

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 416 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Яковлевой Светланы Романовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2021

Введение. Взаимодействие природы и культуры осуществляют человек. Именно он «разворачивает» пространство культуры в природе, преобразуя ее, используя ее ресурсы для удовлетворения собственных потребностей. И именно культура данного человека определяет характер и содержание этого взаимодействия, которая на современном этапе развития общества, привела к возникновению экологического кризиса.

Культуру, ставшую причиной экологического кризиса, исследователи характеризуют общим духовным оскудением, преобладанием сознания потребителя, эгоизма, отчуждения человека от природы, людей друг от друга. Сложившаяся ситуация, до некоторой степени, объясняется преобладанием в сознании людей убеждения о возможностях природы переносить любые действия человека.

Но с другой стороны, именно культура выступает той характеристикой общественного развития, которая позволяет человеку оставаться человеком, организовывать свою деятельность не противопоставляя ее результаты природе и не сокращая жизненное пространство как рядом живущих людей и животных, так и тех, кто будет населять нашу Землю в будущем.

Организовать эффективный процесс развития экологической культуры возможно, если рассматривать новообразование как культуру взаимодействия общества и природы, которую регулирует сам человек. Структура данной культуры определяется единством культуры отношения к природе (отражающей экологические знания, накопленные человечеством), культуры отношения к обществу, к другим людям (отражающей деятельностное начало личности, принципы организации деятельности на основе знания законов природопользования и прогнозирования последствий своего поведения для других людей), и культура отношения к самому себе (отражающей личностную позицию, возможность самостоятельно принимать решения, наличие убеждений и потребностей экологически оправданного поведения в окружающей среде).

Только при условии сочетания всех трех выделенных составляющих можно говорить об экологической культуре, культуре, регулирующей взаимодействие человека с окружающей средой. Вопросы единства трех выделенных компонентов в контексте экологической культуры до сих пор не анализировался.

Ведущим компонентом в системе «экологическая культура» выступает личность со своими взглядами убеждениями и конкретными поступками. Именно личность является субъектом управления процессами взаимодействия природы и общества. В этом случае для преодоления существующего экологического кризиса и обеспечение условий не возникновения необходима активная работа по формированию личности высокой экологической культуры. И культура отношение к себе – является систематизирующим компонентом при развитии личности, формировании у нее экологической культуры. Это позволяет влиять не только на потребности общества при использовании природной среды в своих целях, но и на формирование нового человека способного экологически грамотно вести себя в природе, активно участвовать в созидании экологической культуры.

Актуальность темы исследования. Современный этап развития отношений в системе «человек-природа-общество» ведущими учеными определяется как этап обострения глобальных противоречий. Образование и воспитание в сегодняшних условиях считаются одними из самых мощных рычагов влияния на процесс формирования новой цивилизации планетарного масштаба.

Именно поэтому формирование экологической культуры личности, экологического поведения, гармонии взаимосвязи с природой являются приоритетными направлениями воспитания, о чем говорится в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10 января 2002 г., а также в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Так, во ФГОС НОО указано, что у ребенка должны быть сформированы представления об основах

экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

В связи с этим актуализируется потребность организационно-методического обеспечения процесса формирования экологической культуры школьников во взаимодействии семьи и школы в рамках гуманизации, междисциплинарности, системности. Формирование экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры в целом ориентировано на такие ценности, как жизнь человека в чистой среде, сохранение всех форм живых организмов, что, следовательно, предусматривает распространение нового, гармоничного с природой, способа существования.

Все эти задачи должно решать экологическое воспитание, а это требует значительных усилий и, что особенно важно в условиях преобладания негативного социального опыта общения с природой, объединение воспитательных воздействий единомышленников. Исходя из сущности методического взаимодействия школы и семьи и положений теории организации, в экологическом воспитании обучающихся нужно соблюдать определенные принципы и педагогические условия организации методического взаимодействия школы и семьи. Содержание, формы и методы формирования экологической культуры в семье зависят от общей культуры родителей, их экологического образования.

Теоретическим и практическим аспектам экологического воспитания в школьном и внешкольном учебно-воспитательном процессе предоставляется значительное внимание. Научные подходы к экологическому воспитанию в современных условиях посвящены исследования авторов: О. Е. Астафьевой, А. А. Авраменко, А. В. Питрюка, З.Ф. Богаповой, Э.Р. Хафизовой, А.С. Волошиной, А.Р. Бекировой, которые определили методологические и теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного и младшего возраста.

Научные исследователи проблем семейного воспитания, такие как: О. Ю. Голозубова, О. А. Гринева, В.Г. Плотникова, Н.А. Волкова, Ю.А. Резенкова, А. А. Сергеева подчеркивают важность согласования действий различных субъектов воспитательного процесса на детей, разрабатывают специальную информацию с целью расширения информированности родителей по проблемам воспитания, предлагают современные формы и методы педагогического просвещения родителей и взаимодействия семьи с другими институтами воспитания.

Цель исследования выпускной квалификационной работы – изучить систему взаимодействия школы и семьи в развитии экологической культуры младших школьников в образовательном учреждении МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области.

В соответствии целью исследования выпускной квалификационной работы поставим следующие **задачи**:

- рассмотреть научные подходы к определению понятия «экологическая культура»;
- определить особенности формирования и развития экологической культуры младших школьников;
- изучить взаимодействие школы и семьи в развитии экологической культуры младших школьников;
- дать характеристику деятельности МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области;
- изучить организацию процесса формирования и развития экологической культуры младших школьников при взаимодействии школы и семьи в МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области;
- представить результаты констатирующего и формирующего этапа эксперимента в МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области;

– представить результаты контрольного этапа эксперимента в МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области.

Объект исследования выпускной квалификационной работы – процесс формирования и развития экологической культуры младших школьников.

Предмет исследования выпускной квалификационной работы – система работы, направленная на формирование экологической культуры младших школьников посредством организации взаимодействия семьи и школы.

Гипотеза – формирование экологической культуры младших школьников будет эффективным при следующих психолого-педагогических условиях:

1. взаимодействие школы и семьи будет осуществляться на основе принципов субъектности, природо- и культурообразности воспитания;
2. разработки программы взаимодействия семьи и школы, направленной на формирование экологической культуры младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы; - эмпирические, объединенные в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования включали: наблюдение и тестирование; - статистические методы: статистическое наблюдение, сводка и группировка материалов статистического наблюдения; количественной обработки данных: сравнительный, графический анализ.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованных источников.

Радел 1. В первой главе изучены теоретические аспекты исследования взаимодействия школы и семьи в развитии экологической культуры младших школьников.

Под экологической культурой понимается составная часть общечеловеческой культуры, мировоззренческая система взглядов, знаний, умений, установок и ценностей, социальных отношений и норм, определяющих и регулирующих взаимоотношения человека, общества и окружающей природной и техногенной среды. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования фундамента экологической культуры. Именно данный период развития личности характеризуется преобладанием эмоционально-чувственным способом освоения того, что её окружает, т.е. окружающего мира.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие свойств и качеств личности, которые определяют ее сущность в будущем. В таком возрасте в сознании школьников формируется наглядно-образная картина мира и нравственно-экологические позиции личности, которые определяют отношение ребенка к природной и социальной среде и к самому себе.

Под формированием экологической культуры понимается осознание личностью своей принадлежности к окружающему миру, единства с ним, осознание необходимости взять на себя ответственность за ощущение самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное участие в данном процессе. Формирование личности происходит под влиянием семьи, школьного коллектива, социума. Первоначально ребенок подражает взрослым, и, соответственно, его убеждения будут во многом зависеть от среды, в которой он растет. Основу формирования убеждений составляют моральные ценности, знания и личный опыт.

Высокая эффективность формирования экологической культуры и экологически целесообразного поведения у учащихся младших классов возможна только при условии воздействия на ребенка и со стороны школы, и со стороны семьи, участвующей во внеклассной работе. В воспитании ребенка в семье основную роль играют не какие-то отдельные замечания родителей или специально придуманные приемы воспитания, а жизненный

уклад и образ действий родителей, их пример отношения к окружающему миру. Именно это создает предпосылки для выработки нравственных привычек, потребностей, интересов, составляющих основу формирования детской личности.

Раздел 2. Во второй главе проведён анализ формирования и развития экологической культуры младших школьников при взаимодействии школы и семьи в МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области.

В ходе исследования был проведен анализ формирования и развития экологической культуры младших школьников при взаимодействии школы и семьи в МОУ СОШ с. Дьяковка краснокутского района саратовской области. МОУ - СОШ села Дьяковка Краснокутского района Саратовской области была основана в 1969 году и является единственной школой в селе. В настоящее время в школе обучаются более семидесяти учеников, работают четырнадцать педагогов. В школе работают молодые педагоги, бывшие выпускники прошлых лет.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Оценив кадровое обеспечение МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области, был сделан вывод, что оно является одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся: образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая

система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Особое значение в МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области приобретают вопросы гармоничного взаимоотношения общества с окружающей природой, становление и формирование ответственного отношения к окружающему миру, более широкого раскрытия в обучении школьников универсальной ценности 38 природы и значимости ее для всего человечества.

Цель экологического воспитания в МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области состоит в формировании ответственного отношения к природе и окружающей среде, которое основывается на экологической воспитанности.

Методами экологического воспитания, применяемые в МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области являются: устное изложение материала, беседа как метод воспитания, конференции, круглые столы, просмотр кинофильмов, документальных фильмов, олимпиады по экологии, экскурсии, походы, выставки, работы местных художников, показ поделок из природного материала, тематические выставки, встречи с экологами.

Проведенный анализ рабочей документации МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области показал, что, к сожалению, на изучение тем экологической направленности отводится довольно мало времени, поэтому, больше внимания данным темам уделяется во внеклассной работе. Как показал анализ рабочей документации, работа с родителями практически не налажена, отсутствуют планы работы с семьями воспитанников. Работа с семьями в данном направлении практически не проводится.

В целом, можно отметить, что работу по экологическому воспитанию детей можно признать удовлетворительной. Однако большим недостатком проводимой в школе работы является отсутствие налаженного взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию детей.

Раздел 3. В третьей главе проведена опытно-исследовательская работа по формированию и развитию экологической культуры младших школьников на основе взаимодействия семьи и школы в МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области.

В третьем разделе данной работы была проведена опытно-исследовательская работа по формированию и развитию экологической культуры младших школьников на основе взаимодействия семьи и школы в МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского Района Саратовской Области. Опытно-исследовательская работа была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В ходе опытно-исследовательской работы решались следующие задачи

Сбор эмпирического материала производился с помощью следующих методик: методика «Экологический светофор» (автор Л.А. Коноплёва); методика «Палитра интересов» (автор Савенков А.И.); методика «Альтернатива» (авторы С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин).

По итогам диагностики на констатирующем этапе был сделан вывод, что круг детских интересов является достаточно узким, учащиеся не проявляют любознательность, их не мало интересуют законы окружающего мира и природы. Они склонны говорить о ценности природы, но такое отношение неосознанно ими и не проявляется в практических стремлениях. Скорее всего, данные установки – это установки родителей и педагогов.

Обращаясь к проблемам природы, дети готовы реализовывать экологическую деятельность в pragматических целях, то есть ради достижения собственного благополучия и необходимых человеку природных ресурсов. В центре такого отношения к природе, стоит человек и его потребности, а проблемы экологии не интересуют как таковые.

Таким образом, в ходе исследования на диагностирующем этапе был сделан вывод, что природа не является для группы ценностью и источником эстетических чувств, природа здесь объект и источник ресурсов. Такое отношение у детей, несомненно, подвергает опасности экологическое сознание учащихся, и говорит об актуальности экологического просвещения в группе.

В соответствии с обозначенными проблемами отношения младших школьников МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области к природе, была составлена и апробирована программа формирования экологической культуры младшего школьника. Целью программы является создание условий повышения педагогической компетентности родителей по экологическому образованию и формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста.

Программа по экологическому воспитанию младших школьников включает в себя два блока: информационно-просветительский; эколого-практический. Основой методической реализации предлагаемой программы являлось совмещение практической деятельности младших школьников с овладением ими научных знаний, в доступной форме. Результативность программы заключается в совместной деятельности педагога, родителей и младших школьников. В ходе реализации программы были применены следующие формы работы с детьми: игры, экскурсии, этические беседы, конкурсы, викторины, видеолектории.

Проанализировав полученные результаты на контрольном этапе эксперимента была отмечена положительная динамика уровня экологической культуры младших школьников образовательного учреждения МОУ СОШ с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области: количество учащихся с высоким уровнем экологической воспитанности увеличилось с 25% до 69%, а количество с низким уровнем снизилось с 19% до 6%.

Таким образом, по итогам контрольного эксперимента были обнаружены изменения в показателях мотивации к экологической

деятельности, отношения и интереса к природе. Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности апробированных нами педагогических условий формирования и развития экологической культуры младших школьников.

В заключении работы сделаны выводы по проведённому исследованию.

