

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«ДЕНЬ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–7 КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Филологическое образование»,
филологического факультета
Фатюшкина Павла Павловича

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук,
доцент _____ С. И. Шумарин
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который обозначил перспективы развития школьного образования на ближайшие годы, акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучаемых. Принципиальным отличием этого образовательного стандарта является то, что главной целью обучения становится не предметный, а личностный результат. К личностным результатам относится и компетенция в области культуры, которая носит метапредметный характер и связана с такими качествами, как эрудиция, интерес к истории, культуре, искусству, традиционно высоко оцениваемыми в российском обществе. Другими словами, школьники должны овладевать не только узко предметными знаниями, но и обогащать свою память некими сведениями, которые должен знать каждый культурный человек. Исторический опыт и события современности показывают, что пробелы в общекультурных знаниях, недооценка обществом образования в области истории и культуры могут приводить даже к социальным катаклизмам.

Идеологическая и образовательная политика современной России направлена на актуализацию культурных и патриотических ценностей нашей страны. В этом процессе значительную роль играет историко-культурное просвещение народа, и в первую очередь – молодёжи. Необходимо, чтобы школьники знали и верно интерпретировали значимые факты истории России, уважали культурное наследие страны, понимали его общечеловеческую ценность, национальные и международные источники. К таким фактам, безусловно, относится история возникновения отечественной книжно-письменной культуры, история формирования русского литературного языка, а также история деятельности выдающихся личностей, которые внесли свой вклад в развитие русского языка и русской культуры. К ряду таких фактов относится и деятельность «первоучителей словенских» – братьев Кирилла и Мефодия.

История братьев-миссионеров, их религиозный и гражданский подвиг составляют неотъемлемую часть духовного наследия славян и – шире – всего человечества. Всем этим и определяется **актуальность** темы бакалаврской работы.

Объектом исследования в работе выступает накопленная наукой система сведений о деятельности христианских миссионеров Кирилла и Мефодия.

Предмет исследования – дидактический потенциал этих сведений, возможность их использования для достижения ряда образовательных целей.

Цель работы – раскрыть образовательное значение сведений о просветительской деятельности Кирилла и Мефодия для обучающихся на уровне основного общего образования.

Задачи работы:

- изучить и систематизировать сведения о жизни и деятельности Кирилла и Мефодия;
- проанализировать отношение к Кириллу и Мефодию как историческим личностям и к их деятельности в современном российском обществе;
- показать возможности использования сведений о Кирилле и Мефодии в формировании культуроведческой компетенции школьников в процессе обучения русскому языку;
- проанализировать содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 5 – 9 классов, школьных учебников и программ в аспекте изучаемой темы;
- выработать предложения по методике изучения сведений о Кирилле и Мефодии в школьном курсе русского языка.

Материалом исследования послужили труды ученых, посвященные деятельности создателей славянской азбуки Кирилла и Мефодия, работы

ученых-методистов, государственные документы, регулирующие развитие образования в Российской Федерации, учебно-методические комплексы по русскому языку для общеобразовательной школы.

Результаты могут быть использованы в преподавании русского языка в школе, и этим определяется **практическая значимость** работы.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретико-лингвистические основы работы над образовательным проектом “День славянской письменности и культуры”» – анализируется накопленный к сегодняшнему дню круг сведений о жизни и деятельности миссионеров, источники этих сведений, отношение к фигурам Кирилла и Мефодия в христианской церкви и гражданском обществе, наиболее известные дискуссии о Кирилле и Мефодии.

Изобретение одной из первых славянских азбук, с помощью которой были записаны славянские переводы богослужебных книг, приписывается двум братьям, родившимся в Византийском городе Солуни. Константин и Мефодий долгое время находились на службе у византийского императора, их основная миссионерская деятельность проходила в западнославянских землях. Знали о Константине и Мефодии и в Риме, с которым у братьев возникли трения по поводу просветительской деятельности. И источники, сообщающие о жизни и деятельности братьев, можно условно разделить на две группы: славянские и латинские

Славянские источники сведений о жизни и деятельности Константина и Мефодия можно разделить на документальные и литературные. Об их жизненном пути и просветительской деятельности в славянских землях сообщают так называемые «Паннонские легенды» – подробные жития Константина и Мефодия. Основные биографические факты о жизни и деятельности двух братьев, сообщенные в Паннонских легендах,

подтверждаются и дополняются другими произведениями, в том числе и реальными историческими документами. К ним относят по меньшей мере шесть источников: «Пространное житие Константина Философа», «Пространное житие Мефодия», «Похвала блаженному отцу нашему и учителю словенскому Кириллу Философу», «Похвальное слово Кириллу и Мефодию», «Сказание о письменах», «Успение Кирилла».

Если славянские источники в ряде случаев не лишены литературности, то в латинских источниках упор делается на документальные свидетельства о Константине и Мефодии, о связанных с их именами событиями конца IX века: Буллы (послания) римских пап Иоанна VIII и Стефана V, «Обращение баварцев и хорутан», Письма 870–875 гг. Анастасия Библиотекаря, «Житие и перенесение мощей св. Климента».

В настоящее время существует обширная литература вопроса, в которой на основе анализа греческих, римских и славянских источников рассказывается о жизни и деятельности солунских братьев. Ряд вопросов деятельности Кирилла и Мефодия остается дискуссионным.

Далее описаны основные вехи биографии Кирилла и Мефодия.

Несмотря на тернистый путь, сложный исторический контекст, солунские братья Кирилл и Мефодий смогли справиться со своей исторической миссией. Создав для славян азбуку и первый письменно-литературный язык, они по праву заслужили звание первоучителей. Их подвиг чтут православные христиане во всех странах мира. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия обогатила всю славянскую культуру.

Из истории мы знаем, что многие цивилизации создавались в условиях тяжелейшей борьбы, конфликтов, войн. Но в нашей истории другой сюжет.

Два брата, два великих сподвижника из Византии, прибыли на славянские земли, принесли им азбуку, литературный славянский язык и переведенный на этот родной для людей язык текст Священного писания. Именно отсюда пошел рост духовной культуры и национального самосознания славян, именно с этого момента началось обращение Руси в

Православие, ведь святой Кирилл, вместе с другими миссионерами из Византии, проповедовал Слово Божие на территории исторической Руси. Затем вокруг этого творческого действия стала формироваться наша национальная культура, на ее основе выросла всемирно известная литература, сформировался русский язык – язык межнационального общения многих народов, культурно и духовно принадлежащих к Русскому миру.

Внимания заслуживает не только историческая заслуга просветителей, но и сами личности этих замечательных людей, история жизни Кирилла и Мефодия, полная опасностей, приключений, лишений и побед.

В то же время важно понимать, что изучение жизни и деятельности Кирилла и Мефодия должно осуществляться на основе научных данных, доказанных фактов, с опорой на труды признанных специалистов.

Глава вторая – «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы проектной работы» – посвящена методическому аспекту темы: в ней рассматривается вопрос о формировании культуроведческой компетенции школьников как одном из направлений преподавания русского языка. Под культуроведческой компетенцией понимается осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Во второй главе анализируются положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для основной школы и отмечается, что стержнем учебной работы по освоению языка должна стать притягательная сила родного языка. Учащимся следует усвоить, что родной язык – ценнейшее народное достояние, часть национальной культуры. Поэтому содержание стандарта ориентировано не только на обучение речевой грамотности в узком смысле, но и на формирование языковой и духовной культуры школьников.

Решить эту задачу призван культуроведческий подход при обучении русскому языку в школе.

В системе преподавания русского языка в школе важное место должно занимать формирование у учащихся научно обоснованного представления о неразрывной связи истории языка и истории народа, знакомство с важнейшими фактами истории русского языка. Одним из значимых компонентов содержания школьного лингвистического образования должна стать информация о появлении письменности на Руси, о влиянии на русский язык старославянского языка – первого литературного языка славян, о роли Православия в развитии русского литературного языка. Учащиеся должны также знать о деятельности создателей старославянского языка и славянской азбуки, просветителей славянских народов Кирилла и Мефодия. История братьев-миссионеров, их религиозный и гражданский подвиг составляют неотъемлемую часть духовного наследия славян и – шире – всего человечества.

Информация, посвященная деятельности Кирилла и Мефодия несет в себе большой образовательно-воспитательный материал. Изучение данного материала в учебном процессе будет полезным как на уровне основного общего, так и на уровне среднего общего образования.

Введение этого материала представляется вполне возможным благодаря принципу «минимакс». Суть этого принципа заключается в том, что школа обязана предложить ученику содержание образования по максимальному уровню и обеспечить усвоение этого знания по минимальному уровню. Введение дополнительного к обязательной программе учебного материала не предполагает обязательного усвоения всеми учащимися этих сведений, но позволяет более сильным учащимся, более заинтересованным получить интересные данные, расширить свой кругозор.

При изучении этого материала можно использовать такие приемы:

- знакомство с небольшими адаптированными текстами на старославянском (или церковнославянском) языке; наблюдение над их графическими, лексическими, грамматическими особенностями;
- подбор русских эквивалентов к словам старославянского языка (на основе знания о регулярных фонетических соответствиях);
- перевод старославянских текстов на современный русский язык;
- стилистическое комментирование поэтических текстов со старославянизмами;
- наблюдения над использование славянизмов в современных русских текстах (например, в текстах СМИ).

Детям, которые знакомы с проектной деятельностью, можно предложить проект исследовательского характера. Например: «Старославянизмы в лирике Пушкина», или «Старославянизмы в речи современных СМИ».

Обращаться к деятельности Кирилла и Мефодия можно как в рамках учебной работы на уроках русского языка и литературы, так и во внеурочной деятельности:

- при подготовке и проведении Дня славянской письменности и культуры 24 мая;
- при работе над исследовательскими проектами (например, «Памятники Кириллу и Мефодию в славянских странах»),
- при участии в творческих конкурсах и состязаниях, посвященных истории славянской культуры и письменности.

Готовясь к таким мероприятиям, обучающиеся узнают много нового о деятельности Кирилла и Мефодия, о культурно-историческом фоне, на котором протекала эта деятельность, о том, как хранят память о славянских просветителях их потомки. Как показывает опыт, подобные мероприятия помогают школьникам сформировать представление о грамоте, о письме как особой культурно-исторической ценности, позволяют понять, почему деятельность Кирилла и Мефодия являлась подвигом.

Таким образом, данная тема является универсальной, ведь ее можно использовать как на уроках русского языка, так и на уроках литературы и во внеурочной деятельности.

Современные учебники русского языка содержат немало материалов, которые могут вызвать у школьников интерес, стремление узнавать новое о родной культуре, расширять свой кругозор. Однако информации о деятельности Кирилла и Мефодия явно недостаточно. Этот материал о славянских первоучителях должен стать поводом для подробного разговора о тернистом пути этих подвижников и о культурно-историческом значении их деятельности. Ведь каждый образованный человек должен иметь представление о том, что сделали просветители для славянской культуры

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе была рассмотрена тема «Проектирование внеурочного мероприятия “День славянской письменности и культуры” для обучающихся 5 – 7 классов».

Актуальность данной темы определяется потребностями школьной практики. Школьное лингвистическое образование ставит своими целями воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения. Таким образом, главной задачей на уроках русского языка является развитие языковой личности школьника.

Школа должна стремиться к достижению учащимися личностных результатов, которые отражают воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

В системе преподавания русского языка в школе важное место должно занимать формирование у учащихся научно обоснованного представления о неразрывной связи истории языка и истории народа, знакомство с важнейшими фактами истории русского языка. Одним из значимых компонентов содержания школьного лингвистического образования должна стать информация о появлении письменности на Руси, о влиянии на русский язык старославянского языка – первого литературного языка славян, о роли Православия в развитии русского литературного языка. Учащиеся должны также знать о деятельности создателей старославянского языка и славянской азбуки, просветителей славянских народов Кирилла и Мефодия.

В работе описаны источники, в которых упоминается о существовании славянских первоучителей.

Далее мы характеризовали основные периоды их жизни и деятельности. Затем мы рассказывали о том, как важен подвиг создателей славянской азбуки для гражданского общества.

Далее мы привели примеры научных и парадаучных дискуссий, посвященных проблеме существования Кирилла и Мефодия и качестве их переводов.

В первом параграфе второй главы мы проанализировали содержание Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для 5 – 9 классов и ряда школьных учебников с точки зрения темы исследования. В ходе анализа мы пришли к выводу о том, что в большинстве действующих учебников материала, дающего представление о деятельности Кирилла и Мефодия, или

нет, или он присутствует, но фрагментарно. Вследствие чего мы попытались предложить образцы заданий, которые бы знакомили обучающихся с этими историческими фигурами, способствуя развитию культуроведческой компетенции.

Последний параграф выпускной квалификационной работы посвящен вопросам методики изучения в школе тем, направленных на развитие культуроведческой компетенции путем обращения обучающихся к теме «Знакомство с просветительской деятельностью Кирилла и Мефодия».

В приложении дается методическая разработка школьного праздника, посвященного Дню славянской письменности и культуры.