

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
С ОНР И ЗПР С ПРИМЕНЕНИЕМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 491 группы
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВЫСОЦКОЙ СВЕТЛАНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Известно, что нарушение познавательной деятельности, сложные речевые расстройства обусловливают недостаточную подготовленность детей к школьному обучению. Эти особенности развития младших школьников позволили сделать важный вывод о том, что дети этих категорий требуют организации специального коррекционно-развивающего обучения не только на этапе школьного обучения, но и, в первую очередь, в период дошкольного детства. Как показывает практика, в дошкольном возрасте речевые нарушения преодолеваются успешнее, а это в свою очередь создает условия для полноценного речевого и психического развития ребенка.

Значительное место в процессе обучения и воспитания занимают дидактические игры как одна из форм обучающего, развивающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, развивающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Дидактические игры служат для развития познавательной деятельности и для формирования собственной деятельности, игры, поведения в коллективе (умение действовать сообща, наблюдать за действиями товарища, умение ждать, стремиться к совместной цели, соотносить свои действия с действиями своих сверстников).

Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет максимально ранняя коррекционно-воспитательная работа, позволяющая предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

В связи с особенностями развития проблемные дети особенно нуждаются в целенаправленном обучении. Они не усваивают общественного опыта спонтанно, особенно в раннем возрасте. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.В. Ковалев, А.Р. Лурия, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская,

М.С. Певзнер, в первую очередь отмечают у детей отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

В настоящее время теоретической и методической разработкой проблемы коррекции общего недоразвития речи у дошкольников с помощью игр занимаются такие ученые, как Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, С.А. Миронова и многие другие. На сегодняшний день накоплено большое количество информации по проблеме, и необходима ее систематизация. Также нельзя не учитывать, что, несмотря на значительное количество предлагаемых в методической литературе игр для коррекции речи старших дошкольников с ОНР III уровня, требуется особое внимание к проблеме их отбора и адаптации к потребностям и возможностям отдельной группы.

Большое значение развивающие игры имеют для развития речи детей. Развитие речи, ее звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя – одна из важнейших задач воспитания в детском саду. Основное внимание уделяется развитию у детей основной функции речи – функции общения (коммуникативной, познавательной), регулирующей деятельность. Вместе с тем, работа по развитию речи – это составная часть коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения речи. Логопедическое воздействие, таким образом, оказывается педагогическим по своему характеру и коррекционно-развивающим – по своей направленности.

Учитывая, что речь является одним из средств активизации познания и развивается в процессе ведущего вида деятельности можно отметить, что огромное значение в развитии познавательной деятельности детей с ЗПР имеет активизация речевой деятельности в игровых ситуациях. Цели и задачи игры как средства коррекционной работы могут стать материалом для развития речевой активности детей с ЗПР.

Таким образом, своевременное логопедическое воздействие по коррекции нарушений развития речи у дошкольников с ЗПР и ОНР позволяет не только преодолеть речевые нарушения, но и создать новые условия для развития речи, формирования их познавательной активности.

Объект исследования: речевая и игровая деятельность дошкольников с ЗПР и детей с ОНР.

Предмет исследования: условия развития речи у дошкольников с ЗПР и ОНР. Критериями изучения сторон речи являются:

- Отражение психолингвистической модели языка;
- Речевая активность ребенка;
- Мотивационный план речевой деятельности;
- Характер речевого материала.

Целью исследования: обоснование и систематизация приемов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (с ОНР и с ЗПР) средствами развивающих игр.

Задачи исследования:

- Теоретический анализ особенностей развивающего обучения.
- Раскрыть особенности речевого развития дошкольников с ОНР и ЗПР.
- Раскрыть специфику развивающих игр в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОНР и детьми с ЗПР.
- Определить эффективность использования развивающих игр в коррекционно-педагогической работе при ОНР и ЗПР.
- Обосновать значение игры в коррекционно-реабилитационном процессе.
- Наметить пути и средства, активизации речевой деятельности детей с ОНР и детей с ЗПР в игре.
- Разработать рекомендации по использованию средств активизации речи в игровых ситуациях.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что уровень речевого развития детей с ЗПР и детей с ОНР повышается при организации следующих условий:

2. Постоянная стимуляция речевой активности;
3. Игровая обстановка;
4. Коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МАДОУ д/с компенсирующего вида №3 «Радуга» г. Балаково Саратовской области (старшая логопедическая группа для детей с ОНР - 10 человек; старшая коррекционная группа для детей с ЗПР – 10 человек).

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы.
2. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
3. Анализ результатов исследования.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Целью исследования является разработка методов и приемов активизации речевой деятельности, коррекция нарушения речевого развития (развитие фонематического слуха, недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря) с помощью развивающих игр.

Исследование проводилось с использованием игровых приемов, направленных на выявление у дошкольников с ЗПР и ОНР степени реализации речевых навыков в игровых ситуациях и включало **3 этапа:**

1 этап - Диагностический эксперимент.

Цель: выявление уровня сформированности игровой и речевой деятельности у дошкольников, посещающих специализированные группы для детей с ЗПР и детей с ОНР.

Диагностические методики:

1. Схема психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (Приложение А)
2. Схема обследования игровой деятельности (Приложение Б)
3. Речевая карта дошкольника (Приложение В)

4. Схема обследования речевой активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности (Приложение В)

Для определения особенностей реализации коммуникативных умений детей с ЗПР и детей с ОНР в игровых ситуациях мы определили следующие критерии:

- Отражение психолингвистической модели языка.
- Речевая активность ребенка.
- Мотивационный план речевой деятельности.
- Характер речевого материала.

По результатам диагностического эксперимента нами выявлены особенности игровой и речевой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР и детей с ОНР.

Нами выявлено, что некоторые дети с ЗПР (4 чел.) и дети с ОНР (3 чел.) не сопровождают речью игровые действия, часть детей с ЗПР (2 чел.) и детей с ОНР (1 чел.) - вокализуют, выражая чувство удовольствия от выполняемых действий, 5 детей с ЗПР и 6 детей с ОНР - иногда высказывают отдельные слова при выполнении игровых действий.

6 детей с ЗПР и 2 ребенка с ОНР - в процессе игры со сверстниками и взрослыми играют молча, 2 ребенка с ЗПР и 5 детей с ОНР - обращается к взрослому или сверстникам с вопросами.

У 3 детей с ЗПР и у 5 детей с ОНР - средняя интенсивность игрового поведения, у 4 детей с ЗПР и у 2 детей с ОНР - низкая интенсивность игрового поведения, у 2 детей с ЗПР и у 3 детей с ОНР - высокая интенсивность игрового поведения.

5 детей с ЗПР и 3 ребенка с ОНР - играют в одиночку, но иногда наблюдают за детьми, играющими рядом, 2 ребенка с ЗПР и 2 ребенка с ОНР - играют в одиночку, не замечая других детей, 3 ребенка с ЗПР и 4 ребенка с ОНР - иногда обращаются к сверстникам, играющим рядом, 4 ребенка с ЗПР и 7 детей с ОНР - стремятся к игре с другими детьми.

4 ребенка с ЗПР и 3 ребенка с ОНР - играют в одиночку, но иногда наблюдают за взрослым, находящимся рядом, 3 ребенка с ЗПР и 1 ребенок с ОНР - играют в одиночку, не обращая внимания на взрослого, не реагируя на его обращения, 2 ребенка с ЗПР и 5 детей с ОНР - иногда обращаются к взрослому с просьбой или вопросом.

5 детей с ЗПР и 8 детей с ОНР - используют отдельные слова (вопросы, обращения), 4 ребенка с ЗПР и 7 детей с ОНР - используют предметные действия для взаимодействия с партнером по игре, 2 ребенка с ЗПР и 3 ребенка с ОНР - используют мимику и пантомимику.

5 детей с ЗПР и 3 ребенка с ОНР - не согласовывают свои действия с партнером по игре, 3 ребенка с ЗПР и 7 детей с ОНР - делают попытки взаимодействия с партнером, 2 ребенка с ЗПР и 4 ребенка с ОНР - иногда обращается к партнеру, чтобы построить свои собственные действия.

6 детей с ЗПР и 3 ребенка с ОНР - не проявляют гибкости во время игры, 4 ребенка с ЗПР и 2 ребенка с ОНР - иногда проявляют гибкость, 3 ребенка с ЗПР и 6 детей с ОНР - часто проявляют гибкость.

5 детей с ЗПР и 7 детей с ОНР - постоянно меняют партнеров, но иногда играют в паре, 4 ребенка с ЗПР и 2 ребенка с ОНР - играют только одни, 3 ребенка с ЗПР и 6 детей с ОНР - часто играют в паре предпочтая постоянного партнера.

9 детей с ЗПР и 3 ребенка с ОНР - играют рядом, но не вступают в реальные взаимоотношения, у 2 детей с ЗПР и 1 ребенка с ОНР - взаимоотношений не возникает, у 1 ребенка с ЗПР и 8 детей с ОНР - реальные отношения между детьми в игре.

7 детей с ЗПР и 4 ребенка с ОНР - постоянно конфликтуют по любому поводу, 3 ребенка с ЗПР и 4 ребенка с ОНР - часто конфликтуют по поводу обладания игрушками.

Развитие речи ребенка идет по нескольким направлениям:

- ✓ отработка артикуляции;
- ✓ расширение активного словаря;

- ✓ развитие связной речи, т.е. умения выразить свою мысль словами;
- ✓ формирование речевого мышления.

В целом общими особенностями речи дошкольников с ЗПР и детей с ОНР являются:

- Замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи;
- Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ОНР и ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи;
- У большинства детей имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи;
- Импрессивная речь характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи;
- Экспрессивной речи свойственны нарушения звукопонимания, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов;
- Многие проявления патологии у детей с ЗПР связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

Таким образом, **особенности коммуникативного поведения детей дошкольного возраста с ОНР и дошкольников с ЗПР** обусловлены степенью выраженности первичного нарушения и особенностями речевой среды ребенка, оказывающими влияние на уровень сформированности игровой и речевой деятельности данных категорий детей.

2 этап. Формирующий эксперимент.

Цель: активизация речевой деятельности дошкольников с ОНР и детей с ЗПР в игровых ситуациях.

В формировании целевого компонента игры особенно велика роль речи, в первую очередь ее планирующей функции. Для ее формирования используются нижеперечисленные задания:

- пересказ по готовому образцу. Замысел и программы высказывания уже заданы. Требуется только повторить высказывание и сличить его с образцом;
- составление картинного плана рассказа. Задание направлено на формирование умения самостоятельно ставить промежуточные цели, выделять главные вехи задания;
- составление рассказа по серии картин. При выполнении надо вербализовать готовую программу, а затем, опираясь на нее, построить высказывание;
- составление рассказа по опорным словам.

В этих занятиях особое внимание уделяется анализу сюжетных картин, выделению в них самого существенного. Большое место занимает организация речевой практики ребенка. Занятия в этой области строятся по двум направлениям: обучение умению вести диалог и монолог. Детей учат ориентироваться на слушателя, в беседах опираться не только на наглядную ситуацию, но и выходить за ее пределы. Мы предполагаем, что на развитие речи детей с ЗПР и ОНР могут оказывать влияние *речевые игры*, которые условно можно разделить на две группы:

- Игры, направленные на совершенствование ориентировки ребенка в окружающем и формирование словаря (*Приложение А-Г*).
- Игры, способствующие совершенствованию работы по развитию фонематического слуха и воспитанию у дошкольников с ЗПР звуковой культуры речи (*Приложение А-Г*).

3 этап - Контрольный эксперимент. На основе данных формирующего эксперимента проведено итоговое исследование состояния речевой деятельности детей с ЗПР и детей с ОНР с применением предлагаемых игровых приемов развивающего обучения. Сравнительный анализ результатов исследования

свидетельствует о качественной динамике речевой и игровой деятельности детей с ЗПР и детей с ОНР в условиях развивающего обучения.

Для определения особенностей реализации коммуникативных умений детей с ЗПР и детей с ОНР в игровых ситуациях мы определили следующие критерии:

- Отражение психолингвистической модели языка.
- Речевая активность ребенка.
- Мотивационный план речевой деятельности.
- Характер речевого материала.

Опираясь на предлагаемые критерии, мы определили следующие уровни развития речи дошкольников с ЗПР и детей с ОНР:

Низкий уровень сформированности речевой деятельности имеют дети с низкой речевой активностью, недостаточным владением речевым материалом (страдает понимание обращенной речи, словарный запас беден, неточен), отсутствует мотивационный план речевой деятельности, дети нуждаются в значительной помощи экспериментатора (дошкольники с ЗПР - 3 чел./2 чел., дошкольники с ОНР - 2 чел./1 чел.).

Средний уровень сформированности речи характеризуется недостаточной выраженностью речевой активности, дети испытывают трудности в мотивации речевой деятельности, нуждаются в незначительной активизации высказывания (дошкольники с ЗПР - 5 чел./5 чел., дошкольники с ОНР - 4 чел./2 чел.).

Выше среднего уровня сформированности речи имеют дети с достаточно выраженной речевой активностью, наличием мотивационного плана речевой деятельности, владеющие речевым материалом. Речь выполняет фиксирующую, регулирующую и планирующую функции (дошкольники с ЗПР - 2 чел./3 чел., дошкольники с ОНР - 4 чел./7 чел.).

По результатам исследования нами определена типовология коммуникативного поведения дошкольников с ЗПР и детей с ОНР в игре:

- **Активный тип** характеризуется относительно высокой активностью игрового поведения, стремлением к совместной игровой деятельности, обращением к взрослым и сверстникам при построении собственной деятельности, наличием постоянного партнера в игре, гибкостью поведения, достаточной реализацией функции общения, преобладанием социальных отношений в игре.
- **Пассивный тип** характеризуется средней интенсивностью игрового поведения, одиночной игрой с элементами наблюдения за другими, наблюдаются попытки взаимодействия с партнером по игре, иногда проявляется гибкость, редко реализуют и вступают в социальные отношения, недостаточно сформирована коммуникативная функция речи.
- **Отстраненный тип** характеризуется низкой интенсивностью игрового поведения, играют молча, в основном в одиночку, не замечая других, не используют мимику, не согласовывают действия с партнером по игре, постоянно меняют партнеров по игре, конфликтуют, не реализуют и не вступают в социальные отношения.

Таким образом, учитывая, что нарушения речи дошкольников с ЗПР и детей с ОНР носят системный характер и распространяются на все функции речи - коммуникативную, познавательную, регулирующую, коррекционная работа по развитию речи в условиях игры осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие социальной направленности речи и овладение различными видами коммуникативных высказываний в повседневной жизни, в процессе общения с ребенком по поводу его игровых, познавательных интересов.
2. Активизация речевых средств и освоение различных типов речевых высказываний в процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр.
3. Активизация регулирующей функции речи, актуализация представлений по слову на занятиях рисованием, лепкой,

конструированием, ручным трудом.

4. Моделирование коммуникативных игровых ситуаций на занятиях по развитию речи.
5. Развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения в процессе индивидуальной коррекционной работы.
6. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования показали, что в процессе активизации речевой деятельности в игровых ситуациях у дошкольников с ЗПР и ОНР повышается уровень развития речи: возрастает речевая активность, появляется мотивационный план речевой деятельности, речь становится выразительной и эмоциональной при соблюдении следующих условий: 1) постоянная стимуляция речевой активности; 2) игровая обстановка; 3) коммуникативное взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Опираясь на опыт теоретического изучения особенностей речевой деятельности детей с ЗПР и детей с ОНР, разработан комплекс игр для активизации речевой деятельности в старшей группе специального (коррекционного) детского сада (группы).

Мы считаем, что данное исследование имеет как теоретическую (авторские приемы и направления коррекционного воздействия по активизации речевой деятельности дошкольников с ЗПР и ОНР), так и практическую значимость (методические рекомендации к организации и проведению игр, активизирующих речевую деятельность детей с ЗПР и ОНР; практические рекомендации воспитателям, логопедам и педагогам-дефектологам по проведению комплексного изучения дошкольников).