

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 345 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Соколова Романа Михайловича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат социологических наук

доцент _____ Е. А. Цыглакова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

кандидат педагогических наук,

доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Необходимость развития целостной системы подготовки квалифицированных кадров всех уровней, в том числе учителей ОБЖ нового поколения, способных эффективно и качественно решать задачи в области безопасности жизнедеятельности, является одной из актуальных задач современного общества. Приумножение знаний, умений в области безопасности жизнедеятельности становится одним из важнейших условий обеспечения духовного и физического здоровья общества. В немалой степени способность человека выжить в экстремальных условиях зависит от его умения правильно оценить возникшую ситуацию, своевременно принять единственно верное решение и реализовать его на практике. Анализ опыта ликвидации аварий и катастроф показывает, что их источниками являются не только стихия или техника, но и человек, в силу того, что он, не владея знаниями, а также практическими умениями и навыками, не способен своевременно принять правильное решение, защитить себя и окружающих от негативных последствий чрезвычайных и опасных ситуаций.

Современный учитель ОБЖ должен обладать высоким уровнем профессионализма в работе, уметь организовывать общение, выстроить отношения с каждой личностью таким образом, чтобы способствовать ее духовно-нравственному развитию и формированию у нее культуры безопасности.

Проблема социально-профессиональной ориентации студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» в наши дни стоит достаточно остро. В данной связи следует особо отметить тот факт, что основная часть выпускников вуза после его окончания не работают по специальности и, не редко, уже став студентами старших курсов, начинают понимать ошибочность собственного профессионального выбора. Соответственно, можно сделать вывод о том, что у данных студентов не сформированы навыки социально-профессионального целеполагания и

планирования, вследствие этого может наблюдаться сниженная мотивация к обучению. У многих студентов нет понимания и осмысленности будущей профессии в частности, и, социально-профессиональной ориентации в целом.

В свете вышеизложенных представлений становится очевидной необходимость разработки эффективной модели формирования практической готовности будущих учителей ОБЖ к педагогической деятельности и профессиональному самоопределению.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в вузе.

Предмет исследования: социально-профессиональная ориентация студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Цель исследования: разработка программы, способствующей социально-профессиональной ориентации студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность модели подготовки студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» как части процесса профессиональной подготовки.

2. Провести исследование с целью изучения мотивов выбора профессии и личностных качеств, необходимых для работы учителя у студентов 3-4 курсов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

3. Разработать программу, способствующую социально-профессиональной ориентации будущих учителей ОБЖ.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, тестирование, анкетирование, методы математической обработки информации, обобщение.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Особенности подготовки студентов, обучающихся**

по профилю «Безопасность жизнедеятельности» отмечается, что в нашей стране сегодня основной целью педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности является поиск новых моделей и форматов обучения. Условием этого послужили масштабные изменения:

- в подготовке будущих педагогов;
- в стиле работы преподавателей и студентов;
- в форматах современных взаимодействий вуза и школы;
- в механизмах и масштабах влияния вузов на развитие системы образования конкретных регионов.

Направленность системы высшего образования на подготовку бакалавра, не только конкурентоспособного, но и, обладающего готовностью к работе с использованием инновационных подходов в сфере своей будущей профессиональной деятельности обеспечивает студентам-выпускникам возможность:

- успешно решать профессиональные задачи;
- осуществлять основные виды своей профессиональной деятельности (педагогической и культурно-просветительной) в соответствии с уровнем достижений современного научно-технического и социального прогресса.

Таким образом, целью подготовки бакалавра образования, выступает формирование его профессиональной компетентности, которая будет проявляться в готовности выпускника к успешному решению профессионально-педагогические задач с применением на практике, полученных в вузе теоретических и практических предметно-профильных знаний.

Построение модели подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности на основе системного подхода базируется на следующих положениях:

- образование в области безопасности жизнедеятельности следует рассматривать как организованно-функционирующую систему, отличающуюся достаточно сложной структурой и базирующуюся на

закономерностях различных наук;

- данная система включает в себя не только теоретические, но и практические виды обучения. Данные виды обучения тесно взаимосвязаны между собой и соответствуют всем современным требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке студентов;

Оптимальных результатов образования в области безопасности жизнедеятельности можно сегодня достичь только тогда, когда будет обеспечено наличие взаимосвязанного сочетания элементов данной системы, к важнейшим из которых относятся цели педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности:

- одной из основных целей профессиональной подготовки является формирование культуры безопасности студентов;
- следующей, важнейшей целью является формирование готовности студентов к получению знаний в области безопасности жизнедеятельности и дальнейшей профессиональной деятельности.

Стоит отметить тот факт, что в профессионально-педагогическом образовании, на сегодняшний день существуют определенные недостатки, касающиеся учебной деятельности студентов. Одной из причин нежелания обучаться в вузе, в наши дни, является дезадаптация студентов. Причинами дезадаптации являются:

- нежелание обучаться в вузе, последствием которого является отчисление студентов;
- неуверенность, сопровождающаяся сомнениям в выборе будущей профессиональной деятельности, следствием которых выступает желание студентами сменить специальность.

В связи с выше сказанным, своевременным и актуальным действием в данной ситуации, является создание дополнительных организационных условий, позволяющих осуществлять компетентностный подход в развитии личности студента. Для того, чтобы успешно решить проблему социально-профессиональной ориентации студентов, реализация практических задач в

данной области должна учитывать регламентирующие требования к социализированной личности будущего учителя.

Во второй главе «Разработка программы, способствующей социально-профессиональной ориентации студентов» представлены результаты проведенного исследования. Данное исследование проходило в 2020-2021 учебном году на базе Балашовского института Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. В нем принимали участие 26 студентов третьего (12 человек) и четвертого (14 человек) курсов очной формы обучения направления «Педагогическое образование», профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

Цель исследования: изучение мотивов выбора профессии и личностных качеств, необходимых для работы учителя у студентов 3-4 курсов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Анализ статистических материалов за 2018-2020 гг. показал, что только незначительная часть выпускников БИ СГУ, обучавшихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» работают на сегодняшний день в образовательных организациях.

Таблица 1 - Количество выпускников БИ СГУ (очная форма обучения), работающих на данный момент в образовательных организациях

Год выпуска	Работают в образовательной организации	Работают в других сферах
2018 (19 чел.)	11% (2 чел.)	89% (17 чел.)
2019 (12 чел.)	16% (2 чел.)	84% (10 чел.)
2020 (14 чел.)	7% (1 чел.)	93% (13 чел.)

Стоит отметить тот факт, что после того как школьники сдали ЕГЭ и получили школьный аттестат, не все выпускники еще достаточно четко представляют себе свое профессиональное будущее. Выбор профессии представляет определенные трудности и, не редко, бывает так, что молодые люди, по разным причинам, ошибаются в своем выборе.

Была разработана анкета, позволяющая изучить мотивы выбора профессии у студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности». Проведенное анкетирование показало, что после окончания вуза только 15% выпускников собираются работать в соответствие с избранной профессией.

С помощью опросника Дж. Холланда определена профессиональная предрасположенность студентов, в зависимости от их личностных качеств.

Опросник Е.А. Климова основан на предположении, о том, что человек, после необходимого и соответствующего профессии обучения, сможет выполнять любую работу, в не зависимости от того, к какой из категорий, указанных ниже она относится. Е.А. Климов подчеркивает, что если бы у данного человека изначально была возможность выбора своего профессионального будущего, возможно, он бы выбрал ту профессию, которая соответствует его личным качествам.

Результаты исследования, проведенные с помощью методик Дж. Холланда и Е.А. Климова, показали, что только треть студентов имеют тип личности ориентированный на профессиональную деятельность, для которого характерно взаимодействие с социальной средой, т.е., у них наблюдается склонность к профессиям, предполагающим контакт с людьми.

Результаты исследования по методике Э. Штейна (представление студентов о будущей карьере) позволили выделить три уровня выраженности карьерных ориентаций.

Опираясь на результаты исследования, была разработана программа «Карьерное самоопределение: личность и профессия», целью которой является социально-профессиональная ориентация студентов, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

В ней представлены следующие формы работы:

1. Проведение круглого стола «Профессиональное самоопределение и жизненные перспективы» с приглашением выпускников вуза и школьных учителей ОБЖ.

2. Проведение профориентационного конкурса среди студентов «Династии в профессии учитель».

3. Проведение профориентационной игры «День из жизни...» («Сон из жизни...»).

4. Проведение конкурса студенческих проектов «Стратегии успешной профессиональной карьеры».

5. Разработан спецкурс «Моя профессия, мой выбор, моя карьера».

Таблица 2 - Тематика спецкурса

№	Тематика занятий	Часы
1	Особенности педагогической деятельности учителя ОБЖ	2
2	Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога	2
3	Межличностные конфликты и конфликты в сфере образования	2
4	Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов	2
5	Самосовершенствование как один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала	2
6	Формирование коммуникативных способностей будущих учителей ОБЖ	2
7	Особенности социально-профессиональной ориентации студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности»	2
8	Детерминанты развития конкурентоспособности будущих учителей ОБЖ	2
9	Рекомендации по трудуоустройству	2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модель подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности включает в себя совокупность иерархически взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального, результативно-оценочного, каждый из которых отражает специфику формирования и развития профессиональных компетенций на основе выявленных методов, организационных форм, средств и технологий обучения. Ключевое место в модели занимает поэтапный процесс формирования профессиональных компетенций студента на основе нелинейной организации образовательного процесса с учетом возможности выбора студентами индивидуальных образовательных маршрутов.

Проведено исследование, в котором принимали участие студенты 3-4-

го курсов профиля «Безопасность жизнедеятельности» с целью изучения мотивов выбора профессии и личностных качеств, необходимых для работы учителя.

Обоснованием выбора данной группы студентов, для проведения исследования, служат следующие показатели:

- невысокий процент трудоустройства по выбранному направлению (7-16%) у выпускников данного профиля;
- у студентов старших курсов (3-4 курс) наблюдается наиболее острый кризис карьерной и профессиональной идентификации в рамках обучения в вузе, вследствие того, что уже приходит понимание специфики выбранной специальности, и в то же время наступает осознание рассогласованности между формируемыми профессиональными умениями и навыками и истинными желаниями личностной самореализации и социально-профессионального самоопределения.

Проведенное анкетирование показало следующие результаты:

На вопрос «Почему вы выбрали данную профессию?» 15% респондентов ответили, что мечтали о данной профессии с детства, 54% выбор профессии объяснили советами со стороны родителей (друзей), 8% - чтобы избежать службы в армии, и 23-м% студентов было необходимо получить высшее образование, причем, все равно, какое.

После окончания вуза только 15% выпускников собираются работать в соответствие с избранной профессией.

Свое нежелание идти работать в школу студенты объясняли следующими причинами:

- за время обучения выбрали уже другую профессию (например, спасатель МЧС);
- не устраивает зарплата учителя;
- большая нагрузка, в том числе и затрагивающая личное время;
- недостаточная социальная поддержка;
- слишком большая ответственность;

- еще не определились с выбором.

Результаты исследования, проведенные с помощью методик Дж. Холлонда и Е.А. Климова, показали, что треть студентов имеют тип личности ориентированного на профессиональную деятельность в сфере образования.

Результаты исследования по методике Э. Штейна (представление студентов о будущей карьере) позволили выделить три уровня выраженности карьерных ориентаций:

- высокий («стабильность работы» – 7,9 баллов, «служение» – 7 баллов, «интеграция стилей жизни» – 6,3 балла);
- средний («профессиональная компетентность» – 5,6 баллов, «автономия» - 5,8 балла, «менеджмент» - 5,4 балла, «стабильность места жительства» - 5,7 баллов, «вызов» - 5,4 балла);
- низкий («предпринимательство» - 4,8 баллов).

Высокий уровень выраженности таких карьерных якорей как «стабильность работы», «служение», «интеграция стилей жизни» свидетельствует о том, что для респондентов достаточно важным является баланс интересов семьи, карьеры и разных сторон жизни, а также ценности служения, заключающиеся в ориентации на социально значимые, благородные мотивы деятельности, на поиск работы в организациях, обеспечивающих стабильный уровень жизни.

Что касается карьерной ориентации «вызов», можно наблюдать следующую тенденцию: в будущем респонденты не исключают рывок к вершинам карьеры как, один из реальных способов сделать карьеру и, в принципе, готовы ставить перед собой глобальные карьерные цели (выраженность карьерного якоря «вызов» - 5,4 балла). Однако пока, в настоящем у них не сформирована готовность отвечать на текущие «вызовы» внутренней образовательной и внешней профессиональной среды. Можно сказать, что студенты пока руководствуются принципом: «стремиться к карьерным высотам буду, когда вырасту и встану на ноги, а сейчас следует

жить спокойно, не «напрягаясь», по типу И. Муромца, пролежавшего более тридцати лет на печи, а потом вставшего и совершившего подвиг.

Низкие показатели по якорю «предпринимательство» свидетельствуют о недостаточной сформированности карьерных ориентаций. Тем не менее, результаты проведенного исследования показали, что для большей части студентов старших курсов характерно наличие положительного отношения к получаемой профессии, даже если респондент и не планирует в дальнейшем работать в именно данной профессиональной сфере.

Ориентируясь на ответы, полученные от студентов на вопрос: «Для повышения интереса к будущей профессии и социально-профессиональной ориентации, лекции на какие темы Вы хотели бы прослушать или какие спецкурсы, по Вашему мнению, должны быть включены в образовательный процесс?», разработан спецкурс «Моя профессия, мой выбор, моя карьера». Он является частью программы, по социально-профессиональной ориентации студентов, профиля «Безопасность жизнедеятельности».

Целью данной программы «Карьерное самоопределение: личность и профессия» является формирование социально-профессиональной ориентации студентов и повышение их мотивации к будущей профессии. Формы работы, представленные в данной программе: круглый стол, конкурс, профориентационная игра, проектная деятельность, лекции.

Спецкурс рассчитан на 18 часов. Он включает в себя девять тем.