

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ
И ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Черновой Юлии Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Е. В. Пятницкая
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Школьная тревожность – одна из типичных проблем детей младшего школьного возраста. Опасность школьной тревожности состоит в негативном влиянии на все сферы жизни ребенка и является одним из признаков школьной дезадаптации. Однако, это проблема и «трудных» детей, которые оцениваются родителями и учителями как «неуправляемые», «невнимательные», «невоспитанные» и мн. др. Такое разнообразие проявлений школьной тревожности обусловлено неоднородностью причин и факторов, приводящих к возникновению данной проблемы.

Гармоничные детско-родительские отношения – залог благополучного развития эмоциональной сферы ребенка. В детстве ребёнок получает так называемый «резерв» позитивных средств взаимодействия с окружающим миром. От того, какие стиль, средства и приёмы воспитания выберут родители для своих детей, насколько адекватны будут их требования и ожидания, будет зависеть, каким вырастет их ребёнок. Дети, воспитывающиеся в понимании и любви родителей, имеют меньшее количество проблем, связанных с общением со сверстниками, здоровьем, а дети, которые лишены любви и понимания имеют проблемы психологического плана и, как правило, нарушение детско-родительских отношений.

Большое количество исследований посвящено изучению школьной тревожности младших школьников. Это работы З. Фрейда, Ч. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, А.М. Прихожан, Н.Д. Левитова, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, С.М. Бондаренко, А.С. Спиваковской, А.И. Захарова и др. Ученые рассматривают общие понятия «тревога» и «тревожность», роль стиля педагогической деятельности, организационные условия обучения, успешность учебной деятельности в возникновении тревожности младших школьников. В исследованиях А.Л. Венгера изучается комплекс причин, приводящих к возникновению различных психологических синдромов у

младших школьников. В частности, тревожность, подкрепляемая в семье и школе, является базовым качеством в формировании синдромов хронической неуспешности, ухода от деятельности. Но, несмотря на широкую проработку данной проблемы, она не перестает быть актуальной. Важно исследовать: каковы причины возникновения тревожности, какую роль играет родительское отношение в возникновении школьной тревожности младших школьников, а также какие условия воспитания в семье будут способствовать более оптимальному развитию личности младшего школьника.

Цель исследования: изучение взаимосвязи родительского отношения и тревожности детей младшего школьного возраста.

Объект: школьная тревожность и детско-родительские отношения.

Предмет: взаимосвязь родительского отношения и тревожности детей в младшем школьном возрасте.

Гипотеза: родительские отношения и школьная тревожность детей младшего школьного возраста взаимосвязаны.

Задачи:

1. Проанализировать детско-родительские отношения.
2. Изучить возрастную характеристику младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть специфику тревожности детей младшего школьного возраста.
4. Исследовать школьную тревожность детей как результат нарушения родительского отношения.

Методологическим обоснованием данного исследования является культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, выделяющая в развитии личности критические периоды и рассматривающая роль взрослых в психическом развитии ребёнка; теория отношений В.Н. Мясищева, в основе которой лежит представление о личности как системе отношений с миром, людьми и самим собой, позволившая проанализировать детско-родительские отношения как фактор возникновения школьной тревожности ребёнка.

Методы исследования:

- I. Теоретический анализ научных источников.
 - II. Тестирование.
 - III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
 - IV. Методы математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена для определения взаимосвязи между психологическими переменными.
 - V. Психолого-педагогическое проектирование.
- Диагностический инструментарий исследования:**
- 1) Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
 - 2) Тест школьной тревожности Б.Н. Филлипса;
 - 3) Диагностика тревожных состояний у детей (CMAS) (адаптация А. М. Прихожан).

База исследования: Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. Выборка испытуемых состояла из 30 детей 3 «А» и 3 «Б» класса и их родителей.

Практическая значимость: полученные данные, могут быть использованы психологами и педагогами в коррекционной работе детьми младшего школьного возраста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования рассмотрена сущность психолого-педагогического понятия «детско-родительские отношения», дана возрастная характеристика младшего школьного возраста, проанализирована специфика тревожности детей младшего школьного возраста.

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. В школе система «ребёнок-взрослый» дифференцируется на «ребёнок - родители» и «ребёнок - учитель». Последняя начинает определять отношения ребёнка к родителям и отношения с другими детьми. Ведущей деятельностью в младшем школьном

в возрасте становится учение. Но в момент прихода в школу учебной деятельности как таковой ещё нет, она должна быть создана в форме умения учиться.

С приходом в школу максимальная выраженность эмоциональных реакций зависит не столько от игры и общения, сколько от процесса и результата учебной деятельности, от удовлетворения оценочных потребностей и хорошего отношения окружающих. В раннем школьном возрасте случаи безразличия к обучению довольно редки, большинство детей очень эмоционально реагируют на оценки, на мнение педагога.

Вообще психологи считают приподнятое, веселое, жизнерадостное настроение возрастной нормой эмоциональной жизни младшего школьника. В это время повышается и индивидуальность в выражении эмоций: выявляются эмоционально затронутые дети, дети с вялым выражением доверия, заботы и взаимопомощи, формируются важнейшие качества личности ребенка.

Одной из проблем младшего школьного возраста является школьная тревожность. На основании проведенного нами обзора литературных источников мы можем сделать следующие выводы. Тревога – это предчувствие опасности, состояние беспокойства. Наиболее часто тревога проявляется в ожидании какого-то события, которое трудно прогнозировать и которое может угрожать своими неприятными последствиями.

Тревога в отличие от страха не всегда отрицательно воспринимаемое чувство, так как она возможна и в виде радостного волнения, волнующего ожидания. Чувство беспокойства в зависимости от психической структуры личности ребенка, его жизненного опыта, взаимоотношений его с родителями и сверстниками может приобретать значение, как тревоги, так и страха.

При состояниях беспокойства с преобладанием тревожности отмечается двигательное возбуждение, непоследовательность в поступках, нередко чрезмерное любопытство и стремление занять себя любой, даже

ненужной деятельностью.

В младшем школьном возрасте страх и тревога, как боязнь и тревожность, представлены в одинаковой степени. Ведущий страх в данном возрасте – это страх «быть не тем», о ком хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают. Страх не соответствовать социальным требованиям ближайшего окружения, будь это школа, среди сверстников или семья.

Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни, семье принадлежит ведущая роль в воспитании многих качеств ребенка. Родители, излишне опекая, либо подавляя ребёнка на протяжении дошкольного возраста, способствуют формированию тревожности детей в социальном мире, функции которого несёт на себе школьное обучение.

Таким образом, нарушения родительского отношения в младшем школьном возрасте способствуют развитию школьной тревожности детей. В свою очередь, тревожность, подкрепляемая в семье и школе, является базовым качеством в формировании синдромов хронической неуспешности, ухода от деятельности.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи родительского отношения и школьной тревожности детей младшего школьного возраста.

Исследование проходило на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. Выборка испытуемых состояла из 30 детей 3 «А» и 3 «Б» классов и их родителей.

Цель: изучение взаимосвязи родительского отношения и тревожности детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: предположим, что нарушения родительского отношения способствуют развитию школьной тревожности детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Исследовать уровень тревожности и тревожных состояний, связанной со школой у детей младшего школьного возраста.

2. Выявить особенности родительского отношения в семьях с детьми, принимающими участие в исследовании.

3. Установить взаимосвязь между школьной тревожностью детей и отношениями родителей с помощью метода ранговой корреляции Ч.Спирмена.

В целях исследования уровня тревожности, связанной со школой, у детей младшего возраста нами был проведен «Тест школьной тревожности» (Б. Н.Филлипс). Результаты по данной методике представлены на рисунке 1.

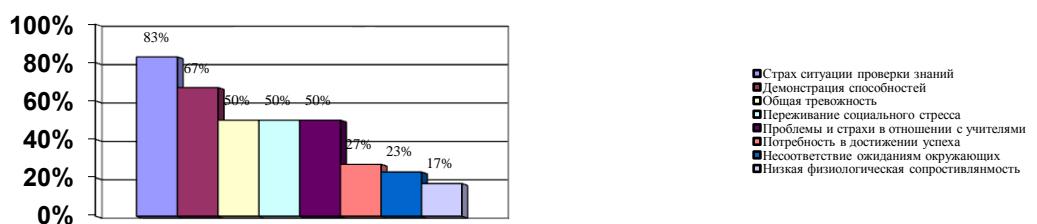


Рисунок 1. – Тест школьной тревожности.

С целью изучения тревожных состояний нами была проведена методика «Диагностика тревожных состояний у детей (CMAS)». Результаты по данной методике представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. – Диагностика тревожных состояний у детей (CMAS).

Методика «Опросник родительского отношения» позволила выявить особенности родительского отношения в семьях с детьми, принимающими участие в исследовании. Результаты по данной методике, полученные родителями детей, принимающих участие в исследовании, представлены на рисунке 3.

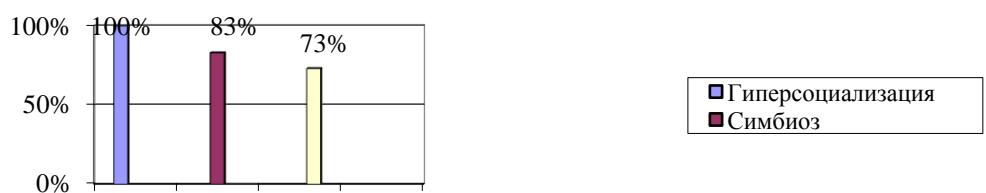


Рисунок 3. – Опросник родительского отношения.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Высокий уровень общей тревожности в школе проявляется у 50% испытуемых, а наиболее частые страхи младших школьников связаны с ситуацией проверки знаний (выявлены у 83% испытуемых) и демонстрацией собственных способностей (страх самовыражения проявляется у 67% испытуемых).

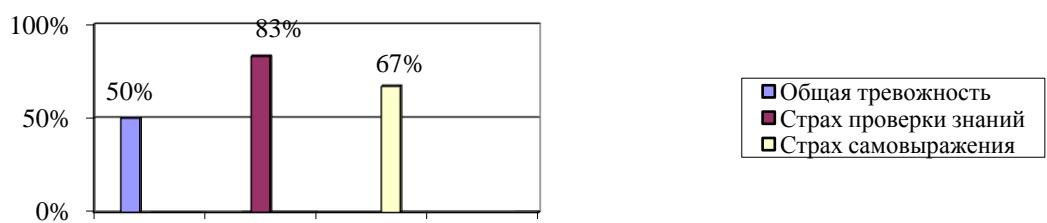


Рисунок 4. – Уровень тревожности.

Таким образом, наиболее высокие показатели по результатам методики «Опросник родительского отношения» выявлены по шкалам «Авторитарная гиперсоциализация» (присутствует у 100% испытуемых), «Симбиоз» (83%) и «Маленький неудачник» (73%).

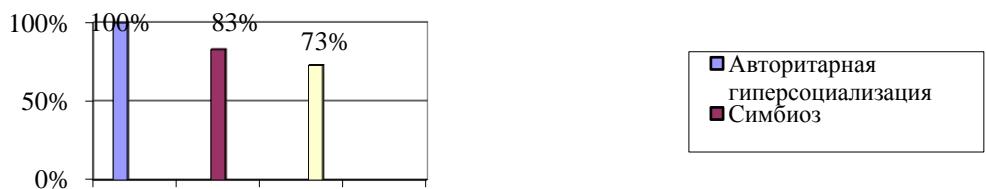


Рисунок 5. – Особенности родительского отношения.

Таким образом, согласно результатам проведенного исследования, подтвержденных корреляционным анализом, мы достоверно можем утверждать:

Высокий уровень общей школьной тревожности младших школьников является результатом нарушения родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация», «симбиоз», «маленький неудачник»

Высокий уровень фruстрации потребности в достижении успеха младших школьников и симбиоз являются результатом нарушения родительского отношения «маленький неудачник», «авторитарная

гиперсоциализация».

Высокий уровень страха самовыражения младших школьников и маленький неудачник являются результатом нарушения родительского отношения «маленький неудачник».

Высокий уровень низкой физиологической сопротивляемости стрессу младших школьников и симбиоз являются результатом нарушения родительского отношения «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник».

По результатам исследования нами разработана программа коррекции школьной тревожности детей в контексте детско-родительских отношений.

Коррекционная программа рассчитана для родителей, у которых выявлены нарушения родительского отношения и стиля воспитания, а также детей, имеющих высокий уровень школьной тревожности по результатом диагностического обследования. В программе использованы теоретические и практические разработки и программы Т.Гордона, К.Роджерса, А.Адлера, Р.Дрейкуса, Марковской.

Цель программы: коррекция родительского отношения к ребёнку, развитие родительской рефлексии; профилактика и снижение школьной тревожности детей.

Задачи программы:

- расширение возможностей понимания родителями своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- снижение школьной тревожности детей.

Программа предполагает 2 этапа работы: с родительской группой, совместное занятие с детьми и с детской группой. Занятия с родителями проводятся в течение 1,5- 2 месяцев с периодичностью два раза в неделю, каждое занятие рассчитано на 2-3 часа, всего 12 занятий. С детьми проводится 10 занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 40 минут.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В младшем школьном возрасте формируется способность к саморегуляции, рефлексии. Происходит осознание своего личного отношения к миру. Ведущее значение в этот период приобретает учебная деятельность. Поступление в школу значительно расширяет круг социальных контактов ребенка, что неизбежно влияет на его эмоциональное и личностное развитие.

В младшем школьном возрасте достаточно редки случаи безразличного отношения к учению, большинство детей очень эмоционально реагируют на оценки, мнения учителя. В это время также повышается уровень тревожности младшего школьника.

Высока вероятность воспитания тревожного ребенка родителями, осуществляющими воспитание по типу гиперпротекции (большое количество запретов, постоянное одергивание). В этом случае общение взрослого с ребенком носит авторитарный характер, ребенок теряет уверенность в себе, начинает беспокоиться, затем это перерастает в тревожность. Со стороны учителей – это завышенные требования к ребенку, что вызывает ситуацию хронической неуспешности. К социальным факторам тревожности могут быть отнесены детско-родительские, внутрисемейные отношения, взаимоотношения с учителями и другими детьми, нарушения в которых приводят к психологическим травмам детей, создают условия для развития тревожности.

В экспериментальном исследовании мы изучили роль родительского отношения в возникновении школьной тревожности детей.

Предположили, что родительские отношения и школьная тревожность детей младшего школьного возраста взаимосвязаны.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. Выборка испытуемых состояла из 30 детей 3 «а» и 3 «б» классов и их родителей. Для исследования данной проблемы мы использовали следующие методики: тест школьной тревожности Б. М.

Филлипса; диагностика тревожных состояний у детей (CMAS) (адаптация А. М. Прихожан); тест-опросник родительских отношений (А. Я. Варга, В. В. Столин).

С помощью методик нами было выявлено наличие у большинства детей высокого уровня школьной тревожности, в частности, тревоги в ситуациях публичной проверки знаний, фрустрация достижений, реализации возможностей, а также страх самовыражения.

В родительском отношении к исследуемым детям наблюдаются следующие особенности воспитания: авторитарная гиперсоциализация, т.е. родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, дисциплины (или предъявляют высокие требования), стремления к симбиотическим отношениям с ребенком и отношения к нему как «маленькому неудачнику».

У родителей в большинстве случаев развита гиперпротекция. Это говорит о том, что ребенок находится в центре внимания родителей, они отдают ему много сил и времени, но в тоже время они мешают его самостоятельности.

По результатам проведенного исследования, подтвержденных корреляционным анализом, мы достоверно можем утверждать:

1. Высокий уровень общей школьной тревожности младших школьников является результатом нарушения родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация», «симбиоз», «маленький неудачник»

2. Высокий уровень фрустрации потребности в достижении успеха младших школьников и симбиоз являются результатом нарушения родительского отношения «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация».

3. Высокий уровень страха самовыражения младших школьников и маленький неудачник являются результатом нарушения родительского отношения «маленький неудачник».

4. Высокий уровень низкой физиологической сопротивляемости стрессу младших школьников и симбиоз являются результатом нарушения

родительского отношения «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник».

По результатам диагностирования нами была разработана коррекционная программа, которая разработана для родителей, у которых выявлены нарушения родительского отношения, а также детей, имеющих высокий уровень школьной тревожности по результатом диагностического обследования. В программе использованы теоретические и практические разработки и программы Т.Гордона, К.Роджерса, А.Адлера, Р.Дрейкуса, Марковской.

Цель программы – коррекция родительского отношения к ребёнку, развитие родительской рефлексии; профилактика и снижение школьной тревожности детей.

Задачи программы:

- расширение возможностей понимания родителями своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- снижение школьной тревожности детей.

Программа предполагает 2 этапа работы: с родительской группой, совместное занятие с детьми и с детской группой. Занятия с родителями проводятся в течение 1,5- 2 месяцев с периодичностью два раза в неделю, каждое занятие рассчитано на 2-3 часа, всего 12 занятий. С детьми проводится 10 занятий с периодичностью 1 раз в неделю по 40 минут.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.