

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования

**ВОПРОС О ЧАСТИЯХ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ЕГО
ОТРАЖЕНИЕ В ШКОЛЬНОЙ ГРАММАТИКЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

НИКИФОРОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ БОРИСОВНЫ

Научный руководитель
доктор филол.н., доц.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

O.V. Mysheva

Зав. кафедрой
доктор филол.н., доц.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Саратов 2021

Проблема частей речи относится к числу вечных проблем грамматики. Сложность вопроса о частях речи прежде всего состоит в противоречии критериев для разграничения классов слов, по которым проводится классификация. Неоднозначность решения вопроса о классификации и объеме частей речи в русской грамматике отражается и в школьном курсе морфологии.

В лингвистической науке существуют следующие принципы выделения частей речи: лексико-грамматический (лексико-семантический), классификационный и историко-типологический. Первый включает в себя семантический, синтаксический, словообразовательный и морфологический признаки. Второй подразумевает разделение на знаменательные и служебные слова. Третий рассматривает подвижность и различие состава частей речи, а также их признаки в различных языках.

В настоящей работе под частями речи понимаются категории слов языка, обладающие тождественностью 1) семантического обобщенного значения, 2) морфологических признаков, 3) синтаксических функций, выполняемых ими в тексте, и факультативно 4) словообразовательной близостью. Таким образом, рассматривается лексико-грамматический принцип разграничения частей речи.

Актуальность исследования вопроса о частях речи в научной грамматике русского языка в соотношении со школьной грамматикой обусловлена необходимостью учитывать достижения современной лингвистики в методике преподавания морфологии. Вопрос о выделении частей речи, являясь достаточно хорошо освещенным исследователями в научной литературе, все еще остается открытым для дискуссий.

В работе описание частей речи проводится на основе достижений традиционной отечественной лингвистики и исканий современного языкоznания.

Объектом дипломной работы является подход современного учения о частях речи к проблеме распределения слов по морфологическим классам.

Предмет исследования – системы морфологических классов слов в современной лингвистической литературе и школьном курсе русского языка различных УМК.

Цель данного исследования состоит в анализе и сопоставлении подходов к выделению частей речи в концепциях научной и школьной грамматики.

Поставленная цель определила **задачи** исследования:

- 1) выявить принципы частеречной классификации слов в российском языкоznании;
- 2) проанализировать, сопоставить и синтезировать системы классов слов в современном научном освещении, в частности, предлагаемые в учебниках современного русского языка для студентов учреждений высшего профессионального образования;
- 3) охарактеризовать методологические основы изучения частей речи в школьном курсе русского языка в разных учебно-методических комплексах;
- 4) сравнить, обобщить трактовку и классификацию частей речи в школьной грамматике в соответствии с данными современной лингвистической науки;
- 5) разработать технологическую карту урока по русскому языку в рамках ФГОС в соответствии с методическими аспектами изучения частей речи в определенном учебно-методическом комплексе.

В ходе работы были использованы **методы** обобщения, сравнительного анализа, описания, а также другие общенаучные методы.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов работы для преподавания раздела морфологии в средней школе, в усовершенствовании научно-методического потенциала.

Структурно работа состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения, списка использованных источников и приложения.

В 1 главе «Теоретические основы исследования» выявлены подходы к выделению частей речи в истории языкоznания и смена акцентов в выборе критериев для разграничения классов слов. Представлен аналитический обзор истории развития грамматической теории о частях речи в русском языкоznании, проанализирован вклад

различных лингвистических направлений, отдельных языковедов в становление теории о частях речи. Определена методологическая база современной системы частей речи – труды В.В. Виноградова, заложившие основы структурно-семантической классификации слов.

В главе проанализирован гетерогенный иерархический принцип построения критериев выделения частей речи, охарактеризованы теоретические основы и принципы выделения классов слов в учебниках русского языка для студентов учреждений высшего профессионального образования с точки зрения комплексного лексико-грамматического подхода. Выявлены спорные вопросы частей речи в русской морфологии – трудности в определении частеречного статуса местоименных слов, категории состояния, порядковых числительных, неопределенноколичественных слов, причастия, деепричастия, звукоподражания, модальных слов.

Завершается глава 1 обобщением и схематизацией некоторых современных лингвистических интерпретаций частеречной классификации слов.

Во 2 главе «Изучение частей речи в современной школе» определяются методологические аспекты изучения частей речи в основных учебно-методический комплексах школьного курса русского языка. Трактовка и классификация частей речи в школьной грамматике представлена в соответствии с данными современной лингвистической науки. Школьная дифференциация частей речи определена как классификация комплексного гетерогенного типа: части речи являются лексико-грамматическими классами слов, выделяемыми на основании совокупности признаков.

При анализе УМК представлены различные классификации частей речи, имеющие место в научной лингвистической литературе.

Выявлены расхождения в подходах к выделению и объему частей речи в научной грамматике и школьных УМК. При анализе содержания раздела морфологии в учебных комплексах представлены различные трактовки категории состояния, причастия, деепричастия, местоимения и статуса звукоподражания.

В заключении представлено обобщение результатов работы.

В приложении приводится технологическая карта урока по русскому языку (УМК под редакцией В.В. Бабайцевой).

Основные положения работы

Вопрос о частях речи, их статусе и количестве, критериях разграничения слов языка на классы оставался в центре внимания языковедов разных эпох. В процессе выделения частей речи в русском языке менялись как их число, так и их статус. При описании частей речи ученые (от Ломоносова и до наших лет) исходили из разных классификаций. Важнейшие из них: семантическая, формально-грамматическая, лексико-грамматическая, структурно-семантическая. Лингвисты пытались: 1) рассматривать вопрос с определенной точки зрения – логической, психологической, формальной; 2) найти существенные признаки, на основании которых можно было бы сформулировать непротиворечивые определения частей речи, установить их количество, провести границы между ними, построить систему выделенных частей речи. Каждый языковед, имея дело с одним и тем же фактическим материалом, осмысливал его, исходя из различных концепций частей речи. Это привело к тому, что в перечне частей речи одного языка в один и тот же исторический период устанавливалось различное количество частей речи и их статус. Например, для русского языка А.А. Шахматов устанавливал четырнадцать частей речи, а А.М. Пешковский – семь.

Историю становления современной системы частей речи в русском языке можно условно разделить на четыре периода [Русский язык 2001: 505].

Первый период (вторая половина XVIII – первая половина XIX веков) связан с работами М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова и др. В этот период закладываются основы традиционного логико-семантического направления в учении о частях речи. Его представители при классификации частей речи шли от содержания, от значения слов к их грамматической форме.

Второй период (вторая половина XIX – первое десятилетие XX веков) соотносится с работами А. А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова и др. Этот период связан с двумя направлениями в изучении частей речи русского языка: психологическим и формально-грамматическим.

Третий этап в развитии русской морфологической науки охватывает 20-40-е гг. XX столетия и связан с работами А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы и др. Историческая значимость данного периода в изучении русской морфологии заключается в стремлении рассматривать грамматические явления как единства формы и содержания. Постепенно начинает складываться многопризнаковый (гетерогенный) подход к характеристике частей речи с учетом нескольких существенных признаков, прежде всего семантических, морфологических и синтаксических. Прежде он был в основном построен на одном признаком (гомогенный).

Четвертый период (середина XX века – наши дни) ознаменовался выходом в 1947 году монографии Виктора Владимировича Виноградова «Русский язык (грамматическое учение о слове)». Критически оценив взгляды представителей разных направлений русской грамматической мысли, В.В. Виноградов сумел определить будущее морфологического учения на ближайшие десятилетия, предложив комплексную и во многом компромиссную классификацию частей речи. Формулировка «части речи» у В.В. Виноградова основывается на учете семантических, морфологических, структурно-словообразовательных и синтаксических признаков слов.

Подход к распределению слов по частям речи у В.В. Виноградова является гетерогенным, основанным на комплексном лексико-грамматическом принципе разграничения категорий слов, а классификация – структурно-семантической.

Таким образом, современная система частей речи – результат компромисса между семантическим (значение), морфологическим (форма) и синтаксическим (функция) принципами разграничения слов на классы. Синтетический подход к частям речи В.В. Виноградова получил широкое распространение в науке о языке.

По традиционной классификации термин «части речи» означает структурно-семантические, или лексико-грамматические, разряды слов, разграничиваемые по выражаемым ими значениям, по свойственным им морфологическим признакам и грамматическим категориям, по типам формо- и словообразования, по их синтаксическим функциям в составе предложения.

На современном этапе развития лингвистики при решении вопроса о качественном и количественном составе частей речи опираются на гетерогенный принцип, учитывающий определённым образом организованную систему критериев: 1) знаменательность – незнаменательность слова, 2) способ отражения словом действительности, 3) категориальное значение слова, 4) морфологические признаки слова, 5) синтаксические признаки слова, 6) словообразовательные признаки слова. Все эти критерии восходят к работам В.В. Виноградова и его предшественников.

Далее рассмотрены принципы классификации частей речи в следующих учебниках русского языка для студентов учреждений высшего профессионального образования:

1) Камынина А. А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов. М.: Изд-во МГУ, 1999. — 240 с.

2) Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 768 с.

3) Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В.Бабайцева, Н.А.Николина, Л.Д.Чеснокова и др.]; под ред. Е.И.Дибровой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 624 с.

Авторы этих пособий признают, что в большинстве современных морфологических описаний русского языка принимается за основу система частей речи, описанная В. В. Виноградовым в книге «Русский язык (Грамматическое учение о слове)». «И хотя в современной русистике вопрос о частях речи, их числе, их объеме, принципах их выделения до сих пор не получил окончательного решения, все же грамматическое учение о слове В. В. Виноградова является фундаментом для позднее возникших теорий» [Современный русский язык 2008:13].

В.В. Виноградов выделял четыре структурно-семантических типа слов:

1) самостоятельные части речи («слова-названия»);

2) связочные, служебные слова (которые он образно называл «частицами речи»);

3) модальные слова;

4) междометия [Русский язык 2001: 502].

В.В. Виноградов термин «части речи» использовал только по отношению к самостоятельным словам. Но современная грамматическая наука при установлении системы частей, принимая за основу предложенную Виноградовым грамматическую классификацию слов, применяет термин «части речи» по отношению ко всем структурно-семантическим типам слов, включая служебные и модальные слова, а также междометия» [Русский язык 2001: 502].

Классификация частей речи в пособии А.А. Камыниной «Современный русский язык. Морфология» (1999) многоступенчатая. В учебнике представлены 11 частей речи:

- 1) самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, числительное, наречие и местоимения, соотносительные с ними, глагол);
- 2) модальные слова;
- 3) служебные части речи (предлог, союз, частица)
- 4) междометие и звукоподражание.

В учебнике «Русский язык» под редакцией Л.Л. Касаткина представлены 12 частей речи:

1) изменяемые – самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, категория состояния (безлично-предикативные слова));

2) неизменяемые части речи – служебные (предлог, союз, частица) и особые части речи (модальные слова, междометия).

В учебнике «Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц» под редакцией Е.И. Дибровой представлена классификация, которая предлагает деление частей речи на первичные и вторичные. Охарактеризованы 15 частей речи:

- Знаменательные: 1) несинкетичные (первичные): имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие; 2) синкетичные (вторичные). К ним

относятся имя числительное, местоимение, причастие, деепричастие, категория состояния.

- Неполнознаменательные части речи: модальные слова, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражания.

Таким образом, современная русистика продолжает искать ответы на эти вопросы, создавая новые теории и приемы классификации, используя при этом в качестве фундамента грамматическое учение о слове В.В. Виноградова. В большинстве вузовских учебных пособий отражена точка зрения В.В. Виноградова на систему частей речи, правда, с небольшими отклонениями, которые касаются следующих моментов:

- из состава служебных слов исключаются связки;
- к категории состояния относятся только безлично-предикативные слова;
- в состав местоимений включаются не только лично-предметные, но и обобщенно-качественные, а иногда и количественные;
- по-разному решается вопрос о составе модальных слов и порядковых слов.

В связи с интенсивным изучением словообразования было обращено особое внимание на переходность в системе частей речи. Развитие раздела лингвистики, изучающего процессы переходности в области частей речи, позволило, в частности, разделить знаменательные части речи на первичные и вторичные, что является, несомненно, новым словом в морфологии частей речи.

Части речи в большинстве исследований объединяются в два больших класса:

- I. самостоятельные (знаменательные) части речи,
- II. служебные части речи,

Обычно как особый класс, не относящийся ни к служебным, ни к знаменательным словам, выделяют:

III. Междометия. Часто в рамках лексико-грамматического подхода междометия не относят к частям речи, а признают стоящим вне этой классификации классом слов. К междометиям примыкает ряд классов слов (слова-предложения, звукоподражательные слова, глагольные междометия), которые тоже иногда вообще не включаются в частеречную классификацию.

IV. Местоимения, которые образуют самостоятельную частеречную подсистему, дублирующую по морфологическим и синтаксическим признакам основную систему частей речи (существительные – кто, прилагательные – самый, наречия – где, числительные – сколько, предикативы – никогда).

Традиционно к самостоятельным частям речи относят: существительное, прилагательное, числительное, глагол, наречие. К этому же классу в некоторых трактовках относится и местоимение. К служебным частям речи относят: предлоги, союзы, частицы.

Таким образом, в русистике наиболее распространена трактовка, согласно которой частей речи в русском языке десять: имя существительное; имя прилагательное; местоимение; имя числительное; глагол; наречие; предлог; союз; частица; междометие.

Наряду с объединением традиционных частей речи в более крупные единства ряд трактовок выделяет и более мелкие частеречные классы:

- причастие и деепричастие;
- категория состояния (предикатив);
- местоименные наречия;
- модальные (вводные) слова.

Неоднозначность решения вопроса о классификации и объеме частей речи в русской грамматике отражается и в школьном курсе морфологии.

В УМК под редакцией Н.М. Шанского части речи рассматриваются как лексико-грамматические классы слов и выделяются на основе трех признаков: общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической функции. Комплекс выделяет 13 частей речи, которые разделены на 3 группы: самостоятельные части речи, служебные части речи, междометие:

1. изменяемые – самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния);
2. неизменяемые части речи – служебные (предлог, союз, частица) и особая части речи (междометие).

В УМК под редакцией М.М. Разумовской части речи рассматриваются как лексико-грамматические классы слов и выделяются на основе четырех признаков: общего грамматического значения, морфологических признаков, морфемных показателей (указаны словообразовательные модели, морфемы, парадигмы окончаний) и синтаксической функции. Комплекс выделяет 11 частей речи, которые разделены на 3 группы:

- 1) самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие;
- 2) служебные: предлог, союз, частица;
- 3) особые части речи: междометие, звукоподражательные слова.

В УМК В.В. Бабайцевой части речи вычленяются на основе единства следующих признаков: общее грамматическое значение (лексико-грамматическое, категориальное), специфические грамматические категории и типы формо- и словообразования, синтаксические и стилистические функции. В соответствии с указанными критериями авторы выделяют 13 частей речи:

- самостоятельные: 1) первичные: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие; 2) вторичные (в УМК гибридные). К ним относятся имя числительное, местоимение, причастие, деепричастие, категория состояния.
- служебные части речи – предлоги, союзы, частицы.
- особая часть речи – междометие и звукоподражания.

В данных УМК представлены классификации частей речи, имеющие место в научной лингвистической литературе, что обусловливает порядок их изучения. Так, в комплексе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. и УМК под редакцией М.М. Разумовской отражена концепция частей речи академика В.В. Виноградова. Классификация, которая предлагает деление частей речи на первичные и вторичные, изложена в школьном учебном комплексе под редакцией Л.Д. Чесноковой и В.В. Бабайцевой.

Содержание раздела морфологии в учебных комплексах в большей части совпадает и существенно отличается лишь в трактовке причастия и деепричастия

(особая форма глагола или самостоятельная часть речи), местоимения, в выделении как самостоятельной части речи слов категории состояния и в определении статуса звукоподражаний.

Школьная классификация частей речи относится к классификациям гетерогенного типа: части речи являются лексико-грамматическими классами слов, выделяемыми на основании совокупности признаков — значения, морфологических признаков, синтаксических функций, а в некоторых еще и по типу формо- и словообразования. В основе этой классификации — три принципа: семантический (значение), морфологический (форма) и синтаксический (функция). Эти критерии выделения частей речи существенны лишь для самостоятельных частей речи, которым противопоставлены служебные части речи и междометия. Это свидетельствует о том, что трактовка и описание фактов языка, связанных с частями речи, в школьных учебниках соответствуют данным современной лингвистической науки. Уровневая (структурно-семантическая) классификация частей речи научной грамматики на основе трех главных признаков отражается и в школьном морфологическом разборе, который представляет собой процедуру поэтапного анализа словоформы, извлеченной из какого-либо контекста: 1) общее грамматическое значение; 2) морфологические признаки; 3) синтаксическая функция.

В школьном курсе русского языка обычно различается 11 частей речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, категория состояния, предлог, союз, частица, междометие. Выделяют не менее пяти знаменательных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное (группа имен), наречие и глагол. Как отдельные самостоятельные части речи могут быть квалифицированы причастие, деепричастие и категория состояния. Разные точки зрения нашли отражение в школьных учебниках: причастия рассматривают как формы глагола, как самостоятельные части речи, как гибридные, синкетичные формы. Слова категории состояния могут включаться в разряд предикативных наречий. К служебным частям речи относят предлог, союз, частицу. В школьной грамматике междометия и звукоподражания не относят к частям речи, а признают стоящим вне этой классификации классом слов. Выделяемые в вузовской

учебной литературе как особая часть речи модальные слова в школьной грамматике среди частей речи не рассматриваются. Они изучаются в синтаксисе простого осложненного предложения как вводные слова наряду с вводными словосочетаниями и вводными предложениями.

Выявлены расхождения в подходах к выделению и объему частей речи в научной грамматике и школьных УМК. Во-первых, в школьном курсе русского языка именные части речи изучаются с традиционной точки зрения и представлены именами существительными, прилагательными, числительными. Согласно научной точки зрения, класс именных частей речи включает имена существительные, местоимения-существительные, имена прилагательные и имена числительные.

Во-вторых, в научных грамматиках порядковые числительные рассматриваются в составе имен прилагательных, а в школьной грамматике они традиционно относятся к именам числительным.

В-третьих, местоимение в школьном курсе морфологии принято изучать как самостоятельную часть речи, в отличие от имеющейся в научной литературе точки зрения выделять среди знаменательных частей речи только местоимения-существительные, а другие местоименные слова рассматривать в составе других частей речи.

Анализ теоретического и практического материала, представленного в научной грамматике и в действующих школьных учебниках по русскому языку, убеждает нас в том, что в учении о частях речи до сих пор есть много проблем. Одна из них – как классифицировать факты языка, обладающие свойствами двух частей речи? Как разграничивать функциональные омонимы? Состав слов той или иной части речи может увеличиваться путем перехода слов из одной части речи в другую. В школьных УМК обращается внимание на то, что для правильного определения того, какой частью речи является слово, нужно рассматривать его синтаксические свойства.

Заключение. Современная система частей речи – это результат размышлений и научного поиска ученых, вписавших свои имена в историю российской лингвистической науки: М.В. Ломоносова, А.А. Потебни, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова и других. Но несмотря на разницу в

подходах учёных-лингвистов к делению слов по частям речи, их состав, как правило, оставался постоянным, что говорит об устойчивости грамматической системы русского языка.

Вопрос классификации частей речи можно назвать открытым и по сей день, так как до сих пор не существует единого мнения ученых о признаках, полагаемых в основу любой классификации. Соответственно, каждый языковед может предоставить собственное разделение частей речи, основанное на ряде критериев, и не будет ошибаться при этом. Но наиболее универсальным представляется подход к частям речи как к лексико-грамматическим разрядам слов, который предложил академик В.В. Виноградов. После его работ закрепилось и стало широко принятым представление о частях речи как классах, полученных на основе совокупности признаков. Для выделения слов в какую-то часть речи необходимо учитывать весь комплекс семантических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей, т.е. опираться на гетерогенный (многопризнаковый) подход; недопустимо одностороннее выделение какого-либо из этих признаков.

Система частей речи, описанная В. В. Виноградовым, принимается за основу в большинстве современных вузовских учебниках. В школьных учебниках представлены классификации частей речи, имеющие место в научной лингвистической литературе.

Анализ имеющихся научных грамматик, с одной стороны, и современных школьных учебников русского языка, с другой, показал, что имеются различия в объеме подачи языкового материала, объяснении грамматических явлений. Но трактовка и классификация частей в школьной грамматике соответствуют данным современной лингвистической науки.

Языковеды, выделяя классы слов, стараются наиболее полно и точно описать структуры языка, но взгляды ученых меняются, наука развивается. Мы привыкаем к определенным классификациям, однако это условное деление; абсолютно строгое и четкое разграничение провести не всегда возможно: слова могут переходить из одной части речи в другую, в одних и тех же классах слов обнаруживаются грамматические признаки разных частей речи, границы между ними неустойчивые. Но это не

недостаток языка, а наоборот, признак его высокого развития. И принципы выделения и описания частей речи в русском языке, и их число, и их система, иерархия — всё это представляет предмет обсуждений, споров, компромиссов и приносит, на наш взгляд, немалую пользу науке.