

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЕЛИМЕСОВОЙ НУРСЛУ КИНЖЕГАЛИЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент \_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Познавательный интерес в современном педагогике раскрывается как средство активизации познавательной деятельности ученика, эффективный инструмент учителя, с помощью которого он может сделать процесс обучения гораздо интереснее и полезнее, выделить в уроке те аспекты, которые могут привлечь непроизвольное внимание учащихся, заставят их активизировать мышление, увлеченно работать на уроке.

«Смертный грех учителя – быть скучным» (Гербарт). Известный афоризм идеально подчеркивает всю суть и значимость познавательного интереса в обучении, ведь это главный инструмент учебного процесса, который, к слову, находится в руках учителя.

Перед учителями современной начальной школой стоят задачи, направленные на воспитание у подрастающего поколения новых ценностных ориентаций, связанных с адекватным восприятием окружающей действительности, правильным поведением человека в обществе и природной среде.

Решению этих задач помогают многие учебные предметы, но особые возможности предоставляет такой школьный предмет как «Окружающий мир». Это важнейший предмет, который младшие школьники должны усвоить в рамках ФГОС. При ознакомлении с этим предметом у школьников формируется целостный взгляд на окружающий мир, дети осознают его материальности и все это, в конечном итоге, способствуют развитию личности ребенка.

Задача формирования познавательных интересов для построения продуктивного учебного процесса признается крайне актуальной. Младшему школьнику необходимо привить стремление к постоянному пополнению багажа своих знаний, чего он может добиться путем самообразования, побуждения себя в учебе, расширения своего кругозора. Забота поддержания и развития интереса к предмету, к процессу познания учебной

деятельности – неотъемлемая часть учебного процесса и задача, которую ежедневно решает каждый педагог.

**Объект исследования** – познавательный интерес младших школьников.

**Предмет исследования** – процесс формирования и развития познавательного интереса младших школьников в курсе «Окружающий мир».

**Цель исследования** – изучить особенности становления познавательных интересов младших школьников в предметной области “Окружающий мир” и экспериментально проверить эффективность практической реализации разработанных уроков в направлении проблемы исследования.

**Задачи исследования:**

- теоретически обосновать особенности формирования и развития познавательного интереса младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»;
- выявить уровень сформированности познавательного интереса младших школьников;
- разработать и реализовать уроки по школьному предмету «Окружающий мир» с целью развития познавательного интереса у младших школьников;
- проанализировать результаты работы с целью доказательства эффективности.

**Гипотеза** – развитие познавательных интересов младших школьников в процессе изучения школьного предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если применять на уроках разнообразные формы и методы обучения и организации работы учащихся (игровые формы обучения, групповые формы работ, увлекательные квесты, проектную деятельность и другое).

**Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- методики диагностики уровня познавательного интереса младших школьников;
- опытно-экспериментальная работа, анализ полученных результатов.

**База исследования:** опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников в курсе «Окружающий мир» проводилась на базе МОУ «СОШ № 82» Октябрьского района г. Саратова. В эксперименте принимали участие дети младшего школьного возраста, в количестве 30 человек, учащихся 3А класса.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что разработанные уроки по школьному предмету «Окружающий мир», направленные на формирование познавательного интереса младших школьников, могут быть использованы учителями начальной школы, представляют интерес для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Начальное образование и Дошкольное образование».

**Структура работы.** Работа включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения. Содержание работы изложено на 55 страницах, раскрывается с помощью пяти таблиц и двух рисунков, содержит список 35 источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе, который называется «Теоретические основы формирования и развития познавательных интересов младших школьников» дается определение понятию «познавательный интерес», описываются психолого-педагогические особенности младших школьников.

Анализ научной литературы показал, что познавательный интерес, теоретический интерес, познавательная активность – это достаточно сложные

для понимания педагогические понятия. В науке выработано несколько подходов к их определению, что позволяет рассмотреть все эти процессы с различных позиций. Интерес, как и познавательный интерес – не являются отдельными психическими процессами (в отличие от внимания, памяти, мышления). Они сочетают в себе волевые, интеллектуальные, эмоциональные процессы.

В развитие исследуемой проблематики особый вклад внесли российские учёные (Ш. И. Ганелин, В. Б. Бондаревский, Э. А. Красновский, Г. И. Щукина), которые научно установили силу влияния познавательного интереса на развитие личности, результаты учебной деятельности, рассмотрели познавательный интерес как устойчивую черту личности школьника.

Познавательный интерес детей 7- 9 лет имеет некоторую особенность. Он отличается слабой дифференцированностью и нестабильностью. Действительно, очень редко можно наблюдать у детей глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета. К особенностям интересов младших школьников также можно отнести: подражательность (случайность возникновения); кратковременность, непостоянство; поверхностность (интересны внешние, углубляясь в суть – непривлекательно); разбросанность (ученик интересуется многими совершенно разными областями знаний); направленность на достижение быстрого результата.

Нами были подробно проанализированы уровни познавательного интереса младших школьников. Как выяснилось, элементарным уровнем считают непосредственный интерес к явлениям и предметам, к новым фактам. Такой интерес характеризуется открытостью и ярко выражен. Дети часто задают неожиданные вопросы. У них развивается любопытство, а затем любознательность.

Средний уровень познавательного интереса в детском школьном возрасте определяет интерес к познанию явлений, которые составляют более глубокую внутреннюю суть. Такой уровень требует поиска, догадки, активного оперирования умениями и навыками, запаса знаний.

Высокий уровень познавательного интереса направлен на выявление тех или иных закономерностей, установление детьми причинно-следственных связей. Он взаимосвязан с элементами исследовательской творческой деятельности, сопровождается совершенствованием усвоенных навыков.

Познавательный интерес в процессе развития самих детей выполняет разные функции: он выступает как средство активного обучения, как весомый мотив к интеллектуальному труду, как предпосылка готовности личности к дальнейшему обучению.

Обобщая методы и приёмы, активно используемые педагогами, стоит отметить, что для развития познавательного интереса важно создавать следующие условия: организация поиска решения задачи, самостоятельное выполнение задачи ребёнком; создание ситуаций успеха и поощрение учителем промежуточных достижений, а также проектный метод, использование ИКТ, метод создания эмоционально-нравственной ситуации, игровой метод.

Сама познавательная активность выступает, как сложное образование личности, формируемое под воздействием целого ряда факторов (объективных и субъективных): личность самого учителя, условия слагаемые в окружении ребёнка, способы и приемы организации обучения, а также характеристики самого ребёнка - любознательность, мотивация, воля, усидчивость, прилежание. Активизация же познавательной деятельности предполагает приращение процесса учения, познания, и его стимуляцию.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальном исследование по формированию познавательных интересов младших школьников на уроке «Окружающий мир» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников в курсе «Окружающий мир» проводилась на базе МОУ «СОШ № 82» Октябрьского района г. Саратова. В эксперименте при-

нимали участие дети младшего школьного возраста, в количестве 30 человек, учащихся 3А класса.

Цель эксперимента – установить эффективность разработанных уроков по курсу окружающего мира в области развития познавательного интереса младших школьников.

Для определения уровня развития познавательного интереса младших школьников в курсе «Окружающий мир» на констатирующем этапе использовалась методика В. С. Юркевич, которая была адаптирована с учетом специфики изучаемого материала в курсе окружающего мира. Она позволяет выявить уровень познавательных интересов младших школьников. На вопросы анкеты предлагается ответить школьному учителю, который хорошо знает своих учеников.

В рамках диагностики познавательного интереса была задействована методика А. А. Горчинской, которая была нами дополнена с учетом специфики предмета «Окружающий мир».

Ниже представим полученные результаты опроса школьников на констатирующем этапе эксперимента [таблица 1 и 2]. Проиллюстрируем полученные результаты на графике [рисунок 1 и 2].

Полученные данные говорят о том, что у младших школьников недостаточно сформированы познавательные интересы. Только у 20% учащихся 3 А класса по мнению учителя наблюдается высокий уровень познавательной активности. Для таких детей характерно проявление самостоятельности, инициативы, они стремятся решать познавательные задачи. В случае возникающих трудностей проявляют настойчивость и упорство и, в конечно результате, добиваются положительного результата.

К среднему уровню познавательного интереса, по мнению учителя, могут быть отнесены 45% учеников. Они достаточно самостоятельны в решении учебных задач, сами ищут варианты их выполнения. Испытывая трудности, такие дети не теряют веры и стремятся найти помочь учителя,

задают ему уточняющие вопросы, а получив подсказку, стремятся выполнить задание до конца.

На низком уровне познавательного интереса - 35% третьеклассников, которые при возникновении трудностей в решении задач теряются, выражают негативные эмоции, а без помощи и подсказок педагога не могут справиться с большинством учебных заданий.

Таблица 1 - Результаты анкетирования классного руководителя 3 А класса на определение уровня познавательных интересов учеников по методике В.

С. Юркевич

Уровень познавательного интереса	Количество учеников	% от общего числа
Высокий	6	20%
Средний	14	45%
Низкий	10	35%



Рисунок 1 - Уровень познавательных интересов учащихся 3 А класса по оценке классного руководителя

Таблица 2 - Результаты анкетирования третьеклассников на определение уровня познавательных интересов по методике А. А. Горчинской

Уровень	Показатели (количество человек и %)
---------	-------------------------------------

познавательного интереса	Констатирующий этап эксперимента	
высокий	5 чел.	17%
средний	13 чел.	43%
низкий	12 чел.	40%

В результате диагностики уровня познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента по методике А. А. Горчинской было выявлено следующее: 13 учащихся (Алексей М., Анна Л., Вадим В., Виктор В., Виктор С., Гошгар М., Данил Щ., Диана Н., Денис М., Денис П., Егор Д., Егор К., Ирина Р.) имеют средний показатель уровня познавательного интереса, так как на вопросы анкеты выбрали следующие варианты ответов: «иногда», «выполняю выборочно или частично», «только изредка». Следовательно, эти учащиеся обладают средним уровнем познавательного интереса к изучению материала на уроках окружающего мира.

12 учащихся обладают низким уровнем познавательного интереса к изучению материала на уроках окружающего мира (Кирилл Т., Карина П., Ксения Б., Ксения П., Лилия К., Полина Г., Родион К., Сергей Ч., Сергей П. и другие), так как на вопросы анкеты выбрали такие варианты ответов: «очень редко», «не люблю выполнять неинтересную для себя работу».

Высокий уровень познавательного интереса к изучению материала показали всего 5 учеников (Хадижа А., Юлия С., Юлия Ч. и другие), так как из представленных вариантов ответов в анкете они выбрали: «нравится всегда», «часто», «делаю всегда столько, сколько нужно».

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что у детей преобладает средний и низкий уровни познавательного интереса. В связи с этим возникает необходимость разработать и реализовать серию уроков по окружающему миру, направленных на повышение уровня

познавательного интереса младших школьников к изучению учебного материала на уроках окружающего мира.

На формирующем этапе эксперимента нами были разработаны уроки по окружающему миру, приоритетным направлением которых было развитие у младших школьников познавательного интереса. Уроки разработаны и проведены в соответствии с образовательной программой «Окружающий мир» учебно-методического комплекса «Школа России», автор А. А. Плешаков, представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Серия уроков, направленных на развитие познавательного интереса к природе младших школьников

Дата	Форма ения	Тема	Цель
14.10.2020	Урок- шествие	«Вода»	Познакомить учащихся со свойствами в развивать познавательный интерес дете природе с помощью урока- путешествия.
16.10.2020	Квест	«Разнообразие растений»	Познакомить с основной классификацией ений, развивать познавательный интерес к природе посредством квест-технологии.
19.10.2020	Проект	«Охрана растений»	Обобщить знания об охране растений, развивать познавательный интерес к при посредством проектной деятельности.
21.10.2020	Экскурсия	«Разнообразие животных»	Познакомить с классификацией животных групповыми признаками, развитие познательного интереса к природе посредством курсии.
23.10.2020	Внекласс- мероприя- тия	«Разнообразие природы родного края»	Обобщить и систематизировать знания о природе родного края, развивать познавательный интерес к природе.

Формирующий эксперимент продолжался в течение двух недель с 12 октября 2020 г. по 25 октября 2020 года с учащимися 3 А класса МОУ «СОШ № 82» Октябрьского района г. Саратова.

После проведённых нетрадиционных по организации уроков ребята стали проявлять познавательный интерес, больше задавать вопросов о природе. Младшие школьники начали устанавливать причинно-следственные связи, у них появилось большое желание заниматься экспериментальной и

проектной деятельностью, так как они уже приобрели необходимые навыки работы с получением информации.

Таким образом, посредством грамотно выстроенных уроков окружающего мира, применяя различные приёмы и методы учебной деятельности, можно развивать познавательный интерес младших школьников.

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика уровня познавательного интереса учеников 3 А класса. Благодаря проведению повторной диагностики открывается возможность адекватно оценить эффективность разработанных и проведённых уроков по окружающему миру.

Итак, среди задач контрольного этапа эксперимента выделяют:

1. Проведение повторной диагностики по оценке уровня познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.
2. Сравнение полученных результатов на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

Результаты повторного анкетирования классного руководителя 3 А класса на определение уровня познавательных интересов учеников по методике В. С. Юркевич приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты повторного анкетирования классного руководителя 3 А класса на определение уровня познавательных интересов учеников по методике В. С. Юркевич

Уровень познавательного интереса	Количество учеников		% от общего числа	
	Констатирую- этап	Контроль- этап	Констатирую- этап	Кон- вый этап

Высокий	6	8	20%	27%
Средний	14	16	45%	53%
Низкий	10	6	35%	20%

Данные таблицы 4 наглядно показывают изменения, которые произошли с уровнем познавательного интереса школьников, после прохождения ими серии уроков по Окружающему миру, направленных на развитие познавательного интереса.

Так, у 2 учеников 3 А класса уровень познавательного интереса стал высоким, а общее количество детей с высоким уровнем познавательного интереса приравнялось к 8 (с 20-27%). Также после прохождения разработанного нами курса уроков у 2 ребят с низкого уровня познавательный интерес повысился до категории «средний уровень познавательного интереса». Таким образом, 4 младших школьника в ходе прохождения программы повысили свою познавательную активность.

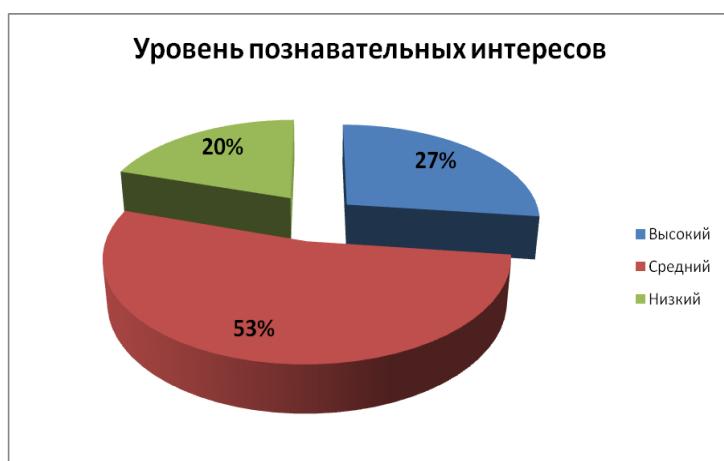


Рисунок 2 - Уровень познавательных интересов учащихся 3 А на контролльном этапе эксперимента

Таблица 5 – Повторные результаты анкетирования третьеклассников на определение уровня познавательных интересов по методике А. А. Горчинской

Уровень познавательного ин-	Показатели (количество человек и %)
	Констатирующий этап эксперимента

интереса		
высокий	10 чел.	33%
средний	14 чел.	47%
низкий	6 чел.	20%

В результате повторной диагностики уровня познавательного интереса младших школьников, проведенной на констатирующем этапе эксперимента, было выявлено следующее: количество учащихся со средним уровнем познавательного интереса повысилось до 14 человек, составив 47%. А учащихся с высоким уровнем прибавилось на 5 человек, то есть с 5 до 10 младших школьников, составив 33%.

## **ВЫВОДЫ**

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, познавательный интерес, это одно из важнейших условий всестороннего развития личности ребёнка. Оно формируется в социальных условиях обучения и жизни ребёнка, и может проявляться в разных жизнеденных ситуациях.

Во-вторых, для создания благоприятных условий, эмоционального комфорта для познавательной деятельности учащихся нужно грамотно и разнообразно выстраивать процесс формирования и развития познавательного интереса ребёнка на уроках.

В-третьих, явным проявлением познавательного интереса учащегося в учебном процессе служит повышение интеллектуальной активности школьников на уроках окружающего мира. В данной предметной области развитие познавательного интереса младших школьников может активизироваться применением разных форм, методов, приёмов и средств обучения.

Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников в курсе «Окружающий мир» проводилась на

базе МОУ «СОШ № 82» Октябрьского района г. Саратова. В эксперименте принимали участие дети младшего школьного возраста, в количестве 30 человек, учащихся 3А класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и помогает формировать у детей целостную научную картину природного, социального и культурного мира, раскрывает суть отношений человека с природой, обществом, помогает в осознании своего места и роли в окружающей нас среде.

В ходе опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе мы выявили уровень познавательного интереса младших школьников и установили преобладание низкого и среднего уровней.

Полученные результаты обусловили на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы разработку и реализацию уроков по окружающему миру, направленные на развитие познавательного интереса младших школьников согласно ранее рассмотренных педагогических условий.

На уроках реализовывались следующие виды деятельности младших школьников: выполнение творческих заданий по проекту, выявление причинно-следственных связей, выполнение поисковых заданий, осуществление наблюдения за опытом.

Анализируя результаты повторной диагностики развития познавательного интереса младших школьников, можно сделать вывод о том, что: показатели низкого уровня познавательного интереса младших школьников снизились с 40 до 20%, то есть вполовину; показатели среднего уровня повысились с 40 до 47%; показатели высокого уровня развития познавательного интереса младших школьников повысились с 17 до 33%.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведённой работы по развитию познавательного интереса младших школьников при изучении материала на уроках окружающего мира.

Таким образом, поставленные цели и задачи исследования выполнены, выдвинутая гипотеза доказана.

