

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального и естественно-математического образования

Исследование младшими школьниками экологических проблем региона
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Седовой Анастасии Курбановны

Научный руководитель
докт. биол. наук, доцент _____ Е.Е. Морозова

подпись _____ дата _____

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент _____ Е.Е. Морозова

подпись _____ дата _____

Саратов 2021

Введение. На данный момент экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества с окружающей средой обострилась и приобрела колоссальные масштабы. Избежать экологической катастрофы можно только благодаря деятельности людей, основанной на глубоком знании законов природы, с учетом бесчисленных взаимодействий в естественных сообществах, понимании того, что человек является лишь частью природы.

В этих условиях большое значение приобретает формирование экологического сознания младших школьников в системе общего начального образования. Младший школьный возраст характеризуется тем, что в сознании ребенка происходит первичное формирование наглядного образа мира и морально-экологической позиции личности, определяющей устойчивое отношение ученика к социальной и природной среде, а также к самому себе. В начальных классах у детей появляются первичные знания о природе и навыки ее бережения, это обусловлено тем, что эффективность экологического воспитания учащихся младших классов обеспечивается их особенностями: способностью к яркому эмоциональному отклику, склонностью к подражанию, большая чувствительность к воспитательным воздействиям, любопытство.

Для младших школьников характерно уникальное единство знаний и опыта, которое позволяет им закладывать фундамент для формирования прочной основы в области сознания для ценных отношений с природой.

Актуальность экологических проблем сегодня обусловили задачу огромной экономической и общественной важности: воспитание новых поколений в русле аккуратного и серьезного отношения к природе, охране и возобновлению ресурсов окружающего природного мира. Экологическая тематика должна присутствовать на всех уроках окружающего мира и во внеклассной работе, экологическое воспитание должно проводиться постоянно и методично.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность работы, направленной на исследование младшими школьниками экологических проблем региона.

Объект исследования: учебный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: процесс формирования экологической культуры младших школьников.

Задачи исследования:

1. изучить психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. разработать комплекс заданий по формированию экологической культуры у детей младшего школьного возраста;
3. описать и проанализировать проведенную опытно-экспериментальную работу по формированию экологической культуры у детей младшего школьного возраста в процессе изучения экологических проблем региона.

Гипотеза исследования: образовательный этап обучения играет важнейшее значение в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде. Необходимо определить влияние деятельности на уровень сформированности экологической культуры и экологической осознанности младших школьников; разработать систему работы и экспериментально доказать эффективность применения природоохранной деятельности с целью формирования экологической культуры младших школьников.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы, сравнение, наблюдение за учебным процессом; изучение педагогического опыта учителей; анкетирование учителей и обучающихся; педагогический эксперимент.

Методики исследования:

- методика Е.В. Асафовой в модификации Ю.А. Сауновой.
- методика «Натурафил» разработанная В.А. Ясвиным и С.Д. Дерябо.

Методологическая база исследования:

- экологическая культура как основа гармонизации отношений между обществом и природой (М.Д.Андреев);
- роль практических методов обучения в формировании экологической культуры младшего школьника (И.М.Горбаткина);
- формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира через применение ИКТ (Г.М.Андреева).

Теоретическая значимость исследования: состоит в том, что систематизирован и обобщен теоретический материал по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования: заключается в необходимости разработать систему работы и экспериментально доказать эффективность применения природоохранной деятельности на основе личностной вовлеченности с целью формирования экологической культуры младших школьников.

Основное содержание работы. Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

На первом этапе определялась актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель, задачи, характеризовались методы и структура исследования.

На втором этапе исследования изучено понятие и особенности экологического образования младших школьников, проанализировано содержание и формы экологического образования младших школьников, а также выявлены возможности урочной, внеурочной и проектной деятельности в изучении экологических проблем региона как форма экологического образования младших школьников.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Базисный компонент экологической культуры - экологическое сознание личности. Образование, как важнейший фактор формирования личности,

имеет большую возможность для формирования экологического сознания учащихся. Экологическое сознание - это не взаимоотношение общества и природы. Оно сформировалось под воздействием экологических кризисов и выражается переосмысливанием принципов цивилизации, чтобы мы жили по законам природы.

Экологическое сознание - отражение в общественном сознании взаимодействия человека и природы. Экологическое сознание - форма общественного сознания.

Формирование экологического сознания учащихся – это одна из важнейших задач школы в настоящее время. Поэтому, в результате соответствующего экологического образования младших школьников расширяется их кругозор, повышается эффективность обучения, где учащиеся получают целостную картину окружающего мира, у них формируются элементы научного мировоззрения.

Формирование экологического сознания при изучении природы родного края - это прежде всего развитие у младших школьников эмоционального восприятия окружающего мира, это формирование представлений и понятий о том, что их окружает, что они могут видеть воочию, принять непосредственное участие в охране, сохранении и приумножении природных ресурсов своего края. Именно знания о ближайшем природном окружении, передаваемые учителем, который сам знает и любит родную природу, способствуют формированию положительного отношения к окружающей природной среде, вызывает желание охранять её и заботиться о ней. Спасти окружающую среду человечество может при условии осознания каждым ответственности за судьбу общего дома, и главное из условий – это всеобщая экологическая грамотность.

Небезызвестно, что воспитание младших школьников тесно связано с их развитием, поэтому экологическое воспитание поможет ученикам познать понятие «бережное отношение к природе». Общество нуждается не только в активных личностях, способных креативно решать существующие проблемы, но и в способных совершенствовать свои знания для сохранения и обогащения

природных ценностей. В связи с этим, общество диктует необходимость изменить модель восприятия мира у наших детей, предложив им экологически правильную ориентацию. Чтобы ответить заказу общества, педагогу необходимо владеть основами экологического образования и строить работу с младшими школьниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО, где целью является формирование экологически культурной личности, которая предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений; готовности к деятельности и, главное, практической деятельности, которая согласуется с требованиями ответственного и бережного отношения к природе.

Сущность экологического образования младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО заключается в следующем: в незаменимости раскрытия разнообразия сложности экологических связей; в повышении теоретических знаний и развитии экологического интереса; в развитии ответственного отношения к природе; в совершенствовании экологической культуры школьников; в интеграции базового и дополнительного образования учащихся; в инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов.

В процессе обучения для работы с учащимися используются индивидуальные и исследовательские задания, выполняются проектные работы, осуществляется педагогическое наблюдение, используется дифференцированный подход в обучении.

Учитывая структуру экологической культуры личности и условия ее формирования можно заключить, что невозможно обеспечить полноценность экологического образования и воспитания учащихся только средствами учебного предмета.

За долгий период развития экологического образования накоплен положительный опыт реализации форм и методов экологического образования младших школьников.

В стремлении создания идеальной модели экологического образования школьников первостепенное значение имеет проблема образования целостного эколого-образовательного пространства.

Важную роль в экологическом образовании и воспитании младших школьников играет практическая, исследовательская работа. Теоретические знания, полученные учеником на уроках, должны стать базой для организации проектной деятельности учащихся во внеклассной работе для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений, для проведения собственных исследований, наблюдений, умения обобщить результаты своих наблюдений, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Чтобы воспитать бережное отношение к природе, учитель должен совмещать учебный процесс и внеклассную работу так, чтобы внеурочная деятельность обогащала и дополняла его.

Есть основные формы внеклассной работы: проведение групповых наблюдений за объектами живой и неживой природы, которые направлены на понимание причин наблюдаемых явлений и т.п.; экологические экскурсии в природу, близлежащие места (парки, скверы); организация живого уголка; внеклассное коллективное чтение детской литературы о природе; проведение экологических праздников; беседы по охране природы, о пользе животных и растений.[20] Для реализации поставленных задач и содержания программы по формированию экологического сознания требуется подбор разнообразных форм учебного взаимодействия учащихся с учителем и объектами природы: экскурсии, эксперимент, опыты, проектные исследования. Большую роль играют также экологические классные часы по экологическому воспитанию учащихся.

Особенности внеурочной деятельности в области экологии:

- внеурочная деятельность не ограничена во времени;
- формирует позитивное восприятие учащимся самого себя;

- формирует у учащихся способности к сотрудничеству, взаимопомощи;
- младшие школьники могут заниматься полезной деятельность;
- учащиеся усваивают нормы поведения в окружающей среде;
- формируется нравственный и волевой компоненты мировоззрения школьников;
- повышается уровень развития познавательного интереса младших школьников.

Работа в рамках экологического образования у младших школьников основывается на их природной любознательности, их интереса к тайнам и чудесам окружающего мира, желания узнать как устроены природные объекты. Следовательно, благодаря систематической и целенаправленной работе по изучению природы родного края не только в классной аудитории, но на экскурсиях, применяя художественные средства обучения (литература, картины и декоративно-прикладное искусство) можно сформировать у детей осознание целостности окружающего мира, освоение экологической грамотности, желание знать, любить и охранять родную природу

Исследование проводилось на базе МАОУ «Гимназия №4» г. Сратов. В эксперименте принимали участие дети младшего школьного возраста, в количестве 16 человека, учащихся 2 «А» и 2 «Б» класса. Экологическое воспитание осуществляли в классе в рамках реализации воспитательной программы, в основу которой положен социальный проект «Зелёный патруль».

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа:

1 этап – констатирующий. Во время констатирующего этапа исследования была проведена первичная диагностика начального уровня сформированности экологической культуры у обучающихся начальной школы.

У обучающихся двух классов преобладают средний и низкий уровень экологической культуры обучающихся. Эти данные совпадают с данными С.

Дерябо и В. Ясвина, которые утверждают, что почти у 46,5% учеников преобладает низкий (антропоцентрический тип) уровень экологического сознания, для 48,8% обучающихся характерен средний уровень (переходный между антропоцентрическим и экоцентрическим типами), а для 4,7% - высокий уровень (экоцентрический тип). Анализ результатов первого этапа исследовательской работы доказывает необходимость применения специально разработанной системы работы, которая бы способствовала повышению исходного уровня сформированности экологической культуры обучающихся.

2 этап – формирующий. На данном этапе исследования в экспериментальном классе внедрялся проект «Исследование экологических проблем региона». Экологическое воспитание осуществляли в экспериментальном классе в рамках реализации воспитательной программы, в основу которой положен социальный проект «Зелёный патруль».

Осуществляя экологические проекты по защите окружающей среды, мы делаем первый шаг к познанию того, что находится вокруг ребенка, а работа в группах и творческих делах позволяет понять, зачем нам нужна природа и, что только сообща мы можем сохранить ее для будущего, т. е. защитить от самих себя. Ребенок должен понять, какую он может оказать помощь в защите окружающей его природы, какие этапы экологического становления он должен пройти, чтобы не навредить, а только помогать в развитии этой красоты. Поэтому с самого начала создания экологических проектов по защите природы мы должны помнить, что экологическое воспитание должно быть знанием с большой буквы пронизанным любовью и гуманизмом.

3 этап – контрольный. Во время контрольного этапа исследования была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности экологической культуры младших школьников в контрольном и экспериментальном классах. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что в экспериментальном классе наблюдаются качественные сдвиги в формировании экологической культуры, в контрольном классе наблюдаемые сдвиги незначительны.

В экспериментальном классе, где были проведены мероприятия экологической направленности, наблюдается положительная динамика в уровне экологической культуры и экологического сознания. Так, низкий уровень был зафиксирован на итоговом этапе исследования у 22% обучающихся начальной школы, средний у 43%, высокий у 35% детей.

Заключение. В результате проведенного исследования можем сформулировать следующие выводы.

Многие исследователи называют экологические знания и экологические умения основными компонентами экологической культуры человека. Получение и усвоение экологических знаний и умений формируют экологическую образованность человека. Под экологическим сознанием понимается совокупность мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций по отношению к природе, а также стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты. Все компоненты экологического воспитания тесно взаимосвязаны. Выделить какой-то один как ведущий или наиболее необходимый не представляется, на наш взгляд, возможным. Так, например, высокое экологическое сознание и практическая экологическая деятельность побуждают к овладению новыми экологическими знаниями.

Начальная школа – важнейший этап в становлении мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования культуры поведения в природе и социуме.

Наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры является младший школьный возраст, так как в этот период интенсивно формируются свойства и качества личности ребёнка, которые определяют её сущность в будущем. Дети в этом возрасте наиболее близки к природе, более доверчивы и впечатлительны, поэтому их легче научить любить природу и привить экологические знания.

Чтобы прочно сформировать экологическую культуру у учащихся нужно многоократное повторение навыков, знаний, умений на практических мероприятиях.

Обучить экологической культуре школьника нельзя только на уроке. Необходимы другие формы и методы работы. К ним относятся: занятия в клубе, экскурсии в природу, внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

В целом экологическая культура позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников. В настоящее время опубликовано большое количество учебной и справочной литературы по экологии. Необходимо продолжать изучение экологии и во внеурочное время.

Практическая значимость настоящей работы состоит в возможности обобщения накопленного опыта экологического воспитания на внеклассных мероприятиях, а также использовать данные разработки в дальнейшей работе.

Многообразие рассмотренных форм и методов дает право сделать работу учителя начальных классов более интересной и эффективной на любом из разделов предмета «Окружающий мир». При этом если описанные формы и методы воспитания будут использоваться на нужном этапе обучения, с учетом психологической подготовленности младших школьников и окружающих природных условий, то учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Эффективность реализации задач экологического воспитания в значительной мере обусловлена адекватностью используемых педагогических средств, их соответствия возрастным возможностям ребенка, задачами экологического воспитания в целом.

В процессе работы в экспериментальной группе были замечены следующие изменения:

- дети заметно расширили свои экологические представления, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- возрос интерес к объектам и явлениям природного мира,
- возросло желание охранять окружающую среду, соблюдать нормы и правила поведения в ней.

Разработанный нами проект может быть рекомендован для использования в своей работе учителями начальной школы.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены.