

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Традиционные и инновационные технологии обучения предмету
«Обществознание» в условиях современной школы**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Ачиловой Айнабат

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Сегодня в нашей стране происходят серьезные изменения в национальной образовательной политике. Это связано с переходом к личностно-ориентированной педагогической позиции. Одна из задач современной школы – раскрыть потенциал всех участников образовательного процесса и предоставить им возможность проявить свои творческие способности. Решение этих задач видится в вариативности образовательного процесса, в существовании различных инновационных типов учебных заведений и инновационных моделей развития образования.

Современные российские школы – это результат серьезных изменений в российской системе образования последних лет. В этом смысле образование является не только частью социальной жизни общества, но его определяющим фактором.

Изменение роли образования в обществе привело к большинству инновационных процессов. На сегодняшний день абсолютным ориентиром является формирование знаний, навыков, информации и социальных навыков (качества), которые гарантируют «подготовку к жизни», способность человека адаптироваться к социальным ситуациям, и, как следствие, образование является социальной потребностью. Уравновешивая индивидуальные потребности и запуская механизмы саморазвития (самосовершенствования, самообразования), образование является гарантом того, что люди осознают свою индивидуальность и готовы изменить общество.

Мы уделяем все больше внимания созданию новых технологий и способов влияния на людей. Многие образовательные учреждения начали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но при этом изучают существующие потребности в быстром развитии и то, как учителя могут эффективно развивать образовательные модели. Для этого необходимо

свободно ориентироваться в таких понятиях, как «нововведения»¹, «инновации»² и «инновационный процесс»³.

Степень научной разработанности проблемы

В отечественной литературе проблема инноваций давно рассматривается в системе экономических исследований. Однако со временем возникла проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизни, но определить эти изменения только в рамках экономической теории невозможно. Инновационный анализ проблем предполагает использование современных достижений не только в науке и технологиях, но и в таких областях, как менеджмент, образование и право.

Поиск решений образовательных проблем инноваций является самой основной проблемой инноваций на теоретико-методологическом уровне имеющихся результатов исследований сущности, структуры, классификации и характеристик инновационных процессов в сфере образования системно-деятельностного подхода, позволяющего М.В. Бурову⁴, В.И. Дружинину⁵, Л.Ф. Иванову⁶, Л.А. Костюченко⁷, В.А. Куклеву⁸, Б.П. Мартиросяну⁹, Г.А. Русских¹⁰, А.Ю. Уварову¹¹ и др. перейти к комплексным исследованиям

¹ См.: Уваров, А.Ю. Традиционные педагогические практики: распространение // Школьные технологии. – 2018. – №3. – С. 55-63.

² См.: Баскаев, Р. В режиме инновационного развития // Учитель. – 2015. – №5. – С. 25-31.

³ См.: Звонников, В.И., Челышкова, М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2017. – 224 с.

⁴ См.: Буров, М.В. Проект инновационной деятельности школы // Перемены. – 2018. – №2. – С. 30-44.

⁵ См.: Дружинин, В.И. Координация традиционной деятельности в областном образовательном пространстве // Методист. – 2015. – №4. – С. 4-11.

⁶ См.: Иванова, Л.Ф. Проектная работа в обучении обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – №3. – С. 9-13.

⁷ См.: Костюченко, Л.А. Роль методической службы в организации инновационной деятельности образовательных учреждений // Методист. – 2018. – №10. – С. 31-39.

⁸ См.: Куклев, В.А. Мобильное обучение как педагогическая инновация // Стандарты и мониторинг. – 2018. – №1. – С. 60-64.

⁹ См.: Мартиросян, Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях // Педагогика. – 2018. – №7. – С. 25-32.

¹⁰ См.: Русских, Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности // Методист. – 2012. – №1. – С. 38.

¹¹ См.: Уваров, А.Ю. Традиционные педагогические практики: распространение // Школьные технологии. – 2018. – №3. – С. 55-63.

как инновационной деятельности, так и отдельных этапов инновационного процесса.

Сегодня инновационные поиски вошли в «русло спокойствия» и являются частью имиджа уважающей себя школы, являющейся элементом «нормальной ситуации» в жизненных системах многих учебных заведений региона. Однако существует огромное количество нововведений, которые касаются образования в целом, особенно школ. Они играют важную роль в существовании и дальнейшем развитии школы.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования являются традиционные и инновационные методы обучения.

Предметом исследования являются традиционные и инновационные методы обучения на уроках обществознания.

Цель и задачи исследования

Цель работы изучить и охарактеризовать традиционные и инновационные методы обучения на уроках обществознания.

Задачи работы:

1. Изучить традиционные технологии обучения: понятия и признаки.
2. Рассмотреть классно-урочную систему как основополагающую технологию обучения.
3. Определить предпосылки возникновения инновационных методов обучения в общеобразовательной школе.
4. Проанализировать инновационные методы обучения, виды и особенности применения на уроках обществознания.

Методологическая база исследования

Методологической базой исследования является теоретический анализ, который производится на основании полученных данных, его целью явилось выделение основных признаков исследования, особенностей темы исследования, свойства явлений по теме исследования. На основании анализа

можно будет провести систематизацию и обобщение, синтез найденной информации.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования состоит в выявлении психолого-педагогических условий эффективного использования новых технологий в учебном процессе основной школы.

Положения, выносимые на защиту

Современная школа не может осуществлять обучение используя только традиционные формы и методы обучения. Более того, уровень знаний все чаще зависит от множества образовательных технологий, используемых в процессе обучения, как правило, большую часть из них составляют инновационные формы и методики. Как следствие, можно констатировать, что инновационные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают уровень подготовки учащихся, а также позитивно влияют на престиж учебного заведения. Важным фактором при этом является психологическая готовность педагогического коллектива к активному изменению учебного процесса и внедрению в него новых педагогических технологий.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования представлена наущной необходимостью в научно-теоретическом осмыслении изменений, происходящих в основной школе на уроках обществознания.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в учебном процессе основной школы.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, по два параграфа в каждой, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность выпускной квалификационной работы, а также выявляется ее научная разработанность и новизна, формулируются основные проблемы, задачи и цели работы, определяются основные методологические подходы исследования, указывается теоретическая и практическая значимость данной работы, излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Традиционные технологии обучения в школе: достоинства и недостатки» Рассмотрено, что традиционные методы обучения, связанные с языковым образованием, по-прежнему широко используются во многих школах, особенно в государственных. Учителя управляют процессом обучения и оказываются в центре всего процесса. Кроме того, обучение ведется по строгим требованиям учебников. Традиционный метод обучения – это процесс взаимодействия, в котором учитель является источником знаний, а ученик пассивным получателем этих знаний.

В первом параграфе первой главы «Традиционные технологии обучения: понятия и признаки» акцентируется внимание на том, что содержание традиционных навыков обучения структурировано, часто в соответствии с прикладной традицией, преподается методом объяснения и объяснения основы. Обучение студентов и развитие репродуктивной деятельности тканей на основе этих навыков – это обычный образовательный навык студентов.

Термин «традиционная система образования» относится к существованию некоторых серьезных изменений, которые произошли в течение нескольких десятилетий и нескольких десятилетий для большинства учебных заведений в управлении системой. Педагогические навыки, основанные на активизации и подкреплении студенческой деятельности. Принцип активности в учебном процессе был и остается одним из основных принципов урока. Это понятие относится к качественной деятельности, характеризующейся высоким уровнем мотивации, осознанности и

приобретения необходимых знаний и навыков, эффективности и соблюдения социальных норм. Действительно, некоторые технологии означают активацию и усиление активности ученика, а некоторые навыки – результат эффективности основных идей, которые представляют это значение. Такие игровые навыки, проблемное обучение, коммуникативные навыки, системы И.А. Зимней и др.

Игровые технологии. Игра – один из основных видов человеческой деятельности наряду с работой и учебой. Игра представляет собой вид деятельности, направленный на воспроизведение ситуации в условиях усвоения и усвоения общества, формируется и совершенствуется опыт самоуправления поведением. Структурные действия игры органично включены в постановку целей, планирование, реализацию целей, результаты анализа, индивидуальную и полную реализацию себя как титула. Мотивом этой игры является ее спонтанный характер, обеспечиваемый активностью, соревнованием элементов возможностей и выбора, отсутствием потребности в удовлетворении, самореализацией. Развлечение в игре может развиться в обучение, творчество, терапию и моделирование типов человеческих отношений и проявлений на работе. Реализация игровых навыков и ситуаций происходит по следующим направлениям:

Дидактическая цель состоит в том, чтобы учащиеся работали в игровой форме, в учебной деятельности правила правила, соревнование, преобразование элементов, вводящих учебную деятельность в игру – инструмент, используемый в качестве учебного материала, успешное внедрение игры в дидактическую работу. результат связанной игры.

Позиция и роль – это игра, которая учит понимающей функции учителя, в значительной степени, зависящей от игры, и изучению элементов комбинации в учебной программе игровых навыков.

Проблемное обучение предполагает создание учебных сессий организации в соответствии с проблемной ситуацией руководителя и расширение возможностей их студентов к активной самостоятельной работе, в

результате чего развиваются творческие специализации, профессиональные знания, навыки, умения, умственные способности и компетенции. Проблемно-ориентированное обучение, основанное на создании особого типа мотивации – проблемной, поэтому материал дидактического содержания, необходимый для правильного построения, часто представляет собой цепочку проблем в ситуации.

Во втором параграфе первой главы «Классно-урочная система как основополагающая технология обучения» классно-урочная система обучения представлена в качестве основополагающей в системе обучения.

С педагогической точки зрения хорошим уроком считается, благодаря слаженной работе учителей и учащихся невозможно реализовать поставленные дидактические цели. Для этого необходимо обращать внимание на структуру обучения с учетом изменяющихся условий, чтобы усвоить продуманные шаблоны учебных материалов.

Классы Формирование системы классов предполагается двумя способами:

- первый способ – вертикальный, где уроки следуют друг за другом в виде отдельных этапов обучения и называются числами по порядку;
- второй метод представлен тем же учебным планом, работающим на параллельных уроках по горизонтали, содержащих задания.

Традиционные методы обучения в классе обладают следующими характеристиками:

- студенты делятся на классы в зависимости от возраста и уровня подготовки. Уроки остаются в постоянной конфигурации (за редким исключением) на все время обучения;
- занятия проходят по одной программе и по единому годовому плану по расписанию.

Результатом вышеуказанных указаний стало следующее положение:

- студенты должны были приходить в школу в одно и то же время и в определенное время года;

- класс – основной блок класса;
- в большинстве случаев использование одного предмета или предмета, посвященного классу, приводит к тому, что все учащиеся в классе работают над одним и тем же предметом;
- на занятиях все ученики работают под контролем преподавателя, который оценивает результаты обучения по своему предмету, степень знаний каждого ученика индивидуально, решение о переводе ученика в следующий класс по окончании учебы. год;
- учебники в основном используются для выполнения домашних заданий

Во второй главе «Иновационные технологии обучения в школе: особенности применения» рассмотрено понятие инновационных технологий в школе и рассказано о возможностях их применений.

В первом параграфе второй главы «Предпосылки возникновения инновационных методов обучения в общеобразовательной школе» рассмотрены предпосылки становления инновационных уроков и методов обучения, среди которых можно выделить экономические и социальные изменения в обществе, повлекшие необходимость изменения условий и возможностей образовательного пространства.

Во втором параграфе второй главы «Характеристика инновационных методов обучения, виды и особенности применения на уроках обществознания» подробно рассмотрено понятие инновационных методик, представлены их виды и рассмотрены возможности применения. При характеристике интерактивных методов выявлены такие отличительные особенности, как: повышенная познавательная активность учащихся, интерес к предметам, развитие навыков как осознанной независимости, так и групповой работы, развитие аналитических навыков, логического и критического мышления, умение формировать ключевые умения в образовательном процессе, умение реально применять знания, умения и навыки для решения ключевых задач, личное самосовершенствование через динамическое общение и совместную деятельность.

В Заключении автор приходит к выводу, что применяя традиционные методы педагогической науки, учителя занимают центральное место в классе и проводят уроки, подготовленные в соответствии с установленными традициями: просматривают предыдущий материал, повторяют его и разрабатывают новые темы. Вводят, объясняют грамматику, читают, переводят и практикуют, исправляют ошибки. Каждый урок включает эти пункты.

Цель этого метода – запомнить пройденный материал независимо от того, понимает его обучающийся или нет. Все учащиеся сдают тест, который является основным способом оценки знаний, но не учитывает предварительные требования к знаниям, способностям и интересам.

Поэтому в классе не хватает общения между учителями и учениками, а также мало возможностей для практики и развития знаний и навыков иностранных языков и опыта общения. Существует три основных метода традиционного обучения: прямое обучение и лекции, самостоятельная работа и обучение путем слушания и наблюдения.

Современный метод обучения. Можно с уверенностью сказать, что все педагоги ищут лучший способ преподавать и использовать современные методы и стратегии обучения. В отличие от традиционных методологий, современные методики гораздо больше ориентированы на личность студента. По словам Джима Скривенера, основная роль учителей заключается в том, чтобы «способствовать процессу обучения», что означает «вовлекать учащихся в происходящее», не давая подробных объяснений их. Вы можете работать в своем собственном темпе, не поощряя участие и общение.

Современные классы оснащены различными наглядными пособиями (магнитные маркерные доски, образовательные ресурсы, развивающие игрушки, компьютеры, различные поделки, математическое оборудование, печатные материалы и электронные книги и т.д.). И существует большая потребность в учителях, которые могли бы включить все это в свой учебный процесс. В современном образовательном процессе учителя должны помочь

ученикам исследовать, помогать, реализовывать планы и делать обучение интересным, а не объяснять.

Рональд-Уайт акцентирует внимание на превосходстве речевой деятельности, центральности релевантных текстов как центра учебного процесса и трех принципах современных методологий: абсолютный приоритет речевых методологий в классе. Современные методологии предпочитают «выражать контекстные языки и развивать навыки» вместо запоминания грамматических правил и отдельных списков слов.

В настоящее время мы имеем дело с рядом методов, используемых в школах для улучшения учебного процесса, большинство из которых дает очень хорошие результаты, особенно при взаимодействии друг с другом. Сегодня широко используются следующие методы: «прямое обучение» (наиболее распространенная форма обучения посредством лекций; но это не самый эффективный метод обучения); обучение посредством исследования (многие из этих методов): это требует времени, энергии, и планирования, но часто оправдывается его эффективностью. Групповое обучение (включая распределение учеников внутри группы для совместной работы, в принципе, независимо от распределения, Наличие уровней компетентности, которое требует, чтобы в группе были дети с разным уровнем интеллектуального развития); «бесплатное обучение» (как следует из названия, это гораздо более формальный способ обучения. Если вы обучаете определенную группу студентов в течение некоторого времени, вы, вероятно, уже немного знаете об их интересах и уровне обучения).

Большинство методов сгруппированы в семейства образовательных моделей, поэтому можно говорить о семьях моделей обработки информации, семьях социальных моделей, семьях моделей личности, модельных семейных поведенческих системах и конструктивистских моделях (интеграции). Я могу это сделать. Эта школьная система пыталась понять мир и научила меня лучшему подходу.