

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАБУЛОВОЙ ЛЮБОВИ БАЗАРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2021

Введение

Самым важным направлением формирования у дошкольников возраста 3-5 лет в рамках познавательного развития выступают временные представления, на актуальность которых указано в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В пункте 2.6. этого документа указана важность развития у дошкольников «первичных представлений о себе, иных людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени...)».

Невзирая на то, что жизнедеятельность дошкольников первоначально проходит во времени, понимания его формируются у детей относительно позже. Время нельзя чувственно созерцать, так как оно воспринимается непосредственно, с помощью движения или какую-либо деятельность, которая сопряжена с установлением времени или посредством смены каких-либо устойчивых явлений. При этом значительной преградой на пути развития непосредственного восприятия времени делается относительный характер установленных в мире словесных обозначений временных промежутков и отношений.

Средний дошкольный возраст выступает подходящим этапом для развития простых представлений о времени. Приобретенный к данному периоду уровень становления наглядно-образного мышления дает возможность в качестве педагогического средства обширно применять моделирование, которое дает потенциал наглядного представления временных интервалов и их очередности, что существенно увеличивает результативность преподавания.

Степень разработанности проблемы. Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теоретические аспекты исследований

процесса развития временных представлений: Э.Ю. Алиева, Л.В. Гильманова, Е.В. Звонова, К.С. Капранова, А.К. Мендыгалиева, Р.Л. Непомнящая, Л.И. Шинкаренко и другие.

Распространенные в дошкольных учреждениях методические разработки (И.В. Ковалец, С.А. Козлова, Е.Н. Лебеденко, Р.Л. Непомнящая и др.) ориентируются на опосредованное восприятие ребенком времени, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы (К.С. Капранова, Н.В. Нищева, А.Р. Нуриева и др.) показал, что проблема дидактических игр, изучения их сущности и структуры, генезиса и особенностей педагогического руководства является достаточно разработанной, но по-прежнему привлекающей к себе внимание научного сообщества.

Объект исследования – временные представления у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс формирования временных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Цель работы – исследование результативности применения различных методов в развитии временных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Согласно установленной цели были определены задачи работы:

- изучить психолого-педагогические основы восприятия времени у детей дошкольного возраста;
- рассмотреть и провести исследование уровня сформированности временных представлений в процессе обучения дошкольников;
- провести сравнительный анализ результатов эксперимента.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 223» города Саратова.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели особенности формирования временных представлений у дошкольников.

Время - это характерное и объективное течение настоящих процессов по ритму, темпу, по порядку и продолжительности. Восприятием времени считается воспроизведение в человеческом разуме объективного времени.

Психологическое время - существенный атрибут, который определяет личность человека и одно из особенностей его существования. Характеристики объективного и психологического времени отличаются. Характеристики объективного времени включают продолжительность, последовательность, синхронность, и их можно очень точно измерить с помощью инструментов. Временные интервалы характеризуются равными интервалами, выраженными в минутах, часах, годах, в их строго установленной последовательности.

Наличествующие у дошкольников знания о времени недостаточны, односторонние, не имеют связи между собой. Что разъясняется тем, что одиночные занятия, на которых дошкольникам рассказывают о приметах разных частей суток, учат порядку последовательности дней недели и месяцев, не доставляют им нужных сведений о времени - о его текучести и необратимости, о ритмичности и периодичности. Обретенные знания находятся на поверхности сознания, не выявляют информацию отношений во времени.

Дошкольники успешней и проще ориентируются во времени, чем воспринимают представления и понятия времени. Это зависит от процесса формирования речи, со структурой словарного запаса и грамматического строя речи дошкольника. Непосредственную роль в таком процессе играет изучение тематической терминологии, формирование которой очень узко сопряжено с выучиванием обозначений и измерений мер времени, которые наличествуют у человека (времена года, время суток). Формирование

временных представлений и способности ориентироваться во времени сопряжены с будничной жизнью и занятиями детей-дошкольников. В образовательных дошкольных учреждениях одних из главных и важных ориентиров во времени являются режимные моменты, эмоционально важные события, темп занятий.

Изучение с детьми дошкольного возраста с единицами меры времени требуется проводить в правильной последовательности, где сведения одних интервалов времени, способность их определения и измерения были бы непосредственно базой для изучения со следующих и давали дошкольникам понимание существенных характеристик времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.

Способность разбираться во времени предоставляет ребятам шанс благополучно совершенствоваться, осваивать разные типы работы, узнавать находящийся вокруг мир, так как степень формирования временных представлений считается одной из значимых характеристик умственной готовности ребенка к школе.

Во втором разделе представлена практическая деятельность по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста на примере МДОУ «Детский сад № 233» г. Саратова.

В исследовании приняли участие 30 детей, из них 15 детей контрольной группы и 15 детей экспериментальной группы.

Были использованы следующие методики: «Времена суток», «Дни недели», «Времена года».

По итогам методики № 1 («Времена суток») было выявлено, что 8 детей: Маша К., Света Л., Оля С., Алеша А., Аня К., Керим Б., Люба Т., Маша О. смогли определить верный порядок времени суток и аргументировать ее, в частности «За утром наступает день, затем вечер, дальше ночь, а день заканчивается. А после ночи снова приходит утро».

В понимании большинства дошкольников у очередности времени суток есть одна неизменная точка отсчета – утро. Ребятам предложили разложить

рисунки согласно с очередностью времени суток и начать именно с ночи. Дети отвечали: «Так нельзя», «Это невозможно», «Ночью все заканчивается». Им кажется, что именно ночью заканчиваются сутки, а начинается утром.

Согласно методике №2 («Дни недели») только 10 детей: Маша К., Света Л., Оля С., Алеша А., Аня К., Иван Т., Семен З., Юра Н., Люба Т., Маша О. перечислили названия дней недели, и смогли назвать их по порядку. Правильно ответили на вопросы: «Какой сегодня день?», «Какой день недели будет завтра?».

Однако 11 дошкольников не понимают понятия дни недели, что неделя это 7 дней, например, от среды до среды. Эти дети только знают, что после пятницы выходные – суббота и воскресенье и они не идут в садик.

По итогам методики № 3 («Времена года») было выявлено, что 13 детей: Маша К., Света Л., Оля С., Алеша А., Аня К., Лена Е., Эльвира А., Юра Н., Керим Б., Люба Т. верно установили времена года. Только Оля С., Алеша А., Керим Б., Зина Ю., Маша О., Петр И. назвали точную очередность времен года.

16 дошкольников не отличают весну от лета: Дима С., Кирилл Ч., Игорь И., Иван Т., Олеся В., Глеб П., Семен З., Алиса К., Люда К., Витя А., Сергей Я., Семен Р., Настя Д., Оля В., Нина К., Никита Л. у перечисленных детей не получилось верно определить очередь времен года, они смогли указать только по 3-4 признака по картинке.

Таким образом, согласно итогам констатирующего этапа эксперимента можно сделать следующие заключения: детям среднего дошкольного возраста известны понятия, которые обозначают временные периоды – времена года, дни недели. Тем не менее, многие дети не смогли без помощи других охарактеризовать поочередно времена года и перечислить дни недели. Ребята назвали времена года, основываясь на значительных признаках, понимании о весне и осени неотчетливые.

В экспериментальной группе более высокий уровень сформированности временных представлений дошкольников. В этой группе 5 детей имеют высокий уровень по сравнению с контрольной; всего 2 человека имеют низкий уровень по сравнению с контрольной группой, в которой 4 ребенка имеют низкий уровень. Однаковое количество детей по 8 человек в обеих группах имеют средний уровень.

Цель формирующего этапа эксперимента - сформировать требуемую среду и концепцию результативной деятельности с ребенком дошкольных лет в области развития временных представлений.

В начале занятий с ребенком происходит ознакомление с последовательностью составляющих суток. Для этого была представлена серия иллюстраций. Разглядывая их, ребенок анализировал: «Когда это случилось?», понимал рисунки в качестве характеризующих элементов суток и именовал эти элементы. Потом ребята старались выложить иллюстрации в логическом порядке, поясняя собственные размышления: «Сначала ребенок в ночное время дремлет, с утра делает зарядку, в дневное время – на прогулке, в вечернее время ужинает, играет в компьютер, но затем вновь укладывается спать...». Кроме того, применялись иллюстрации с наиболее обширным вхождением: «Ученики идут в школу», «Фейерверк в ночном городе», «Бабушка читает книгу ребятам, лежащим на диване» и т.п. Дальнейшее занятие: ребята подбирали без помощи других с комплекта все без исключения иллюстрации, в которых изображено то, что случается в дневное время, с утра, либо в вечернее время.

В дальнейших занятиях, закрепляющих познания об очередности элементов суток, применялись разноцветные предметы. Утру присваивался голубой цвет, день – желтый, вечерние часы-серый, ночи – черный. Разноцветные приметы использовались в качестве раздаточных материалов. В период чтения стиха, либо рассматривания иллюстрации ребятам устанавливалось: в какой момент суток это произошло и они показывали предмет подходящего цвета.

Еще одна существенная направленность при ознакомлении ребенка с течением времени – овладение определением «времена года». Их сменность, отличия, признаки стимулируют дошкольников видеть, исследовать, сопоставлять. Планирование занятий на формирование познавательности и речи и ознакомление со всем находящимся вокруг детского сада прямо зависит от периода года. Также на прогулках непременно концентрировался интерес на сезонные перемены в природе, в жизни людей и животных, на перемену длительности дня в связи с периодом года. С целью уточнения и укрепления познаний о периодах года проводилось наблюдение за избранным предметом на протяжении абсолютно всего года. К примеру – как возникают цветы по весне, как они вырастают, но затем изменяют цвет и опадают.

Основная роль в формировании временных представлений у ребёнка отведена родителям, на характерные черты восприятия времени детьми дошкольного возраста. Была дана в общих чертах оценка условий, базирующихся на убеждении «от простого к сложному», но кроме этого, было отмечено огромное значение наглядности, игр в приобщении ребенка к временным представлениям перед школьным обучением.

Чтобы проверить результативность проведенных мероприятий по формированию временных представлений у детей среднего дошкольного возраста, был проведен контрольный этап эксперимента с использованием тех же методик и в контрольной, и в экспериментальной группах.

По итогам всех методик были получены следующие уровни: у 11 дошкольников (73 %) высокий уровень: Маша К., Света Л., Оля С., Алеша А., Аня К., Лена Е., Иван Т., Глеб П., Эльвира А., Семен З., Алиса К. и средний уровень у 4 дошкольников (27%): Дима С., Кирилл Ч., Игорь И., Олеся В. Низкого уровня не было выявлено ни у одного ребенка.

При сравнении итогов констатирующего и контрольного этапов эксперимента уровня формирования временных представлений у дошкольников, было получено значительное увеличение в

экспериментальной группе. Высшего уровня достигло 11 детей на контрольном этапе, это на 6 детей больше, чем на констатирующем этапе.

В контрольной группе результаты не изменились. Однако, проведенная работа по развитию у дошкольников возраста 4-5 лет временных представлений в экспериментальной группе дала позитивные итоги, значительно увеличив знания детей.

Заключение

Понятия о времени целесообразней всего развивать именно в среднем дошкольном возрасте. Именно в таком возрасте дети стремятся научиться понимать время, применяя общеустановленные временные стандарты и воспринимать их. Но специфика времени такова, что оно текучее и необратимое, кроме того, нет наглядных форм, которые могли бы его проиллюстрировать, а словесные обозначения, определяющие понятие время — также весьма относительны. Это все очень затрудняет процесс становления понятия времени, из-за чего многим дошкольникам довольно трудно осознавать словесные значения, которые выражают временную продолжительность и временные интервалы. Следовательно, время — это типичное и объективное течение подлинных процессов по ритму, темпу, по порядку и продолжительности.

Благодаря целевой подготовке и воспитанию, которое подразумевает методическое овладение детьми знаниями о временных интервалах повышается продуктивность становления у них временных понятий. Моделирование является самым результативным методом вырабатывания временных понятий у детей старшего дошкольного возраста. Ведь именно с помощью этого метода выделяются и запоминаются разные временные интервалы, а также предметно представляются их соотношения.

Исследование уровня сформированности временных представлений у дошкольников с группой детей 3-5 лет проходило на базе МДОУ «Детский

сад № 233» г. Саратова. В исследовании приняли участие 20 детей. Анализируя полученные результаты, были выведены коэффициенты, степени и критерии оценки развития временных понятий у дошкольников, а также определены необходимые диагностические инструмент: «Времена суток», «Дни недели», «Времена года».

Проведенные диагностические исследования в контрольной и экспериментальной группах дошкольников свидетельствуют о том, что у большей половины детей такого возраста степень сформированности временных понятий недостаточная. Дети знают и понимают, что такое время суток, времена года и дни недели. Тем не менее, данные знания не являются полными, осознанными и обобщенными. Дети в состоянии определить порядок времени суток, времени года, дней недели только с участием воспитателя и с указанием заданного элемента. Они могут назвать только один признак определенного времени суток, времени года и дня недели, но не могут определить сезонные различия признаков природы и человеческой жизнедеятельности.

На формирующем этапе исследования была разработана программа по развитию временных представлений дошкольников. Использовались различные методы: серия иллюстраций, дидактические игры, занятия-инсценировки, демонстрация картин художников, рисование.

Контрольный этап исследования показал, что для обучения детей определению временной последовательности эффективным будет выделение и образное ее представление дошкольникам, а также тренировка самостоятельного определения порядка чередования звеньев, обучение использования моделей. В результате дети учатся самостоятельно применять данный способ и выделять последовательность во всех заданных содержаниях.

Таким образом, выполнение таких упражнений позволило детям хорошо понимать последовательность частей суток, времен года, дней недели, определять сезонные различия явлений природы и

жизнедеятельности людей. Благодаря способности детей определять временные последовательности у них формируется чувство самостоятельности, уверенности и планирования деятельности.

Итак, положительные итоги проведенной работы позволяют нам сделать вывод о том, что предложенная гипотеза верная и правильная. Становление временных понятий у детей среднего дошкольного возраста будет проходить результативней тогда, когда в процессе работы будут применяться различные методы с применением выполнения разнообразных действий дошкольниками.