализ всесторонней поддержки детей с

ограниченными возможностями в общеобразовательной школе. Рассматриваются комплексные психолого-педагогические мероприятия, способствующие облегчению процесса включения детей с ограниченными возможностями в систему общеобразовательной школы.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретико-методологическое обоснование проблемы создания инклюзивной образовательной среды при обучении иностранным языкам» проанализирована нормативно-правовая база, регулирующая требования к созданию инклюзивной образовательной среды. Одним из основных документов является «Всеобщая декларация прав человека», которая в свою очередь делится на статьи, регламентирующие право умственно-отсталых лиц и лиц с ограниченными возможностями на образование.

Согласно данному документу, любой индивид, обладающий какими-либо отклонениями здоровья, имеет право получить образование, не подвергаясь дискриминации. При этом образовательными организациями должны быть созданы все необходимые условия для комфортного образовательного процесса.

«Саламанкская декларация» гарантирует каждому ребенку право на образование. Данная декларация подразумевает необходимость разработки системы образования таким образом, чтобы все разнообразие потребностей и особенностей лиц с ограниченными возможностями были учтены, что в свою очередь необходимо для их равного доступа к обучению в обычной школе.

Затрагивая тему инклюзивного образования, нельзя не сказать о важнейших документах Российской Федерации в данной области. Таковыми являются:

Конституция РФ;

Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Согласно данным нормативно-правовым актам, органы социальной

защиты (совместно с образовательными организациями) должны в полной мере обеспечить дошкольное, школьное воспитание, а также среднее профессиональное и высшее профессиональное образование инвалидов.

Таким образом, современная система образования подразумевает равный доступ всех категорий населения к образовательным ресурсам. Законодательное подкрепление способствует развитию и усовершенствованию образовательной среды в сфере инклюзивного образования.

Педагогические технологии, используемые в рамках образования, в том числе иноязычного, оказывают достаточно большое и значимое влияние на систему инклюзивной образовательной среды. Категории школьников, изучающих иностранный язык, имея при этом ограниченные возможности здоровья в разной степени, достаточно разнообразны. Педагогу необходимо подобрать материал и методику обучения так, чтобы обучающиеся, имеющие нарушения здоровья, могли усвоить материал своевременно и всесторонне.

Многообразие упражнений и игр, использование компьютерных технологий, CD дисков с игровыми программами на уроке английского языка помогает ребенку проще и стремительнее запомнить исследуемый материал, что способствует расширению лингвистического кругозора: помогает овладеть простыми лингвистическими представлениями, доступными и нужными, чтобы освоить устную и письменную речь на английском языке.

В классе, в котором обучаются дети с ОВЗ, обязательно должен быть «уголок релаксации», в котором находятся игрушки, книжки-раскраски, разнообразные сенсорные материалы. При планировании работы на уроках иностранного языка в системе инклюзивного образования целесообразным считается:

- уменьшать объем изучаемой лексики;
- выбирать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подбирать аутентичные адаптированные тексты для чтения и аудирования;

снизить требования к изучению иностранного языка;
оценивать обучающихся не столько по достигнутым учебным результатам, а больше по личностным учебным действиям, познавательным УУД, т.е. старания и усилия учащихся, личностные продвижения и успех и т.д.

Всё вышеперечисленное лишь небольшая часть той огромной и разнообразной системы обучения иностранному (английскому) языку детей с ограниченными возможностями здоровья.

Законодательные акты, государственные программы и правильно разработанная технология преподавания, в том числе иностранных языков, позволят развивать инклюзивное образование, обеспечивая равный доступ всех категорий населения к получению знаний.

Во второй главе «Анализ практики интеграции инклюзивного и языкового образования» проанализирована практика интеграции инклюзивного и языкового образования. Любое учебное заведение должно базироваться на определенных принципах:

- принцип уважения интересов ребенка;
- принцип непрерывности;
- принцип согласованности, обеспечения единообразия диагностики, коррекции и развития;
- принцип гуманизации;
- принцип консультативного характера помощи;
- принцип вариабельности.

Важнейшим условием для организации инклюзивной образовательной среды является всесторонняя и многоуровневая поддержка участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, корректирующая работа, психологическое воспитание и обучение).

Важнейшим направлением, которое должно реализовывать учебное заведение в рамках развития инклюзивной образовательной среды – психолого-педагогическое сопровождение всех участников инклюзивного образовательного процесса. Данное направление должно реализовываться

наряду с созданием рядом организационно-методических условий, способствующих активному вовлечению всех обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в активную учебную деятельность на уроке.

В рамках настоящего исследования было проведено опытно-экспериментальное обучение двух групп 2 класса английскому языку. В одной из групп были обучающиеся с ОВЗ.

Проведенный эксперимент позволил подтвердить основную гипотезу исследования: интеграция инклюзивных практик в систему школьного иноязычного обучения будет эффективной при соблюдении комплекса психолого-педагогических и организационно-методических условий обучения с учетом выполнения основных требований ФГОС к предметным и личностным результатам обучения.

В результате интеграции инклюзивного и языкового обучения в некоторой степени изменилось отношение всех участников образовательного процесса к инклюзивному обучению. Кроме того, будучи членами одного коллектива вместе со здоровыми детьми, дети с ОВЗ смогли в достаточной степени освоить учебный материал, что при дальнейшем развитии будет способствовать их социализации не только в рамках образовательного учреждения, но и за ее пределами.

Таким образом, интеграция инклюзивного и языкового образования в образовательную среду зависит не только от педагогов, но и от родителей, психологов и самих детей. Необходимо использовать целый комплекс методических, психологических и педагогических направлений, чтобы обучающийся не сталкивался с трудностями в процессе обучения, независимо от своих возможностей.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Проанализировав нормативно-правовую базу, регулирующую требования к созданию инклюзивной образовательной среды, можно сделать вывод, что одним из основных документов является «Всеобщая декларация

прав человека». Согласно данному документу, любой индивид, обладающий какими-либо отклонениями по здоровью, имеет право получить образование, не подвергаясь дискриминации. При этом образовательными организациями должны быть созданы все необходимые условия для комфортного образовательного процесса.

Целый ряд нормативных актов гарантирует каждому ребенку право на образование. Исходя из требований законодательных актов, конвенций и деклараций, рассмотренных в теоретической главе исследования, становится очевидной необходимость разрабатывать систему образования таким образом, чтобы во внимание принимались все особенности и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лица с ОВЗ должны иметь полноценный доступ к обучению в обычных общеобразовательных школах.

Одним из важных условий в комплексной системе инклюзивного образования являются педагогические технологии, используемые в рамках обучения, в том числе иностранному языку, которые оказывают достаточно большое и значимое влияние на создание инклюзивной образовательной среды школы. Педагогу необходимо подобрать материал и методику обучения так, чтобы обучающиеся, имеющие различные проблемы со здоровьем, могли усвоить материал своевременно и всесторонне.

К числу возможных инклюзивных практик, приемов, технологий и методов обучения иностранному языку, применяемых на уроке, относятся: дифференциация учебных заданий и упражнений с различным уровнем трудности и применением / отсутствием вспомогательных опор; индивидуализация обучения; - применение здоровьесберегающих технологий; применение музыки, песен на изучаемом языке; создание уголка релаксации в классе; применение игровых технологий обучения иностранному языку; активное внедрение ИТ в процесс развития языковых и речевых навыков; использование групповых форм работы с опорой на взаимообучение; широкое использование принципа наглядности, разнообразия и активности. Данные технологии помогают обучающемуся с ОВЗ проще запомнить изучаемый

материал, что способствует расширению лингвистического кругозора: помогает овладеть простыми лингвистическими представлениями, доступными и нужными, чтобы освоить устную и письменную речь на английском языке.

При планировании работы на уроках иностранного языка в системе инклюзивного образования целесообразным считается уменьшение объема изучаемой лексики; выбор для предъявления легко запоминающихся грамматических конструкций; подбор аутентичных и адаптированных текстов для чтения и аудирования; снижение требований к изучению иностранного языка; оценивание обучающихся с ОВЗ не столько по достигнутым учебным результатам, сколько по личностным продвижениям и успехам.

Анализ практики интеграции инклюзивного и языкового образования, позволяет сделать вывод о том, что любое учебное заведение должно базироваться на принципах уважения интересов ребенка, непрерывности, согласованности и единообразия диагностики, коррекции и развития, гуманизации, консультативного характера помощи и принципа вариативности.

Важнейшим условием для организации инклюзивной образовательной среды является всесторонняя и многоуровневая поддержка всех участников образовательного процесса.

Проведение опытно-экспериментального обучения на базе МОУ «Школа нового века» г. Энгельс, в рамках которого была произведена попытка интеграции инклюзивного и языкового образования, позволило достичь положительной динамики как в обучении учеников с особыми образовательными потребностями, так и в отношении участников образовательного процесса к инклюзивной практике. Так, большинство учеников экспериментальной группы осознали значимость совместного обучения для всех ребят (100 %). Выросло также число учеников, готовых помогать более слабым одноклассникам (до 93 %). В положительную сторону изменилось отношение большинства родителей к инклюзивным практикам обучения. 71 % родителей положительно относится к практике инклюзивного образования (при 36 % при первичном опросе), 64 % считают, что данная

практика способствует достижению более высоких результатов обучения в школе и 93 % видят положительный эффект в воспитании нравственных ценностей их детей.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования верна. Для включения обучающихся с особыми потребностями в образовательную среду необходимо внедрение в образовательный процесс комплекса психолого-педагогических и организационно-методических условий, методов и приемов обучения, способствующих вовлечению обучающихся с ОВЗ в активную учебную деятельность наряду с другими учениками. Поставленные в ходе исследования задачи решены, основная цель достигнута. Перспектива дальнейшей разработки проблемы интеграции инклюзивного и языкового образования видится в выявлении эффективных технологий, инструментов и приемов обучения детей с различными нозологиями.

 23.12.20